



Aikuisten ohjaussuunnitelma 2010

Vantaan ammattiopisto Varia
Aikuiskoulutus- ja oppisopimuspalvelut



Sisällys

1. AIKUISOPISELIJAN OHJAUS

- 1.1 Ohjauksen lähtökohdat
- 1.2 Ohjauksen tavoitteet
- 1.3 Ohjauksen sisältö

2. OPINTOJEN OHJAUS JA OHJAUKSEN TYÖN- JA VASTUUNJAKO

- 2.1 Keskeisimmät tehtävät ja vastuut
- 2.2 Hakeutuminen, näyttötutkinnon suorittaminen ja tarvittavan ammattitaidon hankkiminen

3. ERITYISEEN TUKEE LIITTYVÄ OHJAUS

- 3.1 Erityisopiskelijoiden ohjaus
- 3.2 Kulttuuritietoinen ohjaus

4. OHJAUS JA TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ

5. OHJAUKSEN SEURANTA JA TOIMIVUUDEN ARVIOINTI

Liitteet

- Liite 1, Holistisen ohjauksen malli
- Liite 2, Opintojen ohjaus ja ohjauksen työn- ja vastuunjako -taulukko
- Liite 3, Ohjauksen seuranta ja arviointi -taulukko



1. Aikuisopiskelijan ohjaus

1.1. Ohjauksen lähtökohdat

Aikuiskoulutuksen osuus Varian ammatillisessa koulutuksessa on viime vuosina merkittävästi lisääntynyt. Se on asettanut haasteita myös opintojen ohjaukselle. Ammatillista koulutusta koskevien säädösten mukaan opiskelijalla on oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta ja opintojen ohjausta. Opiskelijalle tulisi antaa henkilökohtaista ja muuta tarpeellista opintojen ohjausta mm. ryhmä- ja pienryhmäohjausta. Ohjauksesta määrätään myös Varian opetussuunnitelman yhteisessä osassa ja näyttötutkinnon suorittamisen henkilökohtaistamisessa. Aikuiskoulutusta järjestetään monin eri rahoitusmuodoin. Rahoitus vaikuttaa ohjausresssien määrään, siksi opiskelijat joutuvat eriarvoiseen asemaan annettavan ohjauksen nähdessä.

Aikuiskoulutuksen ohjaussuunnitelman keskeisenä tavoitteena on luoda ohjauksen malli, joka takaa jokaiselle aikuisopiskelijalle yhtäläiset ja tasavertaiset mahdollisuudet opintojen onnistumisen tukemiseen. Ohjaussuunnitelma on tehty varsin käytännönläheiseksi, jotta sen käyttö opetusaloilla olisi mutkatonta. Suunnitelma tarjoaa hyvän viitekehyksen kaikille niille toimijoille, jotka omalta osaltaan ovat tukemassa aikuisopiskelijan oppimispolkua. Ohjaussuunnitelma käydään läpi jokaisen opetusalan opettajien kanssa ja samalla sovitaan yhteisesti ohjauksen käytänteistä. Ohjaussuunnitelma ei ole valmis paketti, vaan vasta käytännön kokemusten ja palautteen kautta se muotoutuu toimivammaksi työkaluksi.

Ammatillisena aikuiskoulutuksena Variassa järjestetään näyttötutkintoina ammatillisia perustutkintoja, ammattitutkintoja ja erikoisammattitutkintoja, niihin valmistavaa koulutusta sekä muuta kuin näyttötutkintoon valmistavaa koulutusta. Periaatteena on, että koulutuksessa, työelämässä ja harrastuksissa hankittu osaaminen tunnustetaan ja tunnustetaan tutkintoa suorittaessa. Koulutus suunnitellaan yhteistyössä tietopuolisen kouluttajan, työpaikan ja opiskelijan kanssa.

Ammatillisessa aikuiskoulutuksessa ohjauksella pyritään opintojen henkilökohtaistamiseen. Tällä tarkoitetaan tutkintoa suorittavan opiskelijan ohjaus-, neuvonta- ja opetustarpeiden huomioon ottamista ja tarvittavien tukitoimien järjestämistä näyttötutkinnoissa ja siihen tarvittavan ammattitaidon hankkimisessa. Henkilökohtaistamisen avulla opiskelija ottaa opiskelunsa omaan hallintaansa tekemällä valintoja, joiden avulla hän arvioi pidemmällä aikavälillä hyötyvänsä opiskelusta. Henkilökohtaisessa opiskeluohjelmassa opiskelijan aikaisemmin hankkima osaaminen voidaan saada opiskelun voimavaraksi. Opiskelutavoitteiden asettaminen ei ole yksinäistä pohdintaa, vaan syntyy sen dialogin kautta, jota opiskelija käy opettajien, opiskelutoveriensa, työelämän edustajien ja muiden sidosryhmien kanssa. Käytännössä henkilökohtaisten opiskeluohjelmien työstäminen edellyttää ohjausta, jossa opiskelijaa ei ohjata mihinkään tiettyyn suuntaan, vaan häntä paremminkin autetaan ohjaamaan itseään erilaisissa opiskeluun liittyvissä tilanteissa. (Opetushallituksen määräys 47/11/2000. Rikkinen ym. 2004., Kallio ym. 2000.)

Ohjaukseen on varattava riittävästi aikaa. Koko oppilaitoksen henkilöstö osallistuu opintojen ohjaukseen eli se ei ole yksin opinto-ohjaajan tehtävä. Kaiken ohjauksen ei tarvitse olla vain henkilökohtaista. Aikuiskoulutuksessa tulee hyödyntää myös ryhmä- ja pienryhmäohjausta.

Opinto-ohjaus tukee opiskelijaa todellisuutensa ja tulevaisuutensa jäsentämisessä siten, että opiskelija kokee voimaantumista ja valtaistumista omiin asioihinsa. Tavoitteena on opiskelijan suunnitelmien ja valintojen, vastuullisuuden sekä itsenäisyyden tukeminen päätöksentekoprosessin avulla. (Lerkanen 2008.)



1.2. Ohjauksen tavoitteet

Aikuisten ohjaukselliset tavoitteet kulkevat käsi kädessä Varian aikuiskoulutuksen strategisten tavoitteiden kanssa. Ohjauksen tavoitteissa pyritään huomioimaan sekä työelämän, opiskelijan että oppilaitoksen näkökulma. Työelämän näkökulmasta tavoitteena ovat räätälöidyt työelämälähtöiset koulutusratkaisut yrityksille ja yhteisöille. Opiskelijanäkökulmasta halutaan tuottaa henkilökohtaisesti merkityksellisiä ja mielekkäitä oppimiskokemuksia, jotka vahvistavat aikuisopiskelijan ammattiosaamista ja identiteettiä. Oppilaitoksen näkökulmasta puolestaan tavoitteena on tuottaa järkeviä koulutuspalveluita, jotka perustuvat yhteisesti sovittuihin prosesseihin. Ohjausta onkin hyvä tarkastella eri toimijoiden näkökulmista, sillä esimerkiksi henkilökohtaistamisen tavoitteet voivat olla hyvin erilaiset opiskelijan, työpaikan tai koulutuspolitiikan silmin. Joka tapauksessa kaikkiin edellä mainittuihin tavoitteisiin vaikutetaan ratkaisevasti aikuisten tuki- ja ohjauspalvelujen järjestämisellä.

Ohjauksen tavoitteita on käsitelty myös oppilaitoksen henkilökohtaistamistyöryhmässä, jossa Varian opettajat määrittivät ohjauksen tavoitteita opintojen eri vaiheissa. Hakeutumisvaiheessa tavoitteena on opiskelijan osaamisen kartoitus ja tunnistaminen, oikean tutkinnon valinta ja opiskelutaitojen sekä elämäntilanteen kartoitus. Tutkinnon suorittamisen vaiheessa ohjauksen tavoitteena on auttaa opiskelijaa näyttämään osaamisensa näyttötutkintojärjestelmään kuuluvalla tavalla. Tarvittavan ammattitaidon hankkimisen vaiheessa puolestaan tavoitteellaan ammattitaidon ja opiskelutaitojen kehittymistä.

1.3. Ohjauksen sisältö

Varian koko henkilöstö osallistuu opiskelijan ohjaukseen ja tukemiseen. Opiskelijoiden ohjaukselliset tarpeet ovat hyvin erilaisia ja vaihtelevat opintojen eri vaiheiden ja erilaisten elämän tilanteiden aikana.

Ohjaustoiminta on oppimisen ja opiskelun ohjausta. Opiskelija oppii tunnistamaan omat vahvuutensa, mahdollisuutensa ja asiat, joita hänen tulee kehittää opiskelijana. Hän oppii käyttämään erilaisia opiskelumenehtelmiä ja osaa arvioida itseään ja toimintaansa oppijana.

Ohjaustoiminta on ura- ja elämänsuunnittelun ohjausta. Opiskelija kehittyy päätöksen- ja valinnantekovalmiuksissaan ja kasvaa ammatillisesti. Hän osaa perustella ja reflektoida omaa toimintaansa.

Ohjaustoiminta on psykososiaalista tukea. Toiminnan tavoitteena on itsetuntemuksen, itsetunnon ja elämäntaitojen kehittyminen. Ohjauksella tuetaan opiskelijan hyvinvointia ja huomioidaan hänen elämäntilanteensa opiskelupolun aikana.

Liite 1, Holistisen ohjauksen malli



2. Opintojen ohjaus ja ohjauksen työn- ja vastuunjako

2.1. Keskeisimmät tehtävät ja vastuut

Aikuisopiskelijoiden ohjaustehtäviin osallistuu koko oppilaitoksen henkilöstö. Seuraavaan on koottuna pääasiällisten ohjaajien keskeisimmät tehtävät ja vastuut.

Ryhmänohjaaja toimii ryhmänsä opiskelijoiden lähiohjaajana. Hän ohjaa, neuvoo ja tukee opiskelijaa hänen opinnoissaan. Hän seuraa opiskelijan opintojen etenemistä ja huolehtii tarvittaessa tukitoimenpiteistä. Ryhmänohjaaja käy opiskelun alussa jokaisen opiskelijan kanssa henkilökohtaisen keskustelun, jolloin laaditaan AKSU (ammattillinen kehityssuunnitelma). Opiskelija täydentää AKSUaan koko opintojensa ajan ja keskustele siitä ryhmänohjaajansa kanssa. Ryhmänohjaaja on yhteydessä muihin opettajiin ja seuraa ryhmänsä opintojen etenemistä.

Opettaja ohjaa opiskelijaa oppiaineensa opiskelussa. Hän myös auttaa opiskelijaa oppimisvaikeuksissa ja antaa tarvittavaa tukiopeutusta. Opettaja viestittää ryhmänohjaajalle opiskelijaryhmän opintojen etenemisestä.

Opinto-ohjaaja on päävastuussa opetusalan ohjauksen kokonaissuunnittelusta. Hän auttaa ja tukee ryhmänohjaajia ja opettajia ohjauksen toteutuksessa. Opinto-ohjaaja ohjaa opiskelijaa, joilla on aikaisemmin hankittua osaamista ja auttaa häntä henkilökohtaisen opetussuunnitelman laatimisessa. Opinto-ohjaaja auttaa ja tukee opiskelijaa opiskelu- ja elämäntilanteen jäsentämisessä, yksilöllisten tavoitteiden ja tukitoimien suunnittelussa, jos opiskelijalla on vaikeuksia opiskelussaan tai elämäntilanteessaan. Opintojen loppuvaiheessa opinto-ohjaaja selvittää opiskelijaryhmälle jatko-opintomahdollisuuksia.

Tutkintovastaava/ tutkinnon osan vastaava perehdyttää opiskelijan näyttötutkintoon, näyttösuunnitelman laatimiseen ja tutkintotilaisuuden suorittamiseen. Tarvittaessa hän auttaa ryhmänohjaajaa henkilökohtaistamisessa.

Työpaikkaohjaaja ohjaa ja tukee opiskelijaa hänen työssäoppimisessaan ja valmentaa opiskelijaa tutkintotilaisuuteen. Hän käy ohjauskeskustelua opiskelijan kanssa ja antaa rakentavaa palautetta.

Liite 2, Opintojen ohjaus ja ohjauksen työn- ja vastuunjako -taulukko



3. Erityiseen tukeen liittyvä ohjaus

3.1. Erityisopiskelijoiden ohjaus

Koulutuksen tavoitteena on taata jokaiselle opiskelijalle valmiudet sijoittua työelämään tai jatko-opintoihin. Erityisopetus tarkoittaa erityistä tukea tarvitsevan opiskelijan tukemista erilaisin pedagogisin keinoin hänen opinnoissaan. Ohjauksen lähtökohdانا on yksilöllisyys, opiskelijan tarpeet ja moniammatillinen yhteistyö. Erityisopiskelijan ohjauksesta ja tukemisesta on tarkempi selvitys Varian erityisopetuksen suunnitelmassa.

3.2. Kulttuuritietoinen ohjaus

Kulttuuritietoisuuden ohjauksen tavoitteena on edistää uussuomalaisten ja kulttuuristen vähemmistöjen oman kulttuurin säilymistä ja heidän kotoutumistaan suomalaiseen yhteiskuntaan. Monikulttuurisessa ohjauksessa tärkeintä on avoin ja luottamuksellinen ilmapiiri. Vieraista kulttuureista ja uskonnoista tulevilla ihmisillä voi olla kantaväestön näkökulmasta vieraita tapoja, mutta usein heillä on myös valmius ja halu kertoa omasta kulttuuristaan. Ohjaajalta edellytetään erilaisten maailmankatsomusten ymmärtämistä ja hyväksymistä ja aikaa tutustua uussuomalaisen opiskelijan elämänselämään ja nykytilanteeseen. Maahanmuuttajat ovat usein kulttuureista, joissa korostuu yksilöllisyyden sijaan yhteisöllisyys. Heidän kielitaitonsa asettaa myös ohjaukselle omat haasteensa. Ohjaajan tulee käyttää laajasti ja joustavasti erilaisia ohjausmenetelmiä, jotta opiskelija hyötyy ohjauksesta ja yksilöllisyys toteutuu.

Varia järjestää suomen kielen testin niille hakijoille, joiden äidinkieli ei ole suomi. Testissä mitataan hakijan kielitaitoa yleiseurooppalaisen viitekehyksen mukaisin kriteerein. Opintojen sujuvuuden takaamiseksi hakijan kielitaidon tulisi olla vähintään tasoa B1 (YKI3). Testin perusteella arvioidaan vain se, onko hakijan kielitaito tasoa B1 vai ei; kielitaidon tasoa ei siis arvioida muuten. Testissä ei myöskään mitata ammatilliseen koulutukseen liittyvää kielitaitoa vaan hakijan yleiskielitaitoa.

Kielitestissä on kolme osiota: rakenteita testaava monivalintatehtävä, 1-2 luetun ymmärtämisen tehtävää (esimerkiksi lyhyt mielipidekirjoitus ja muutaman kappaleen pituinen lehtiartikkeli monivalintakysymyksineen) ja kirjoitustehtävä (esim. kuvaus jostain aiheesta/valokuvan tilanteesta). Pisteytyksessä osiot painottuvat seuraavasti: rakenne 20 %, luetun ymmärtäminen 40 % ja kirjoittaminen 40 %. Testin tekemiseen on aikaa kaksi tuntia.

Eurooppalaisen viitekehyksen mukaan taitotasolla B1 olevan tulee ymmärtää käytännönläheisistä teksteistä pääajatuksia, avainsanat ja tärkeät yksityiskohdat. Niinpä testimme luetun ymmärtämisen tehtävien kysymykset painottuvatkin tekstin keskeisen sisällön kannalta oleellisiin asioihin. Tekstit ovat autenttisia, mikä lisää testin tekemisen mielekkyyttä.

Eurooppalaisen viitekehyksen mukaan taitotasolla B1 oleva kirjoittaja pystyy kirjoittamaan ymmärrettävän, selväpiirteisen ja sidosteisen arkitietoa välittävän tekstin, vaikka vaativimmat kielen rakenteet ja arkielämästä poikkeava sanasto voivatkin tuottaa ongelmia. Testissämme kirjoitustehtävän aiheet liittyvät ihmisen jokapäiväiseen elämään niin, että kaikki hakijat pystyvät tuottamaan annetusta aiheesta sopivan pituisen tekstin. Arvioinnissa painotetaan tuotoksen ymmärrettävyyttä, ei niinkään rakenteellista ja sanastollista tarkkuutta. Suullista osiota kielitestiin ei kuulu, koska hakijoita haastatellaan valintaprosessin muissa vaiheissa.



4. Ohjaus ja työelämäyhteistyö

Varian toimintamallin mukaan työelämäyhteistyön lähtökohtana on kiinteä yhteistyö, motivoitunut palveluasenne, luottamus ja yhteinen tahto kaikkien toimijoiden välillä. Laatu ja vaikuttavuus syntyvät aikuisopiskelijan henkilökohtaistamisen sekä toimijoiden selkeiden ja roolien ja vastuiden kautta. Yhteistyön jatkuvuus ja sen edelleen kehittäminen ovat myös avain asemassa. Varia pyrkii myös luomaan uusia työelämäverkostoja ja näin olemaan vahvasti kiinni työelämämuutoksissa.

Oppilaitoksen rooli. Oppilaitos on aidosti kiinnostunut aikuisopiskelijasta ja verkoston luomisesta yritysten kanssa. Verkosto vahvistuu pitkäjänteisen yhteistyön myötä, kun yhteistyön tulokset alkavat näkyä, ja työpaikan henkilöstön ammatillinen osaaminen kehittyy.

Tutkinnon suorittajan / aikuisopiskelijan rooli. Motivoitunut ja vastuuntuntoinen opiskelija on oman osaamisensa kehittäjä. Hänen tehtävänsä on tunnistaa, arvioida ja osoittaa osaamistaan sekä hankkia tutkinnon perusteiden edellyttämä ammattitaito. Työssä oppiminen, työelämälähtöiset oppimistehtävät sekä teorian soveltaminen käytännön työtehtäviin omalla työpaikalla antavat tutkinnon suorittajalle laaja-alaiset tiedot ja taidot.

Työpaikan rooli. Työpaikan tavoitteena on hankkia osaavia, motivoituneita ja ammattitaitoisia työntekijöitä. Työpaikka osallistuu tutkintoon antamalla monipuolisia ja oppimista kehittäviä työtehtäviä, ohjaamalla työssä oppimista sekä arvioimalla osaamisen kehittymistä tutkinnon tavoitteiden mukaisesti. Lisäksi työpaikan tavoitteena on ylläpitää ja kehittää työntekijöiden ammatillista osaamista ja edistää työhyvinvointia.

5. Ohjauksen seuranta ja toimivuuden arviointi

Opinto-ohjauksen sisällön ja laadun kehittämiseksi ja riittävyden arvioimiseksi tarvitaan jatkuvaa arviointia ja tuloksellisuuden arviointia. Jokainen ohjausta tekevä henkilö arvioi tietysti itse omaa ohjaustoimintaansa ja analysoi, miten sitä tulisi kehittää. Ohjaustoimintaa arvioidaan myös opetusalaakohtaisissa tiimeissä. Koulutuksen ja opetuksen laadun sekä opiskelijoiden tyytyväisyyden arvioinnissa käytetään INKA, OPAL ja AIPAL -opiskelijapalautejärjestelmää, jonka avulla kerätään tietoa oppilaitoksen, opettajien ja opiskelijoiden toiminnasta. Oppisopimuskoulutuksissa arviointia tehdään puolivuositain siihen tarkoitettulla arviointilomakkeella. Näitä palautteita ja arviointiaineistoa käytetään koulutuksen ja oman toiminnan kehittämiseen. Arvioinnin kohteena tulisi olla mm. työn- ja vastuunjaon toteutuminen, ohjaukseen käytettävät resurssit, palaute- ja seurantamenetelmien toimivuus, ohjausyhteistyö, keskeyttäneiden ja eronneiden opiskelijoiden määrät ja syyt keskeytyksiin, ohjaushenkilöstön koulutus ja kehittämistarpeet, oppilaitoksen esitteet ja tiedotteet, verkko-ohjaus.

Liite 3, Ohjauksen seuranta ja arviointi -taulukko



Lähteet ja lisätietoa:

www.oph.fi

www.verkko-ohjaus.fi

www.opintoluotsi.fi

www.koulutusnetti.fi

www.mol.fi/avo

www.urabaari.fi

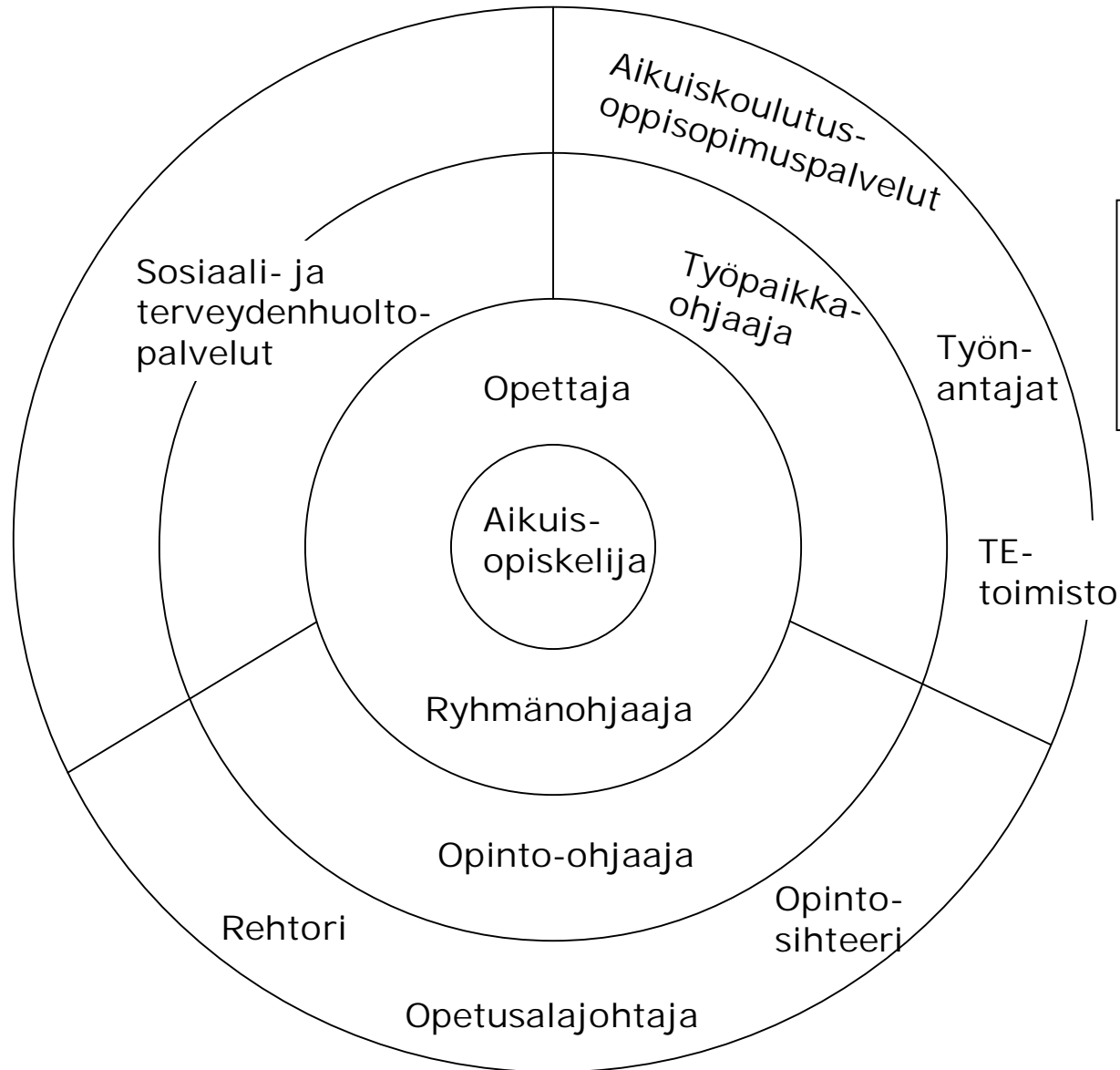
www.vantaa.fi/oppisopimuskeskus

www.osaan.fi

Fronter: Varia, opetussuunnitelma 2009, oppilaitoksen yhteinen osa

Holistisen ohjauksen malli

Psyko-
sosiaalinen
tuki



Ura- ja
elämän-
suunnittelun
ohjaus

Oppimisen ja opiskelun ohjaus

OPINTOJEN OHJAUS JA OHJAUKSEN TYÖN- JA VASTUUNJAKO

	HAKEUTUMINEN	NÄYTTÖTUTKINNON SUORITTAMINEN	AMMATTITAIIDON HANKKIMINEN		
			ALKU	HANKKIMINEN	VALMISTUMINEN
OPISKELIJA	<p>Mitä haluan opiskella? Millaista työtä haluan tehdä? Mitä osaamista minulla on? www.osaan.fi Mikä on minulle sopivin tutkinto / tutkinnon osa? Miten rahoitan opintoni? Mistä haen tietoa suoritettavasta näyttötutkinnosta? Mitkä ovat ammattitaitovaatimukset? Miten ammattitaidon hankkiminen tapahtuu? Millaiset opiskelutaidot minulla on? Millainen on kielitaitoni? Mitä osaamiskartoitus tarkoittaa?</p> <p>AKSUn täydentäminen</p>	<p>Miten osoitan osaamiseni? Mikä on opiskeluhistoriani? Mitä harrastan? Mikä on työhistoriani?</p> <p>Mitä näyttötutkinto tarkoittaa? Mikä on tutkintotilaisuus? Mitkä ovat ammattitaidon arvioinnin kohteet ja kriteerit? Kuka ohjaa tutkinnon suorittamiseen liittyvissä asioissa? Missä näyttöympäristössä suoritan tutkintosuoritukseni? Miten ja milloin laadin näyttösuunnitelmani ja kenelle sen toimitan?</p>	<p>Mitä tarkoittaa henkilökohtaistaminen? Miten käytän AKSUA? Miten kirjaan omaan osaamiseni ja arvioin sitä? (www.osaan.fi)</p> <p>Mitkä ovat vahvuuteni ja kehittämisikohteeni? (SWOT) Miten opin? Miten opiskelen? -lähiopiskelu -etäopiskelu (kirjallinen ilmaisu) -työssäoppiminen -verkko-opiskelu (Fronter) -pienryhmätoiminta -vertaistuki -oma opiskeluryhmä</p> <p>Mitä tietoa saan opetussuunnitelmasta ja tutkinnon perusteista?</p> <p>Miten elämäntilanteeni vaikuttaa opintojen suunnitteluuni? -sosiaalinen verkosto -ajanhallinta Miten motivoin itseäni? Miten hallitsen stressin?</p>	<p>Onko AKSU päivitetty vastaamaan tämän hetkistä tilannettani? Missä vaiheessa on ammatillinen kehittymiseni?</p> <p>Miten kohtaan haasteet opiskelussa ja työssä oppimisessa? -yhteistyö ja vuorovaikutus -oppiminen</p>	<p>Miten olen kehittynyt ammatillisesti? Miten ylläpidän ammattitaitoani ja kehitän itseäni ammatillisesti?</p>

OPINTOJEN OHJAUS JA OHJAUKSEN TYÖN- JA VASTUUNJAKO

	HAKEUTUMINEN	NÄYTTÖTUTKINNON SUORITTAMINEN	AMMATTITAIIDON HANKKIMINEN		
			ALKU	HANKKIMINEN	VALMISTUMINEN
RYHMÄN-OHJAAJA	<p>Henkilökohtaistaminen; AKSU</p> <p>Ohjaa oppimisvalmiuksien kartoittamiseen mm</p> <ul style="list-style-type: none"> -itseohjautuvuus -vuorovaikutustaidot -lukitesti -matemaattisten taitojen kartoitus -ATK-taitojen kartoitus -oppimistyyli <p>-elämäntilanne ja opiskelumotivaatio (esim.elämäkarta)</p>	<p>Ohjaa ja tukee opiskelijaa henkilökohtaistamisessa ja tarvittavan tiedon hankkimisessa, sekä motivoi tutkinnon suoritukseen</p> <p>Kirjaa henkilökohtaistamisen prosessin AKSUIlle</p>	<p>Tutustuminen opiskeluympäristöön ja opiskeluun</p> <ul style="list-style-type: none"> -oppilaitoksen organisaatio -henkilöstö -tilat -opiskelijapalvelut -opinto-opas -OPS <p>Henkilökohtaistaminen; AKSU</p> <ul style="list-style-type: none"> -henkilökohtaiset keskustelut -avaa ammattitaitovaatimukset -ohjaa opiskelijaa oman osaamisensa kirjaamisessa ja arvioinnissa -kirjaa tunnistamisen jälkeen opiskelijan saavutetun osaamisen AKSUun (opiskelijan esitettyä luotettavat dokumentit) -ohjaa opiskelijan tutkintotilaisuuteen -esittelee käytettävissä olevan ohjauksen ja ohjaa tarvittaessa opiskelijan tukitoimien pariin -seuraa tuen toimivuutta ja antaa tähän liityen palautetta -tukee ja ohjaa opiskelijaa opiskelussa <p>Ryhmäyttäminen</p>	<p>Huolehtii palautteen ja arvioinnin keräämisestä</p> <p>Tukee ja ohjaa opiskelijaa tarvittaessa</p> <p>Henkilökohtaiset keskustelut</p>	<p>Huolehtii palautteen keräämisestä</p> <ul style="list-style-type: none"> -inka (vakinainen koulutus) -opal (Te-koulutus) -aipal (kaikki muu koulutus paitsi TE) <p>Tutkintotodistukset ja valmistuminen</p>

OPINTOJEN OHJAUS JA OHJAUKSEN TYÖN- JA VASTUUNJAKO

	HAKEUTUMINEN	NÄYTTÖTUTKINNON SUORITTAMINEN	AMMATTITÄIDON HANKKIMINEN		
			ALKU	HANKKIMINEN	VALMISTUMINEN
OPINTO-OHJAAJA	<p>Mahdollisuuksien avaaminen</p> <p>Yksittäisten hakijoiden yhteydenotot ja lähtötilanteen selvittäminen ja selkeyttäminen</p> <p>-tutkinnot</p> <p>-oppimistarpeet</p> <p>-elämäntilanne</p> <p>-odotukset ja toiveet</p> <p>-ammatinvalinta</p> <p>-rahoitusvaihtoehdot</p> <p>-itsearviointikeinot</p> <p>-kielikokeeseen ja soveltuvuuskokeeseen ohjaus</p> <p>Erityistuen tarpeet ja mahdollisuudet</p> <p>Ohjaus ulkomailla suoritettujen tutkintojen rinnastamiseen</p> <p>Ohjauskeskustelut, kartoitukset</p>	Henkilökohtainen ohjaus	<p>Ryhmäohjaus; AKSUjen teko ryhmäohjaajan kanssa ensimmäisen opiskeluviikon aikana</p> <p>Henkilökohtainen ohjaus</p> <p>Henkilökohtaisen oppimispolun suunnittelu</p> <p>Kartoittaa opiskelijan erityistuen tarpeet ja mahdollisuudet;</p> <p>Ohjaa opiskelijaa tukitoimien pariin (lukiohjaus, tukiopetus, ohjaus terveyspalveluihin)</p> <p>Tutorryhmien koonti</p>	Oppimisen tukeminen ja ohjaus	<p>Ohjaus ja tuki jatkosuunnitelmien tekemiseen</p> <p>Ryhmäohjaus; jatko-opinnot</p> <p>Elinikäinen oppiminen</p>
TUTKINTO-VASTAAVA	<p>Tutkintojen vaatimuksista ja suorittamistavoista tiedottaminen</p> <p>Esitys osoitetusta osaamisesta arviointisijoille ja tutkintotoimikuntaan</p>	<p>Perehdyttää tutkinnon perusteisiin ja tutkinnon suorittamiseen ja jakaa materiaalin ja ohjaa käyttöön</p> <p>Ohjaa henkilökohtaisen näyttösuunnitelman laatimisessa ja hyväksyy suunnitelmat</p> <p>Huolehtii tutkinnon osien arviointien koonnista ja toimittaa arvosanat tutkintotoimikuntaan hyväksyttäväksi</p>	<p>Auttaa ryhmäohjaajaa henkilökohtaistamiseen liittyvissä asioissa</p>		<p>Kerää palautteen tutkinnon suorittajilta ja arviointiin osallistuvilta</p> <p>Toimittaa tutkintotodistuksen tutkinnon suorittajalle</p>
TYÖPAIKKA-OHJAAJA / Esimies	<p>Kartoittaa työpaikan edellytykset työssäoppimiseen</p>	<p>Tutkinnon suorittajan valmentaminen</p> <p>tutkintotilaisuuksiin</p>	<p>Työssä oppimisen suunnitelman tekeminen</p>	<p>Työssä oppimisen suunnitelman päivittäminen ja ohjauskeskustelut</p> <p>Palautteen anto ja arviointi</p>	<p>Palautteen anto ja arviointi</p>

OHJAUKSEN SEURANTA JA ARVIOINTI

	HAKEUTUMINEN	NÄYTTÖTUTKINNON SUORITTAMINEN	AMMATTITAIIDON HANKKIMINEN		
			ALKU	HANKKIMINEN	VALMISTUMINEN
OPISKELIJA	Miten hakeutumisvaihe onnistui? Millaista ohjausta ja tukea sain hakeutumisvaiheessa? Mitkä asiat ovat edistäneet tai jarruttaneet tavoitteiden asettamista ja selkeyttämistä? osaamiskartoitus tarkoittaa?	Miten tutkinnon henkilökohtaistaminen onnistui? Millaista ohjausta ja tukea sain näyttötutkinnon suorittamisessa? Mitä kehitettävää tutkinnon järjestäjillä on?	Millaista ohjausta ja tukea sain ammattitaidon hankkimiseen? Miten henkilökohtaiset erityistuen tarpeeni huomioitiin?	Millaista ohjausta ja tukea sain ammattitaidon hankkimisessa? Mitä kehitettävää koulutuksen järjestäjillä on? Miten työpaikkaohjaaja voi kehittää ohjaustaitojaan? Mitkä asiat ovat edistäneet tai jarruttaneet oppimistani?	Millaista ohjausta ja tukea sain ammattitaidon hankkimiseni loppuvaiheessa? Miten olen onnistunut ammattitaidon hankkimisessa? Mitkä asiat auttoivat pääsemään tavoitteisiin? Miksi jotkin tavoitteet jäivät saavuttamatta? Miten ylläpidän ammattitaitoani ja kehitän itseäni ammatillisesti?
RYHMÄN-OHJAAJA	Oman ohjaustoiminnan arviointi Palaute omasta toiminnasta Oman toiminnan kehittäminen	Oman ohjaustoiminnan arviointi Palaute omasta toiminnasta Oman toiminnan kehittäminen	Oman ohjaustoiminnan arviointi Palaute omasta toiminnasta Oman toiminnan kehittäminen	Oman ohjaustoiminnan arviointi Palaute omasta toiminnasta Oman toiminnan kehittäminen	Koulutuksen vaikuttavuuden arviointi seurannan perusteella Koulutuksen loppuarvioinnin toteuttaminen ja palautteen kerääminen omasta toiminnasta (mm. AIPAL, OPAL) Koulutuksen kehittäminen
OPINTO-OHJAAJA	Oman ohjaustoiminnan arviointi Palaute omasta toiminnasta Oman toiminnan kehittäminen	Oman ohjaustoiminnan arviointi Palaute omasta toiminnasta Oman toiminnan kehittäminen	Oman ohjaustoiminnan arviointi Oman toiminnan kehittäminen	Oman ohjaustoiminnan arviointi Oman toiminnan kehittäminen	Oman ohjaustoiminnan arviointi Palaute omasta toiminnasta Oman toiminnan kehittäminen
TUTKINTO-VASTAAVA	Oman ohjaustoiminnan arviointi Palaute omasta toiminnasta Oman toiminnan kehittäminen	Oman ohjaustoiminnan arviointi Palaute omasta toiminnasta Oman toiminnan kehittäminen	Oman ohjaustoiminnan arviointi Palaute omasta toiminnasta Oman toiminnan kehittäminen	Oman ohjaustoiminnan arviointi Palaute omasta toiminnasta Oman toiminnan kehittäminen	Koulutuksen vaikuttavuuden arviointi seurannan perusteella Koulutuksen kehittäminen Yhteistyön kehittäminen työpaikkojen kanssa
TYÖPAIKKA-OHJAAJA / Esimies	Oman ohjaustoiminnan arviointi Palaute omasta toiminnasta Oman toiminnan kehittäminen	Oman ohjaustoiminnan arviointi Palaute omasta toiminnasta Oman toiminnan kehittäminen	Oman ohjaustoiminnan arviointi Palaute omasta toiminnasta Oman toiminnan kehittäminen	Oman ohjaustoiminnan arviointi Palaute omasta toiminnasta Oman toiminnan kehittäminen	Oman ohjaustoiminnan arviointi Palaute omasta toiminnasta Oman toiminnan kehittäminen Yhteistyön kehittäminen tutkinnon järjestäjien kanssa



Vantaa

Vantaan kaupunki
Vantaan ammattiopisto Varia
Aikuiskoulutus- ja oppisopimuspalvelut

Työryhmä: Anne Heinonen, Eija Keskinen-Silen, Keijo Mikkonen,
Anne Sivonen, Heli Tanninen ja Veijo Vironen.