

# VANTAA



Lapsen puheen- ja  
kielenkehityksen tukeminen

## LAPSEN PUHEEN- JA KIELENKEHITYKSEN TUKEMINEN

Lapsi oppii puhumaan omassa kasvuympäristössään. Puheen ja sanojen oppimista tukevat parhaiten lapsen ja aikuisen yhteiset, päivittäin toistuvat vuorovaikutustilanteet lapsen syntymästä lähtien. Näissä tilanteissa on tärkeää molemminpuolinen kiinnostus ja vastavuoroisuus. Vanhempi seuraa lapsen mielenkiinnon kohteita ja jakaa niitä hänen kanssaan. Läheisessä, turvallisessa ja levollisessa ilmapiirissä lapsi voi luottavaisesti opetella uusia taitoja.

Kieli ja puhe kehittyvät toiminnan kautta: yhdessä ollen, puuhaillen ja leikeissä. Lapsi oppii helpommin sanoja, jotka liittyvät hänen senhetkiseen toimintaansa sekä hänen havaintojensa ja kiinnostuksensa kohteeseen. Ensimmäiset sanat ovat konkreetteja ja liittyvät tuttuihin tilanteisiin.

Vuorovaikutuksessa katsekontakti innostaa lasta äänтелеämään. Aikuinen vastaa lapsen katseeseen ja ääntelyyn puheellaan. Pienille lapsille puhuesaan aikuiset luontaisesti käyttävät hoivakieltä: yksinkertaistavat puhettaan, vaihtelevat äänenkorkeuttaan, painottavat sanojen alkua, pitävät taukoja ja toistavat sanomaansa. Eleet ja ilmeet helpottavat lasta ymmärtämään aikuisen viestiä.

### *Puheen- ja kielenkehitystä tukevat:*

#### **Yhteiset keskustelut**

Pukemis- ja ruokailutilanteet, kotityöt, yhteiset retket ja kauppareissut ovat hyviä tilanteita yhteisille keskusteluille. Lapselle voi kertoa meneillään olevista askareista ja niihin liittyviä esineitä ja asioita kannattaa nimetä.

Tapahtumien ja asioiden muisteleminen yhdessä vaikkapa retken tai vierailun jälkeen kehittää lapsen muistia ja mieleenpalauttamiskykyä. Yhdessä muisteleminen myös auttaa lasta jäsentämään kokemuksiaan ja havaintojaan.

#### **Monipuolisen kielen puhuminen**

Asioiden, esineiden ja tapahtumien nimiä kannattaa toistaa lapselle. Puhetta opettelevalle lapselle kannattaa puhua lyhyillä selkeillä lauseilla keskeisiä nimiä toistaen ("otetaan kaapista leipää, pannaanko leivälle voita, syötköhän sinä ison palan leipää?"). Lapsi saa puhemallit parhaiten tavallisesta puhekielestä. Kirjakieltä tai mutkikkaita ilmauksia voi käyttää kieltä rikastuttamaan siihen sopivissa tilanteissa.

### **Kannustaminen puheyrytyksiin**

Lapsi puhuu aina niin hyvin kuin juuri sillä hetkellä osaa ja hän tarvitsee kannustamista ja rohkaisua. Aikuisen kannattaa itse toistaa lapsen tavoittelema sana rauhallisesti oikein tai tarjota lapselle vaihtoehtoja vastaukseksi. Tällöin lapsi voi toistamalla opetella ja palauttaa mieleen sanoja ("onkos tämä mandariini vai appelsiini?"; "ovatkohan nämä raidat punaisia vai keltaisia?"). Liika sanottaminen ja korjaaminen tai huomauttelu puheen virheellisyyksistä voi tuntua lapsesta ikävältä ja jopa vähentää puheyrytyksiä.

### **Lapsen puheilmaisujen laajentaminen**

Lapsen puutteellisilta kuulostavat puheyrytykset on hyvä ottaa vastaan "oikeina" ja vastata niihin samalla lapsen ilmausta laajentaen (esim. lapsi sanoo: "ukka", aikuinen vastaa: "no siinäpä onkin kaunis kukka, katsopa kun tuolla näkyikin toinen kukka"). Näin lapsi saa myönteisen palautteen ja oikean mallin.

### **Kirjat, lorut, runot ja musiikki**

Lukuhetket ovat lapsen elämässä merkityksellisiä yhdessäolon hetkiä. Lapsi on itse asiantuntija kirjan valinnassa, on hyvä seurata hänen kiinnostustaan kirjojen valinnassa. Kirjat syventävät lapsen jokapäiväisiä havaintoja ja kokemuksia. Kirjojen kieli on laajempaa kuin puhekieli, joten kirjat kehittävät sanavarastoa, kuullun kielen ymmärtämistä, mielikuvitusta ja keskittymiskykyä. Lapsi oppii hyvää kieltä ja uusia sanoja, joita hän ei ehkä kuule kotiympäristössään. On myös hyvä oppia keskittymään pelkkään kuunteluun ilman jatkuvan kuvavirran tukea (vrt. tv, dvd, tietokone).

Lorujen ja runojen käyttö totuttaa lasta kuuntelemaan tavallisesta puhekielestä poikkeavia ilmaisuja. Tutun asian ilmaiseminen erikoisella, yllättävälläkin tavalla kehittää puheen ymmärtämisen taitoa.

### **Laulut ja laululeikit**

Lauluilla ja laululeikeillä on tärkeä osuus kielellisessä kehityksessä. Rytmii ja melodia kehittävät lapsen kuulomuistia ja kuulonerottelukykyä. Näitä taitoja hän tarvitsee oppiakseen sanoja tarkasti ja myöhemmin lukemisessa ja kirjoittamisessa.

### **TV, dvd:t, videot, tietokoneohjelmat**

Liikkuvat kuvat kiinnostavat lapsia ja antavat monipuolisia virikkeitä. Television, videoiden ja tietokonepelien käyttöä kannattaa rajata ajallisesti sekä tarkistaa, että ohjelma on sopiva lapsen kehitysvaiheeseen. Lapsi tarvitsee aikuisen seuraa ja tukea nähtyjen asioiden ymmärtämiseen. Kun lapsi keskustelee aikuisen kanssa näkemästään, hän oppii samalla uusia sanoja ja kertomista. Vauvaa ja pientä lasta kannattaa suojata television jatkuvalta taustahälyltä, koska se haittaa puheenkehitystä. On hyvä muistaa, että televisio, dvd:t, videot ja tietokonepelit ovat hyvä renki, mutta huono isäntä.

### **RUNOJA JA LORUJA LAPSIPERHEEN ARKEEN**

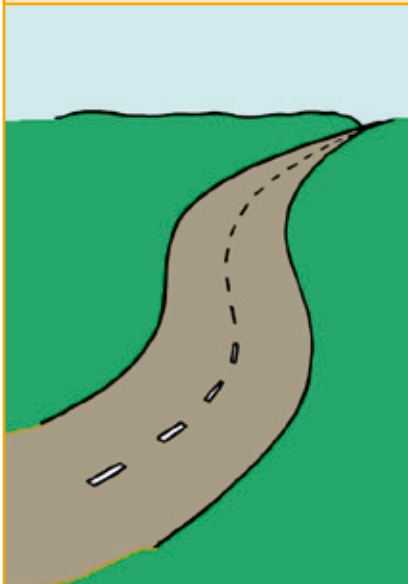
Lapsiperheen arjessa on useita otollisia hetkiä loruille ja runoille, kuten vai-panvaihto, pukeminen, hammaspesu, kylpyhetki ja nukuttaminen.

Sormi- ja varvaslorut helpottavat esimerkiksi kynsien leikkaamista. Erilaiset hypitystä, koskettelua ja kutitusta sisältävät leikkilorut auttavat lasta hahmottamaan omaa kehoaan, nauttimaan liikkeestä ja yllätyksistä.

### HARAKKA HUTTUA KEITTÄÄ

Harakka huttua keittää  
hännällensä hämmentää  
nokallansa koettelee  
pyrstöllänsä puistelee,  
Antaa tuolle (*pikkurilli*)  
Antaa tuolle (*nimetön*)  
Antaa tuolle (*keskisormi*)  
Antaa tuolle (*etusormi*)  
Tuolle ei anna mitään!

*Suomalainen kansanruno*



### MAANTIE

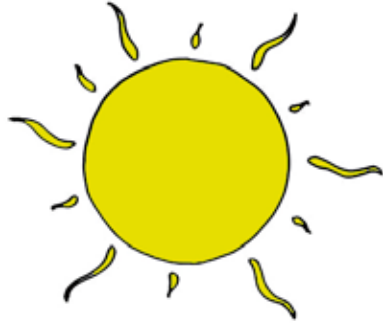
Hyvä tie  
hyvä tie  
hyvä tie,  
(*hypitetään lasta sylissä istuen  
lattialla*)  
Huono tie  
huono tie  
huono tie,  
(*kallistetaan lasta kummallekin  
puolelle*)  
KUOPPA!  
(*pudotetaan lapsi polvien välistä  
lattialle*)

*Suomalainen kansanruno*

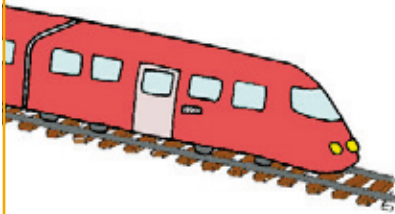
### AURINKO LÄTTYJÄ PAISTAA

Aurinko, aurinko lättyjä paistaa,  
hauska on auringon lättyjä maistaa.  
Pistelen suuhun,  
kiipeän puuhun,  
loput voin heittää ukolle kuuhun.  
sitten käyn minä nukkumaan,  
pikkuinen massuni pullollaan.  
*(kädellä näyttäen)*

*Suomalainen kansanruno*



Papunetin kuvapankki, www.papunet.net, Annakaisa Ojanen



### METROLLA MUMMOLAAN

Limpsin lampsin  
*(lasta körötetään polvilla)*  
jalkapatikalla,  
patikalla joo.  
Köröttelen köröttelen  
kympin ratikalla,  
ratikalla joo.  
soitan kelloa *(painetaan lapsen nenää)*  
painan nappia *(painetaan lapsen napaa)*  
tällä pysäkillä pois,  
liukuportaita metroon  
*(lapsi liu'utetaan aikuisen jalkoja  
pitkin kohti lattiaa)*  
ja metrolla mummolaan!

*Hannele Huovi*

Papunetin kuvapankki, www.papunet.net, Annakaisa Ojanen

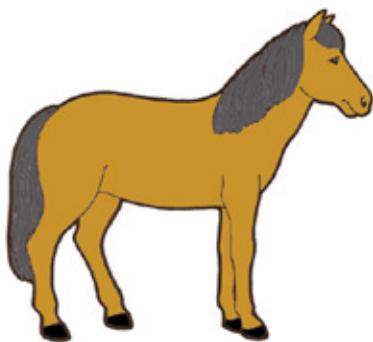
### LEIKISTI LÄÄKÄRISSÄ

Hyvää päivää, potilaani!  
*(körtellään lasta sylissä)*  
 Mikäs oikein kivistää?  
 Onko se nenä? Onko se korva?  
*(näytetään ja taputellaan kehonosia)*  
 Onko se leuka? Onko se pää?  
 Heiluuko käsi? Nouseeko jalka?  
 Sattuuko peppuun, kun pyllistää?  
 Särkeekö niska?  
 Vaivaako vatsa?  
 Naurattaako, kun hypähtää?  
*(hyppäytetään lasta korkealle)*  
 Taisit aivan turhaan tulla.  
 Ei ole sinua terveempää!  
*(halitaan lasta)*

Tuula Korolainen



Papunetin kuvapankki, www.papunet.net, Elina Vanninen



Papunetin kuvapankki, www.papunet.net, Elina Vanninen

### RATSASTUSLEIKKI

*(Lapsi istuu aikuisen sylissä, ratsastus muuttuu aina vain hurjemmaksi..)*

Tällä lailla rouvat ne ratsastaa:

pim, pim, pim, pim.

Tällä lailla herrat ne ratsastaa:

rim, rim, rim, rim.

Tällä lailla talonpojat ne ratsastaa:

top, top, top, top.

tällä lailla metsästäjät ratsastaa:

kop, kop, kopiti-kop.

Tällä lailla kyntömiehet ratsastaa:

hopoti-hoi, hopoti-hop.

*Kaarina Helakisa englantilaisen lasten lorun mukaan*









# Vantaa

Julkaisija  
Teksti  
Ulkoasu  
Kuvat

Vantaan kaupunki, sosiaali- ja terveystoimi  
Vantaan puheterapeutit  
Kirsi Unhola  
kansi: Sakari Manninen  
sisäsivut: papunetin kuvapankki,  
[www.papunet.net](http://www.papunet.net)

Paino

Vantaan kaupungin paino, 4/2011