

Kouluterveys 2010

Vantaan kuntaraportti

Anni Lommi, Pauliina Luopa, Riikka Puusniekka, Suvi Vilkki,
Jukka Jokela, Topi Kinnunen

Terveyden ja hyvinvoinnin laitos (THL)

PL 30

00271 Helsinki

Telephone: 020 610 6000

www.thl.fi

SISÄLLYS

| | |
|---|-----------|
| JOHDANTO | 7 |
| TULOSTEN RAPORTOINTI VANTAALLA | 7 |
| Kouluterveyskyselyn indikaattorit ja kysymyskohtaiset taulukot..... | 8 |
| Indikaattorikuvioiden tulkitseminen | 9 |
| AINEISTOT | 11 |
| PERUSKOULUN 8. JA 9. LUOKKIEN OPPILAIDEN TULOKSET | 12 |
| Elinolot | 12 |
| Kouluolot | 14 |
| Koettu terveys..... | 16 |
| Terveystottumukset..... | 18 |
| Kokemus oppilashuollon tuesta | 20 |
| LUKION 1. JA 2. VUODEN OPISKELIJOIDEN TULOKSET | 22 |
| Elinolot | 22 |
| Kouluolot | 24 |
| Koettu terveys..... | 26 |
| Terveystottumukset..... | 28 |
| Kokemus opiskelijahuollon tuesta..... | 30 |
| ILON- JA HUOLENAIHEET | 32 |
| Ilon- ja huolenaiheet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla..... | 32 |
| Ilon- ja huolenaiheet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla | 33 |
| POHDINTA | 34 |
| Opiskelukykyyn vaikuttavia tekijöitä..... | 34 |
| Opiskelukyvyn tukeminen kouluissa ja oppilaitoksissa..... | 39 |
| Kouluterveyskysely hyvinvointijohtamisen tukena kunnissa..... | 41 |
| Vinkkejä tulosten käsittelyyn kouluissa ja oppilaitoksissa | 42 |
| LIITTEET | 44 |
| Liite 1. Kouluterveyskyselyn indikaattoreiden muodostaminen vuonna 2010 | 44 |
| Liite 2. Kouluterveyskyselyyn vastanneet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaat ja lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijat kouluittain luokka-asteen ja sukupuolen mukaan vuosina 2002–2010. | 52 |
| Liite 3. Kouluterveyskyselyn indikaattoreiden luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista ja vastaajien lukumäärä vuosina 2002–2010..... | 56 |
| Liite 4. Kouluterveyskyselyn indikaattoreiden luokka-astevakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista sukupuolen mukaan ja luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista sekä vastaajien lukumäärä vuonna 2010. | 57 |
| Liite 5. Kouluterveyskyselyn indikaattoreiden opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista ja vastaajien lukumäärä vuosina 2002–2010..... | 58 |
| Liite 6. Kouluterveyskyselyn indikaattoreiden opiskeluvuosivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista sukupuolen mukaan ja opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista sekä vastaajien lukumäärä vuonna 2010..... | 59 |

Taulukot

| | |
|--|----|
| Taulukko 1. Kouluterveyskyselyyn vastanneet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaat luokka-asteen ja sukupuolen mukaan vuosina 2002–2010. | 11 |
| Taulukko 2. Kouluterveyskyselyyn vastanneet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijat opiskeluvuoden ja sukupuolen mukaan vuosina 2002–2010. | 11 |
| Taulukko 3. Muutokset elinoloissa peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuosina 2002–2010. | 12 |
| Taulukko 4. Erot elinoloissa sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuonna 2010. | 12 |
| Taulukko 5. Muutokset kouluoloissa peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuosina 2002–2010. | 14 |
| Taulukko 6. Erot kouluoloissa sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuonna 2010. | 14 |
| Taulukko 7. Muutokset koetussa terveydessä peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuosina 2002–2010. | 16 |
| Taulukko 8. Erot koetussa terveydessä sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuonna 2010. | 16 |
| Taulukko 9. Muutokset terveystottumuksissa peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuosina 2002–2010. | 18 |
| Taulukko 10. Erot terveystottumuksissa sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuonna 2010. | 18 |
| Taulukko 11. Muutokset oppilashuollon tuen kokemisessa peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuosina 2002–2010. | 20 |
| Taulukko 12. Erot oppilashuollon tuen kokemisessa sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuonna 2010. | 20 |
| Taulukko 13. Muutokset elinoloissa lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuosina 2002–2010. | 22 |
| Taulukko 14. Erot elinoloissa sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuonna 2010. | 22 |
| Taulukko 15. Muutokset kouluoloissa lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuosina 2002–2010. | 24 |
| Taulukko 16. Erot kouluoloissa sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuonna 2010. | 24 |
| Taulukko 17. Muutokset koetussa terveydessä lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuosina 2002–2010. | 26 |
| Taulukko 18. Erot koetussa terveydessä sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuonna 2010. | 26 |
| Taulukko 19. Muutokset terveystottumuksissa lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuosina 2002–2010. | 28 |
| Taulukko 20. Erot terveystottumuksissa sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuonna 2010. | 28 |
| Taulukko 21. Muutokset opiskelijahuollon tuen kokemisessa lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuosina 2002–2010. | 30 |
| Taulukko 22. Erot opiskelijahuollon tuen kokemisessa sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuonna 2010. | 30 |

Kuviot

| | |
|---|----|
| Kuvio 1. Elinoloindikaattoreiden luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista vuosina 2002–2010. | 13 |
| Kuvio 2. Elinoloindikaattoreiden luokka-astevakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista sukupuolen mukaan sekä luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010. | 13 |
| Kuvio 3. Kouluoloindikaattoreiden luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista vuosina 2002–2010. | 15 |
| Kuvio 4. Kouluoloindikaattoreiden luokka-astevakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista sukupuolen mukaan sekä luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010. | 15 |
| Kuvio 5. Terveysindikaattoreiden luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista vuosina 2002–2010. | 17 |
| Kuvio 6. Terveysindikaattoreiden luokka-astevakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista sukupuolen mukaan sekä luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010. | 17 |
| Kuvio 7. Terveystottumusindikaattoreiden luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista vuosina 2002–2010. | 19 |
| Kuvio 8. Terveystottumusindikaattoreiden luokka-astevakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista sukupuolen mukaan sekä luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010. | 19 |
| Kuvio 9. Oppilashuoltoindikaattoreiden luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista vuosina 2002–2010. | 21 |
| Kuvio 10. Oppilashuoltoindikaattoreiden luokka-astevakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista sukupuolen mukaan sekä luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010. | 21 |
| Kuvio 11. Elinoloindikaattoreiden opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista vuosina 2002–2010. | 23 |
| Kuvio 12. Elinoloindikaattoreiden opiskeluvuosivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista sukupuolen mukaan sekä opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010. | 23 |
| Kuvio 13. Kouluoloindikaattoreiden opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista vuosina 2002–2010. | 25 |
| Kuvio 14. Kouluoloindikaattoreiden opiskeluvuosivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista sukupuolen mukaan sekä opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010. | 25 |
| Kuvio 15. Terveysindikaattoreiden opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista vuosina 2002–2010. | 27 |
| Kuvio 16. Terveysindikaattoreiden opiskeluvuosivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista sukupuolen mukaan sekä opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010. | 27 |
| Kuvio 17. Terveystottumusindikaattoreiden opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista vuosina 2002–2010. | 29 |
| Kuvio 18. Terveystottumusindikaattoreiden opiskeluvuosivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista sukupuolen mukaan sekä opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010. | 29 |
| Kuvio 19. Opiskelijahuoltoindikaattoreiden opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista vuosina 2002–2010. | 31 |
| Kuvio 20. Opiskelijahuoltoindikaattoreiden opiskeluvuosivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista sukupuolen mukaan sekä opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010. | 31 |

JOHDANTO

Kouluterveyskysely 2010 toteutettiin maaliskuussa Etelä-Suomen, Itä-Suomen ja Lapin kouluissa ja oppilaitoksissa. Kyselyyn vastasi yhteensä 103 445 nuorta: 55 548 peruskoulun yläluokkalaista, 27 146 lukiolaista ja 20 751 ammattiin opiskelevaa. Kysely tuottaa runsaasti tietoa nuorten elinoloista, kouluoloista, koetusta terveydestä, terveystottumuksista sekä oppilas- ja opiskelijahuollosta. Uudistetun kyselylomakkeen myötä tietoa on saatavilla nyt myös kiusaamisen muodoista, seksuaalisesta häirinnästä ja netin parissa vietetystä ajasta. Tarkemmat tiedot kyselystä ja kyselylomakkeet ovat Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen (THL) [www-sivuilla](http://www.sivuilla)¹.

Tiedot kerätään valtakunnallisesti vertailukelpoisella menetelmällä samoissa kunnissa joka toinen vuosi. Kyselyyn vastaavat peruskoulujen 8. ja 9. luokkien oppilaat sekä lukioiden ja ammatillisten oppilaitosten 1. ja 2. vuoden opiskelijat. Ammatillisissa oppilaitoksissa kyselyyn osallistuvat nuorten opetussuunnitelmaperusteiseen ammatilliseen perustutkintoon johtavassa koulutuksessa opiskelevat.

Kouluterveyskyselyn aloittamisesta on kulunut tänä vuonna 15 vuotta. Monissa kunnissa on nyt saatavilla seurantatietoa peruskoululaisista 14 vuoden ja lukiolaisista 10 vuoden ajalta. Ammattiin opiskelevien hyvinvoinnin kehityksestä saadaan tietoa ensimmäistä kertaa.

Kouluterveyskyselyn kunta- ja koulukohtaiset tulokset lähetetään tulokset tilanneille kunnille. Kunta-kohtaisen raportoinnin lisäksi tuloksia esitellään valtakunnallisesti ja alueellisesti tutkimusraporteissa, THL:n [www-sivuilla](http://www.sivuilla), vuosittain järjestettävillä Kouluterveyspäivillä ja alueellisissa seminaareissa. Lisäksi keskeisiä *kunta-*, *seutukunta-* ja *maakunta*kohtaisia tuloksia voi tarkastella THL:n ylläpitämässä SOTKANet-indikaattoripankissa².

Tässä kuntaraportissa esitellään peruskoulun yläluokkalaisten ja lukiolaisten tulokset. Ammattiin opiskelevien tulokset raportoidaan erillisessä raportissa. Kunnan tulokset kuvataan keskeisten indikaattoreiden kautta ja tärkeimmät tulokset tiivistetään ilon- ja huolenaiheiksi. Lopuksi pohditaan ajankohtaisia lainsäädännön uudistuksia, nuorten opiskelukykyyn vaikuttavia asioita sekä kyselyn tulosten hyödyntämistä.

TULOSTEN RAPORTOINTI VANTAALLA

Kouluterveyskyselyn raportointia on uudistettu vuonna 2010 monin eri tavoin. Kuntaraportissa tulosten raportointitapaa on muutettu systemaattisemmaksi. Ensimmäistä kertaa kunnille toimitetaan uudet oppilas- ja opiskelijahuollolle sekä kunnan poliittisille päättäjille suunnatut indikaattorikoosteet, jotka on kehitetty yhteistyössä kuntien ja koulujen kanssa³. Koosteiden avulla halutaan palvella aiempaa paremmin oppilas- ja opiskelijahuollon työtä sekä kunnallista päätöksentekoa. Niitä voidaan hyödyntää esimerkiksi lastensuojelus suunnitelman tai hyvinvointikertomuksen laadinnassa.

Vuonna 2010 Vantaan kunta- ja koulukohtaiset tulokset sisältävät:

- 1) *kuntaraportin peruskoululaisten ja lukiolaisten tuloksista,*
- 2) *kuntaraportin ammattiin opiskelevien tuloksista,*
- 3) *pääkaupunkiseudun raportin peruskoululaisten, lukiolaisten ja ammattiin opiskelevien tuloksista,*
- 4) *kunta- ja koulu- tai opetuspistekohtaiset indikaattorikuviot,*
- 5) *kuntakohtaisen indikaattorikoosteen kunnallisen päätöksenteon tueksi,*
- 6) *kunta- ja koulu- tai opetuspistekohtaiset indikaattorikoosteet oppilas- ja opiskelijahuollon tueksi,*
- 7) *kaikkien kysymysten jakaumataulukot kuntakohtaisesti,*
- 8) *kaikkien kysymysten jakaumataulukot pääkaupunkiseudusta*³.

¹ Kouluterveyskyselyn internet-sivu on www.thl.fi/kouluterveyskysely.

² SOTKANet-indikaattoripankin internet-sivu on www.sotkanet.fi.

³ Pääkaupunkiseudun tulokset ovat osoitteessa www.thl.fi/kouluterveyskysely > Tulosten hyödyntäminen > Tulosten hyödyntäminen pääkaupunkiseudulla.

Kouluterveyskyselyn indikaattorit ja kysymyskohtaiset taulukot

Kuntaraportissa nuorten hyvinvointia kuvataan 42 indikaattorilla, jotka on jaettu viiteen ryhmään: elinolot, kouluolot, koettu terveys, terveystottumukset ja kokemus oppilas- ja opiskelijahuollon tuesta. Osa indikaattoreista perustuu kyselyn yksittäisiin kysymyksiin ja osa on muodostettu useasta kysymyksestä. Indikaattorien muodostaminen kuvataan yksityiskohtaisesti liitteessä 1.

Jokaisesta indikaattoriryhmästä esitetään kaksi pylväskuviota. Ensimmäisessä kuviossa esitetään Vantaalla vuosina 2002–2010 tapahtunut muutos. Pylväiden määrä on rajattu korkeintaan viiteen viimeiseen osallistumisvuoteen kuvioiden luettavuuden takia. Pylväitä voi olla vähemmän kuin viisi myös silloin, kun indikaattorin kuvaama asia ei ole kysytty joka vuosi.

Toisessa kuviossa esitetään vuoden 2010 tulokset kunnasta sukupuolen mukaan sekä vertailutulokset pääkaupunkiseudusta ja koko aineistosta (eli Etelä-Suomesta, Itä-Suomesta ja Lapista yhteensä). Kuntaa ja koko aineistoa koskevien pylväiden päähän on merkitty näkyviin myös prosenttiosuus. Kuvioiden alatunnisteissa kerrotaan, mitä luokka-asteita tai opiskeluvuosia tulokset koskevat. Vastanneiden lukumäärät ilmoitetaan sulkeissa kuvioiden selitteessä. Kuvioiden perustana olevat prosenttiluvut esitetään myös liitetaulukkoina raportin lopussa.

Kunnan poliittisia päätöksentekijöitä varten kuntaraportin indikaattoreista on valittu tiivis kymmenen keskeisen kuntakohtaisen indikaattorin kooste. Näistä indikaattoreista tehdään kaksi kuviota vastaavanlaisesti kuin edellä kuvailut kuntaraportin kuviot.⁴

Oppilas- ja opiskelijahuollon käyttöön on valittu 88 indikaattoria. Indikaattorit esitetään sekä kunta- että koulukohtaisesti. Nämä indikaattorit on jaettu 11 ryhmään: fyysiset työolot, työilmapiiri ja osallisuus, koulutyön kuormittavuus, kouluruokailu, kiusaaminen ja häirintä, sosiaaliset suhteet, tupakointi, terveystottumukset, koettu terveys ja kokemus oppilas- ja opiskelijahuollon tuesta. Yhteen ryhmään on valittu tiettyjen kysymysten myönteistä päätä esittäviä indikaattoreita. Myös tähän koosteeseen on tehty jokaisesta indikaattoriryhmästä kaksi kuviota: muutokuvio ja vertailukuvio.

Indikaattorikuvioiden lisäksi Vantaa saa *jakaumataulukot kaikista kysymyksistä* vuodelta 2010. Ne esitetään sukupuolen mukaan sekä koko kunnan tasolla. Vertailun mahdollistamiseksi vastaavat tiedot tehdään myös pääkaupunkiseudusta ja vuoden 2010 koko aineistosta.⁴

VAKIOINTI: Vertailukelpoisuuden lisäämiseksi Kouluterveyskyselyn tulokset vakioidaan sukupuolen ja luokka-asteen/opiskeluvuoden suhteen. Vakiointi tarkoittaa sitä, että jokaisessa sukupuolen ja luokka-asteen/opiskeluvuoden mukaisessa osajoukossa oletetaan olevan yhtä paljon vastaajia. Tällöin esimerkiksi tyttöjen ja poikien osuudessa tapahtuneet muutokset eri vuosien välillä eivät vaikuta tuloksiin. Kunnan tilannetta koskeva prosenttiluku on saatu laskemalla keskiarvo neljän osajoukon (esim. 8. luokan pojat, 8. luokan tytöt, 9. luokan pojat ja 9. luokan tytöt) prosenttiosuuksista. Jos jossain sukupuolen ja luokka-asteen/opiskeluvuoden mukaisessa osajoukossa on alle viisi vastannutta, tulokset ovat vakioimattomia.

TIETOSUOJA: Tietosuojaan turvaamiseksi tuloksia ei toimiteta lainkaan koulukohtaisesti, jos koulussa on alle viisi vastaajaa. Vastaavasti jos kyselyyn vastanneita tyttöjä tai poikia on koulussa alle viisi, sukupuoli-ryhmittäisiä tuloksia ei toimiteta.

⁴ Pääkaupunkiseudun tulokset ovat osoitteessa www.thl.fi/kouluterveyskysely > Tulosten hyödyntäminen > Tulosten hyödyntäminen pääkaupunkiseudulla.

Indikaattorikuvioiden tulkitseminen

Kuntaraportissa indikaattorikuvioiden tulokset kerrotaan tiivistetysti kahdessa kuviota edeltävällä sivulla olevassa taulukossa. Luettavuuden lisäämiseksi indikaattoreiden nimiä on taulukoissa yksinkertaistettu ja osa niistä on esitetty käänteisenä verrattuna indikaattorikuvioidiin.

Ensimmäisessä taulukossa esitetään nuorten hyvinvoinnissa tapahtuneet muutokset Vantaalla. Ensin raportoidaan muutokset verrattuna edelliseen kyselyvuoteen. Tämän jälkeen verrataan vuoden 2010 tilannetta kaikkiin aikaisempiin kyselyvuosiin. Mikäli tarkasteltava ilmiö on yleistynyt tai vähentynyt usean vuoden ajan, siitä kerrotaan viimeisessä sarakkeessa.

Toisessa taulukossa käsitellään vain vuoden 2010 tuloksia. Ensin raportoidaan poikien ja tyttöjen väliset erot. Seuraavaksi verrataan Vantaan tulosta pääkaupunkiseutuun ja lopuksi vuoden 2010 koko aineistoon.

Taulukoihin on poimittu vain merkittävimmät muutokset ja erot. Niille on määritelty aineiston koosta riippuvat kriteerit. **Kriteereitä suositellaan käytettäväksi myös tulkittaessa koulukohtaisia indikaattoreita.** Seuraavassa esitellään kriteerit, joita käytetään, kun verrataan vuotta 2010 edelliseen kyselyvuoteen. Vantaalla jo kahden prosenttiyksikön muutos on merkittävä.

| Vastaaajien lukumäärä | Muutos verrattuna edelliseen kyselyvuoteen |
|------------------------------|---|
| alle 30 vastaajaa: | ei raportoida* |
| 30–69 vastaajaa: | vähintään 10 %-yksikköä |
| 70–99 vastaajaa: | vähintään 6 %-yksikköä |
| 100–299 vastaajaa: | vähintään 4 %-yksikköä |
| 300–699 vastaajaa: | vähintään 3 %-yksikköä |
| 700 vastaajaa tai enemmän: | vähintään 2 %-yksikköä |

* Mikäli koulussa on alle 30 vastaajaa, muutokset tuloksissa voivat johtua satunnaisesta vaihtelusta.

Verrattaessa vuotta 2010 kaikkiin aikaisempiin kyselyvuosiin eron pitää olla prosenttiyksikköä suurempi kuin edellä esitetyt – Vantaalla vähintään kolme prosenttiyksikköä. Pidemmän aikavälin muutosta raportoidessa tarkastellaan keskimääräistä muutosta vuosien välillä. Myös tämän muutoksen suuruus riippuu aineiston koosta. Vantaalla keskimääräisen muutoksen on oltava vähintään 1,5 prosenttiyksikköä ja muutoksen yksittäisten kyselyvuosien välillä vähintään yksi prosenttiyksikköä. Sen sijaan esimerkiksi silloin kun tarkastellaan pientä koulua (30–69 vastaajaa), keskimääräisen muutoksen on oltava vähintään 7 prosenttiyksikköä ja muutoksen yksittäisten kyselyvuosien välillä vähintään kaksi prosenttiyksikköä.

Kun verrataan Vantaata pääkaupunkiseutuun ja koko aineistoon, käytetään samoja kriteerejä kuin vertailussa edelliseen kyselyvuoteen.

Myös sukupuolten välisissä vertailuissa on määritelty erisuuruiset kriteerit eri vastaajamäärille. Vantaalla sukupuolten välisen eron täytyy olla vähintään viisi prosenttiyksikköä. Seuraavassa kerrotaan kaikki sukupuolten välisissä vertailuissa käytetyt kriteerit:

| Vastaaajien lukumäärä | Sukupuolten välinen ero |
|------------------------------------|--------------------------------|
| alle 30 poikaa tai tyttöä: | ei raportoida* |
| 30–49 poikaa tai tyttöä: | vähintään 12 %-yksikköä |
| 50–149 poikaa tai tyttöä: | vähintään 8 %-yksikköä |
| 150–349 poikaa tai tyttöä: | vähintään 6 %-yksikköä |
| 350 poikaa tai tyttöä tai enemmän: | vähintään 5 %-yksikköä |

* Mikäli koulussa on alle 30 vastaajaa, muutokset tuloksissa voivat johtua satunnaisesta vaihtelusta.

Niiden indikaattoreiden osalta, joiden prosenttiosuus on korkeintaan kymmenen prosenttia, huomioidaan hieman edellä kuvattua pienemmät muutokset ja erot. Tällaiset indikaattorit on taulukoissa merkitty tähdellä.

AINEISTOT

Kouluterveyskyselyssä aineistonkeruu toteutetaan luokkakyselyinä. Kyselylomakkeet toimitetaan suoraan kirjapainosta rehtorille tai muulle koulun nimeämälle yhdyshenkilölle, joka hoitaa käytännön järjestelyt koulussa. Kysely tehdään yhden oppitunnin aikana opettajan ohjaamana. Vastaajat palauttavat opettajalle nimettömät lomakkeet, jotka opettaja sulkee tunnin lopussa luokkakohtaiseen kirjepussiin oppilaiden nähden. Luokkien kirjepussit lähetetään kouluista yhtenä pakettina tutkimusryhmälle tallennusta varten.

Raportissa käytetään Kouluterveyskyselyn aineistoa peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista sekä lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista. Kuvioiden luettavuuden vuoksi mukaan on otettu korkeintaan viisi kyselyvuotta. Aineisto kuvataan taulukoissa 1 ja 2 luokka-asteen tai opiskeluvuoden ja sukupuolen mukaan koko kunnassa. Kouluittain aineisto kuvataan liitteessä 2.

Taulukko 1. Kouluterveyskyselyyn vastanneet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaat luokka-asteen ja sukupuolen mukaan vuosina 2002–2010.

Peruskoulun oppilasmäärät luokan ja sukupuolen mukaan

| Vantaa | | Peruskoulun 8. luokka | | Peruskoulun 9. luokka | | Poika | Tyttö | Yhteensä |
|----------------------|------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|----------|
| | | Poika | Tyttö | Poika | Tyttö | | | |
| Peruskoulut yhteensä | 2002 | 936 | 917 | 890 | 831 | 1826 | 1748 | 3574 |
| | 2004 | 982 | 991 | 922 | 991 | 1904 | 1982 | 3886 |
| | 2006 | 953 | 1056 | 907 | 948 | 1860 | 2004 | 3864 |
| | 2008 | 1013 | 1024 | 1022 | 1019 | 2035 | 2043 | 4078 |
| | 2010 | 887 | 977 | 937 | 920 | 1824 | 1897 | 3721 |

Taulukko 2. Kouluterveyskyselyyn vastanneet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijat opiskeluvuoden ja sukupuolen mukaan vuosina 2002–2010.

Lukion oppilasmäärät luokan ja sukupuolen mukaan

| Vantaa | | Lukion 1. vuosi | | Lukion 2. vuosi | | Poika | Tyttö | Yhteensä |
|-----------------|------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------|-------|----------|
| | | Poika | Tyttö | Poika | Tyttö | | | |
| Lukiot yhteensä | 2002 | 386 | 478 | 334 | 366 | 720 | 844 | 1564 |
| | 2004 | 410 | 493 | 350 | 407 | 760 | 900 | 1660 |
| | 2006 | 406 | 487 | 337 | 458 | 743 | 945 | 1688 |
| | 2008 | 396 | 540 | 335 | 465 | 731 | 1005 | 1736 |
| | 2010 | 466 | 537 | 384 | 495 | 850 | 1032 | 1882 |

PERUSKOULUN 8. JA 9. LUOKKIEN OPPILAIDEN TULOKSET

Elinolot

Taulukko 3. Muutokset elinoloissa peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuosina 2002–2010.

Jos solu on tyhjä, merkittäviä muutoksia ei ole tapahtunut tai tuloksia ei ole aiemmilta vuosilta.

| ELINOLOT | Vuosi 2010 verrattuna edelliseen kyselyvuoteen | Vuosi 2010 verrattuna kaikkiin aikaisempiin kyselyvuosiin | Muutos pidemmällä aikavälillä |
|---|--|---|-------------------------------|
| Vanhempien tupakointi | vähentyi | harvinaisempaa | vähentyminen vuodesta 2004 |
| Vanhempien työttömyys | yleistyi | yleisempää | |
| Vanhempien tietoisuus viikonloppuiltojen viettopaikasta | yleistyi | | |
| *Keskusteluvaikeudet vanhempien kanssa | | | |
| Perheen yhteinen ateriointi iltaisin | | | yleistyminen vuodesta 2002 |
| *Läheiset ystävyys-suhteet | yleistyivät | | |
| Läheisen alkoholin käytön aiheuttamat ongelmat | vähentyivät | | |
| Fyysisen uhan kokeminen | | | |
| Seksuaalisen väkivallan kokeminen | | | |
| Toistuva rikkeiden tekeminen | yleistyi | | yleistyminen vuodesta 2006 |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

Taulukko 4. Erot elinoloissa sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuonna 2010.

Jos solu on tyhjä, merkittäviä eroja ei ole.

| ELINOLOT | Ero sukupuolten välillä vuonna 2010 | Ero Pääkaupunki-seutuun vuonna 2010 | Ero koko aineistoon vuonna 2010 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Vanhempien tupakointi | | yleisempää | yleisempää |
| Vanhempien työttömyys | | | harvinaisempaa |
| Vanhempien tietoisuus viikonloppuiltojen viettopaikasta | | yleisempää | |
| *Keskusteluvaikeudet vanhempien kanssa | | | |
| Perheen yhteinen ateriointi iltaisin | pojilla yleisempää | | harvinaisempaa |
| *Läheiset ystävyys-suhteet | tytöillä yleisempiä | | |
| Läheisen alkoholin käytön aiheuttamat ongelmat | tytöillä yleisempiä | | |
| Fyysisen uhan kokeminen | pojilla yleisempää | | |
| Seksuaalisen väkivallan kokeminen | tytöillä yleisempää | harvinaisempaa | |
| Toistuva rikkeiden tekeminen | | harvinaisempaa | |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

Indikaattorit on kuvattu alla lyhyesti. Niiden tarkempi kuvaus on esitetty liitteessä 1. Yllä olevissa taulukoissa indikaattorien nimiä on yksinkertaistettu. Kuvioissa ja liitetaulukoissa käytetyt todelliset indikaattorien nimet ovat sulkeissa.

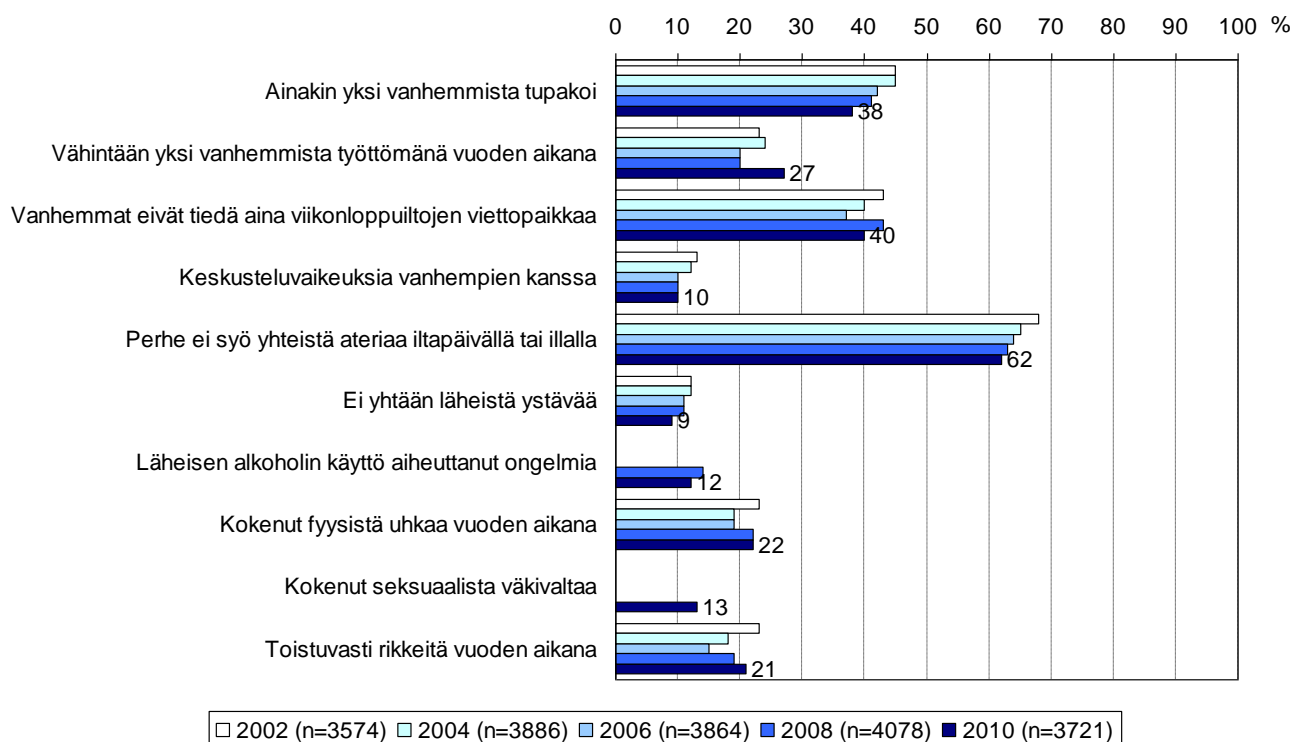
- **Vanhempien tupakointi** (Ainakin yksi vanhemmista tupakoi): Ainakin yksi vanhemmista tupakoi nykyisin.
- **Vanhempien työttömyys** (Vähintään yksi vanhemmista työttömänä vuoden aikana): Vähintään yksi vanhemmista on ollut työttömänä tai pakkolomalla vuoden aikana.
- ****Vanhempien tietoisuus viikonloppuiltojen viettopaikasta** (Vanhemmat eivät tiedä aina viikonloppuiltojen viettopaikkaa): Vanhemmat tietävät aina, missä nuori viettää perjantai- ja lauantai-iltansa.
- **Keskusteluvaikeudet vanhempien kanssa** (Keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa): Nuori ei pysty juuri koskaan keskustelemaan vanhempiensa kanssa omista asioistaan.
- ****Perheen yhteinen ateriointi iltaisin** (Perhe ei syö yhteistä ateriaa iltapäivällä tai illalla): Perhe syö yhteisen aterian iltapäivällä tai illalla, jolloin yleensä kaikki ovat ruokapöydässä.
- ****Läheiset ystävyys-suhteet** (Ei yhtään läheistä ystävää): Nuorella on ainakin yksi todella läheinen ystävä, jonka kanssa voi keskustella luottamuksellisesti omista asioista.
- **Läheisen alkoholin käytön aiheuttamat ongelmat** (Läheisen alkoholin käyttö aiheuttanut ongelmia): Nuorelle on aiheutunut haittoja tai ongelmia läheisen ihmisen liiasta alkoholin käytöstä.
- **Fyysisen uhan kokeminen** (Kokenut fyysistä uhkaa vuoden aikana): Indikaattori on muodostettu kolmesta tekijästä: nuorelta on varastettu tai yritetty varastaa käyttämällä väkivaltaa tai uhkaamalla sillä, häntä on uhattu vahingoittaa tai hänen kimppuunsa on käyty fyysisesti vuoden aikana.
- **Seksuaalisen väkivallan kokeminen** (Kokenut seksuaalista väkivaltaa): Indikaattori on muodostettu kolmesta tekijästä: vastentahtoinen koskettelu, seksiin painostaminen tai pakottaminen ja maksun tarjoaminen seksistä.
- **Toistuva rikkeiden tekeminen** (Toistuvasti rikkeitä vuoden aikana): Indikaattori on muodostettu viidestä tekijästä: töherrysten tekeminen julkisiin paikkoihin, koulun tai muiden omaisuuden vahingoittaminen, varastaminen, jonkun pahoinpitely.

**luettavuuden parantamiseksi tulos on esitetty taulukossa käänteisenä verrattuna raportin indikaattorikuvioihin

ELINOLOT

Vakioidut prosenttiosuudet

Vantaa



Peruskoulun 8. ja 9. luokan oppilaat

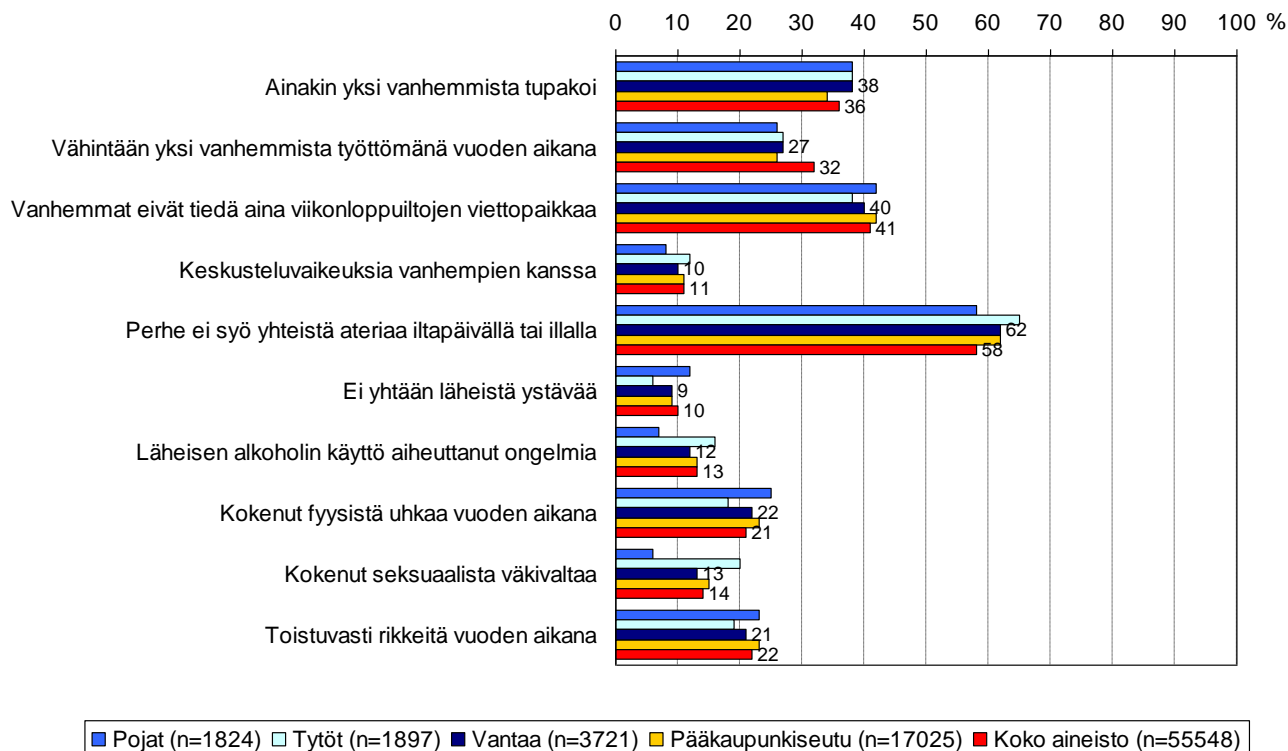
THL: Kouluterveyskysely

Kuvio 1. Elinoloindikaattoreiden luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista vuosina 2002–2010.

ELINOLOT

Vakioidut prosenttiosuudet

Vantaa 2010



Peruskoulun 8. ja 9. luokan oppilaat

THL: Kouluterveyskysely

Kuvio 2. Elinoloindikaattoreiden luokka-astevakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista sukupuolen mukaan sekä luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010.

Kouluolot

Taulukko 5. Muutokset kouluoloissa peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuosina 2002–2010.

Jos solu on tyhjä, merkittäviä muutoksia ei ole tapahtunut tai tuloksia ei ole aiemmilta vuosilta.

| KOULUOLOT | Vuosi 2010 verrattuna edelliseen kyselyvuoteen | Vuosi 2010 verrattuna kaikkiin aikaisempiin kyselyvuosiin | Muutos pidemmällä aikavälillä |
|---|--|---|------------------------------------|
| Puutteet koulun fyysisissä työoloissa | | | yleistyminen vuodesta 2006 |
| Koulutapaturmat | vähentyivät | | |
| Ongelmat koulun työilmapiirissä | vähentyivät | | |
| Koulussa kuulluksi tuleminen | yleistyi | | vähentyminen vuodesta 2004 päättyi |
| Koulutyön määrän kokeminen liian suureksi | | | |
| Opiskeluun liittyvät vaikeudet | | | |
| *Koulukiusatuksi joutuminen viikoittain | | | |
| *Toistuva lintaaminen | | | |
| Tietoisuus tavoista vaikuttaa koulun asioihin | yleistyi | yleisempää | yleistyminen vuodesta 2006 |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

Taulukko 6. Erot kouluoloissa sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuonna 2010.

Jos solu on tyhjä, merkittäviä eroja ei ole.

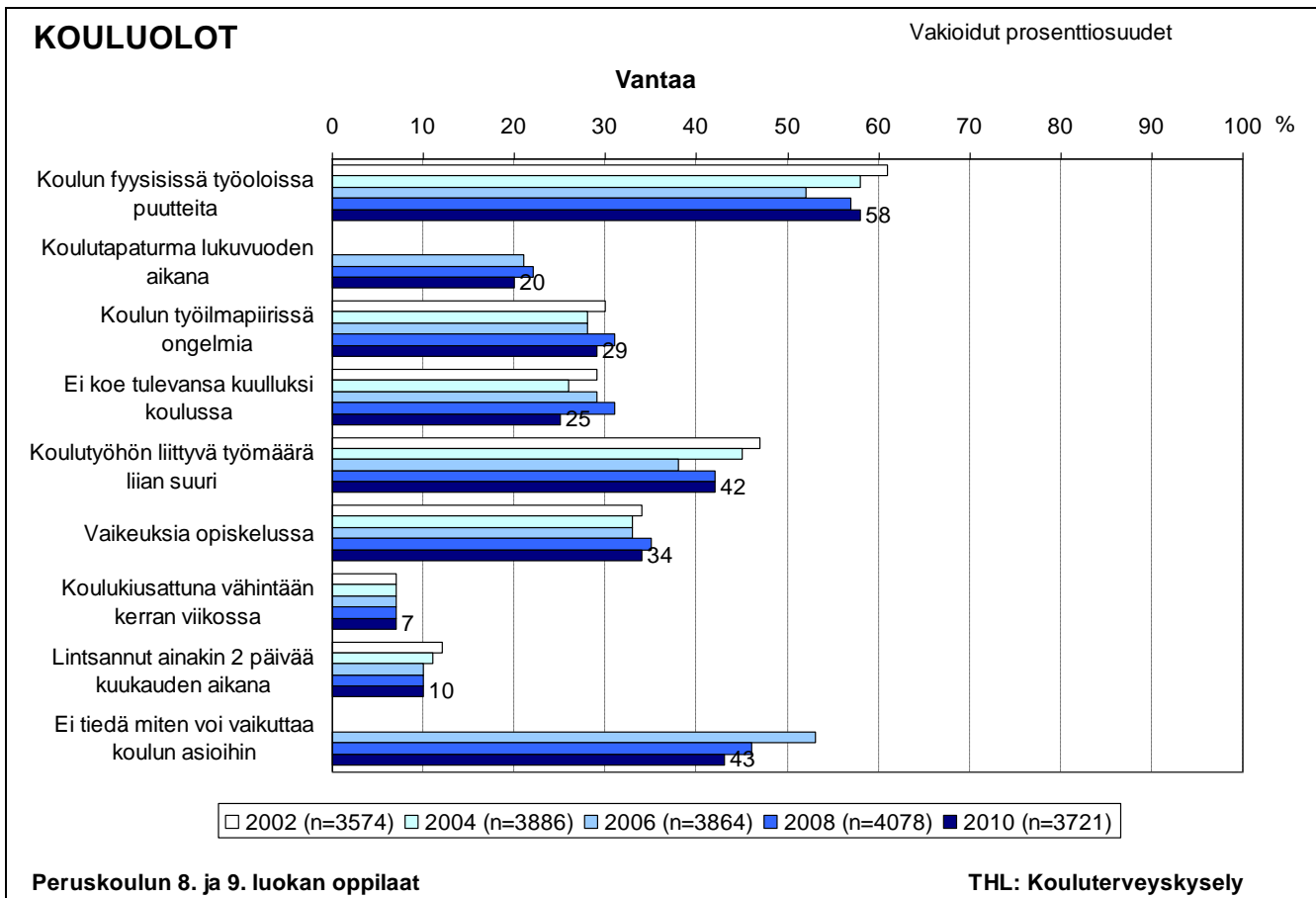
| KOULUOLOT | Ero sukupuolten välillä vuonna 2010 | Ero Pääkaupunki-seutuun vuonna 2010 | Ero koko aineistoon vuonna 2010 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Puutteet koulun fyysisissä työoloissa | työillä yleisempiä | | |
| Koulutapaturmat | | harvinaisempia | harvinaisempia |
| Ongelmat koulun työilmapiirissä | | | |
| Koulussa kuulluksi tuleminen | | yleisempää | yleisempää |
| Koulutyön määrän kokeminen liian suureksi | | harvinaisempaa | |
| Opiskeluun liittyvät vaikeudet | | | |
| *Koulukiusatuksi joutuminen viikoittain | | | |
| *Toistuva lintaaminen | | | |
| Tietoisuus tavoista vaikuttaa koulun asioihin | | yleisempää | yleisempää |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

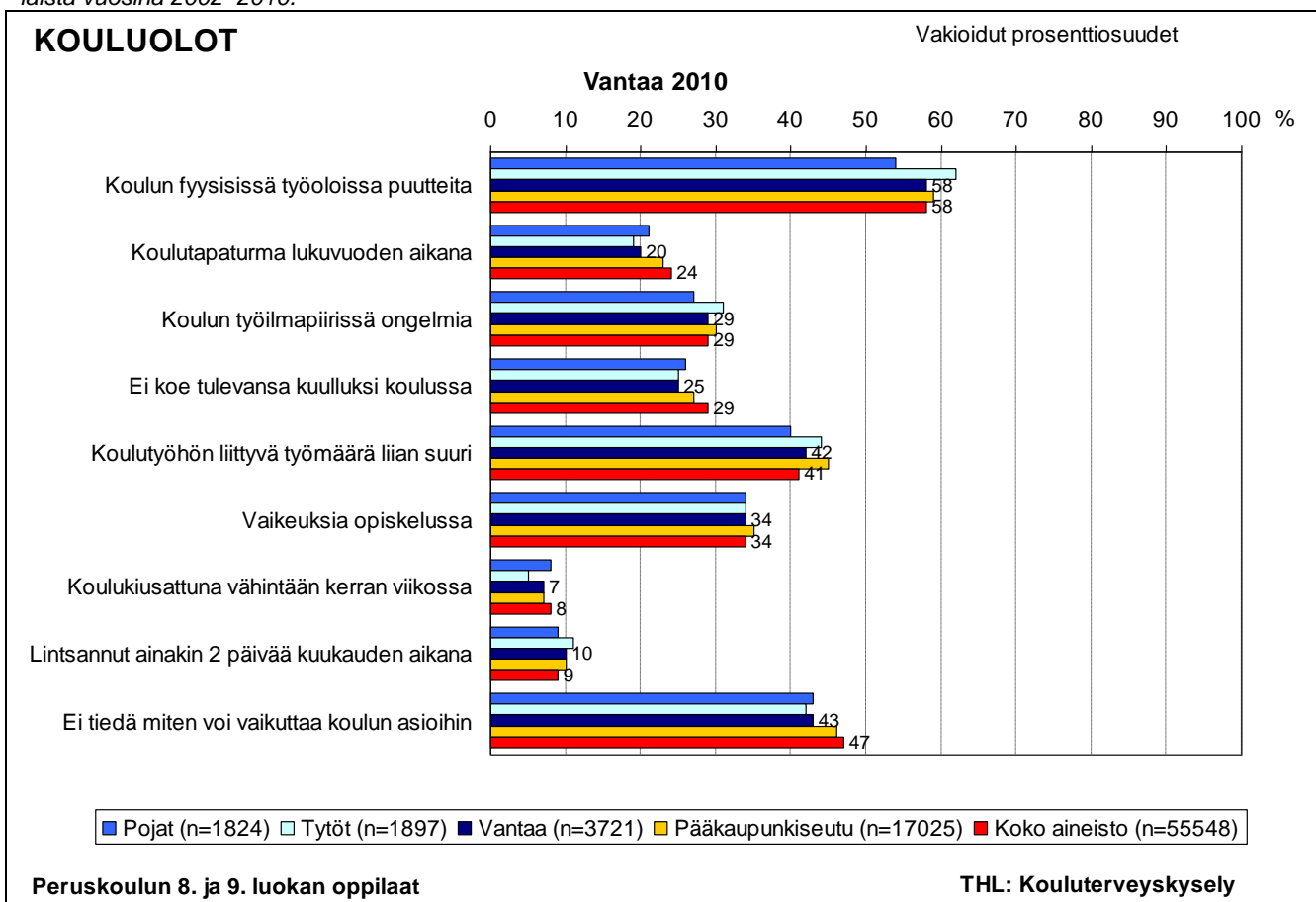
Indikaattorit on kuvattu alla lyhyesti. Niiden tarkempi kuvaus on esitetty liitteessä 1. Yllä olevissa taulukoissa indikaattorien nimiä on yksinkertaistettu. Kuvioissa ja liitetaulukoissa käytetyt todelliset indikaattorien nimet ovat sulkeissa.

- **Puutteet koulun fyysisissä työoloissa** (*Koulun fyysisissä työoloissa puutteita*): Indikaattori on muodostettu seuraavista työskentelyä haittaavista tekijöistä: opiskelutilojen ahtaus, melu, sopimaton valaistus, huono ilmanvaihto, lämpötila, likaisuus, epämukavat työtuolit tai -pöydät, huonot sosiaalitulat, tapaturmavaara.
- **Koulutapaturmat** (*Koulutapaturma lukuvuoden aikana*): Oppilaalle on sattunut koulussa tai koulumatkalla lukuvuoden aikana vähintään yksi tapaturma, joka on vaatinut terveydenhuollon vastaanotolla käyntiä.
- **Ongelmat koulun työilmapiirissä** (*Koulun työilmapiirissä ongelmia*): Indikaattori on muodostettu yhdeksästä työilmapiiriin vaikuttavasta tekijästä: opettajien odotukset ja oikeudenmukaisuus, toimeentuleminen oppilaiden ja opettajien kanssa, työskentely ryhmissä, työympäristön rauhattomuus, kiireisyys, luokan työrauha sekä oppilaiden viihtyminen yhdessä.
- ****Koulussa kuulluksi tuleminen** (*Ei koe tulevansa kuulluksi koulussa*): Indikaattori on muodostettu kolmesta opettajien ja oppilaiden vuorovaikutusta kuvaavasta tekijästä: mielipiteiden ilmaisuun rohkaiseminen, mielipiteiden huomioiminen koulutyön kehittämisessä ja kiinnostus oppilaiden kuulumisista.
- **Koulutyön määrän kokeminen liian suureksi** (*Koulutyöhön liittyvä työmäärä liian suuri*): Oppilas on kokenut koulutyöhön liittyvän työmäärän lukuvuoden aikana jatkuvasti tai melko usein liian suureksi.
- **Opiskeluun liittyvät vaikeudet** (*Vaikeuksia opiskelussa*): Indikaattori on muodostettu seuraavista tekijöistä: läksyjen tekeminen, kokeisiin valmistautuminen, parhaan opiskelutavan löytäminen, omatoimisuutta vaativien tehtävien hoitaminen, kirjoittamistehtävien tekeminen, lukemistehtävien tekeminen, opetuksen seuraaminen.
- **Koulukiusatuksi joutuminen viikoittain** (*Koulukiusattuna vähintään kerran viikossa*): Oppilas on joutunut kiusaamisen kohteeksi koulussa noin kerran viikossa tai useammin lukukauden aikana.
- **Toistuva lintaaminen** (*Lintsannut ainakin 2 päivää kuukauden aikana*): Oppilas on lintsannut ainakin kaksi kokonaisuutta koulupäivää kuukauden aikana.
- ****Tietoisuus tavoista vaikuttaa koulun asioihin** (*Ei tiedä miten voi vaikuttaa koulun asioihin*): Oppilas ei tiedä, miten koulussa voi vaikuttaa koulun asioihin.

**luettavuuden parantamiseksi tulos on esitetty taulukossa käänteisenä verrattuna raportin indikaattorikuvioihin



Kuvio 3. Kouluoloindikaattoreiden luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista vuosina 2002–2010.



Kuvio 4. Kouluoloindikaattoreiden luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista sukupuolen mukaan sekä luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010.

Koettu terveys

Taulukko 7. Muutokset koetussa terveydessä peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuosina 2002–2010. Jos solu on tyhjä, merkittäviä muutoksia ei ole tapahtunut tai tuloksia ei ole aiemmilta vuosilta.

| KOETTU TERVEYS | Vuosi 2010 verrattuna edelliseen kyselyvuoteen | Vuosi 2010 verrattuna kaikkiin aikaisempiin kyselyvuosiin | Muutos pidemmällä aikavälillä |
|---|--|---|------------------------------------|
| Kokemus hyvästä terveydestä | yleistyi | | yleistyminen vuodesta 2006 |
| Useiden oireiden kokeminen päivittäin | vähentyi | | |
| Päivittäin koettu väsymys | vähentyi | | |
| Viikoittain koetut niska- tai hartiakivut | vähentyivät | | yleistyminen vuodesta 2004 päättyi |
| Viikoittain koettu päänsärky | vähentyi | | yleistyminen vuodesta 2004 päättyi |
| *Keskivaikea tai vaikea masentuneisuus | vähentyi | | |
| *Koulu-uupumus | vähentyi | | |
| Ylipaino | | | |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

Taulukko 8. Erot koetussa terveydessä sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuonna 2010.

Jos solu on tyhjä, merkittäviä eroja ei ole.

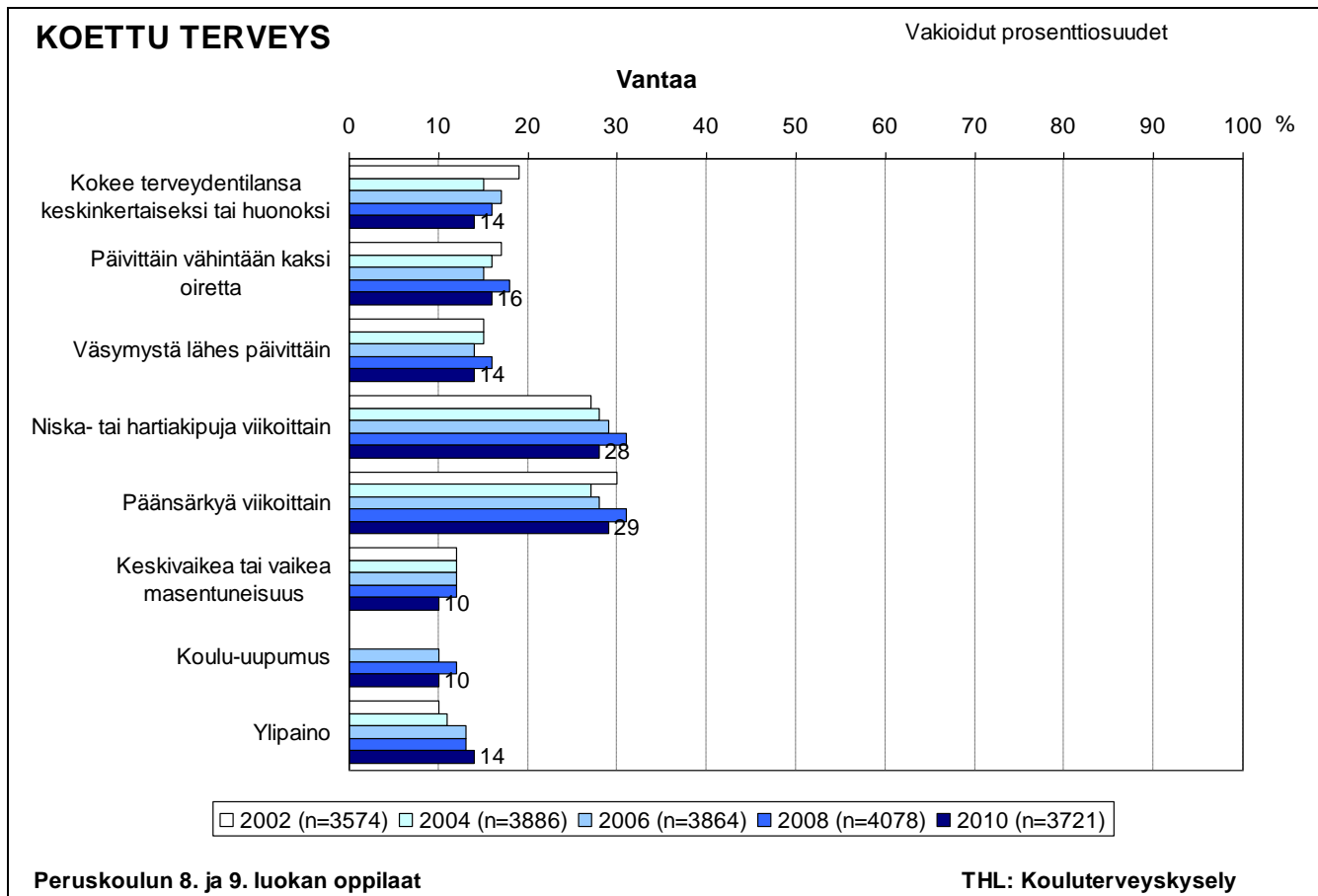
| KOETTU TERVEYS | Ero sukupuolten välillä vuonna 2010 | Ero Pääkaupunki-seutuun vuonna 2010 | Ero koko aineistoon vuonna 2010 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Kokemus hyvästä terveydestä | pojilla yleisempää | | yleisempää |
| Useiden oireiden kokeminen päivittäin | tytöillä yleisempää | | harvinaisempaa |
| Päivittäin koettu väsymys | tytöillä yleisempää | harvinaisempaa | harvinaisempaa |
| Viikoittain koetut niska- tai hartiakivut | tytöillä yleisempiä | | harvinaisempia |
| Viikoittain koettu päänsärky | tytöillä yleisempää | | harvinaisempaa |
| *Keskivaikea tai vaikea masentuneisuus | tytöillä yleisempää | harvinaisempaa | harvinaisempaa |
| *Koulu-uupumus | | harvinaisempaa | harvinaisempaa |
| Ylipaino | pojilla yleisempää | yleisempää | |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

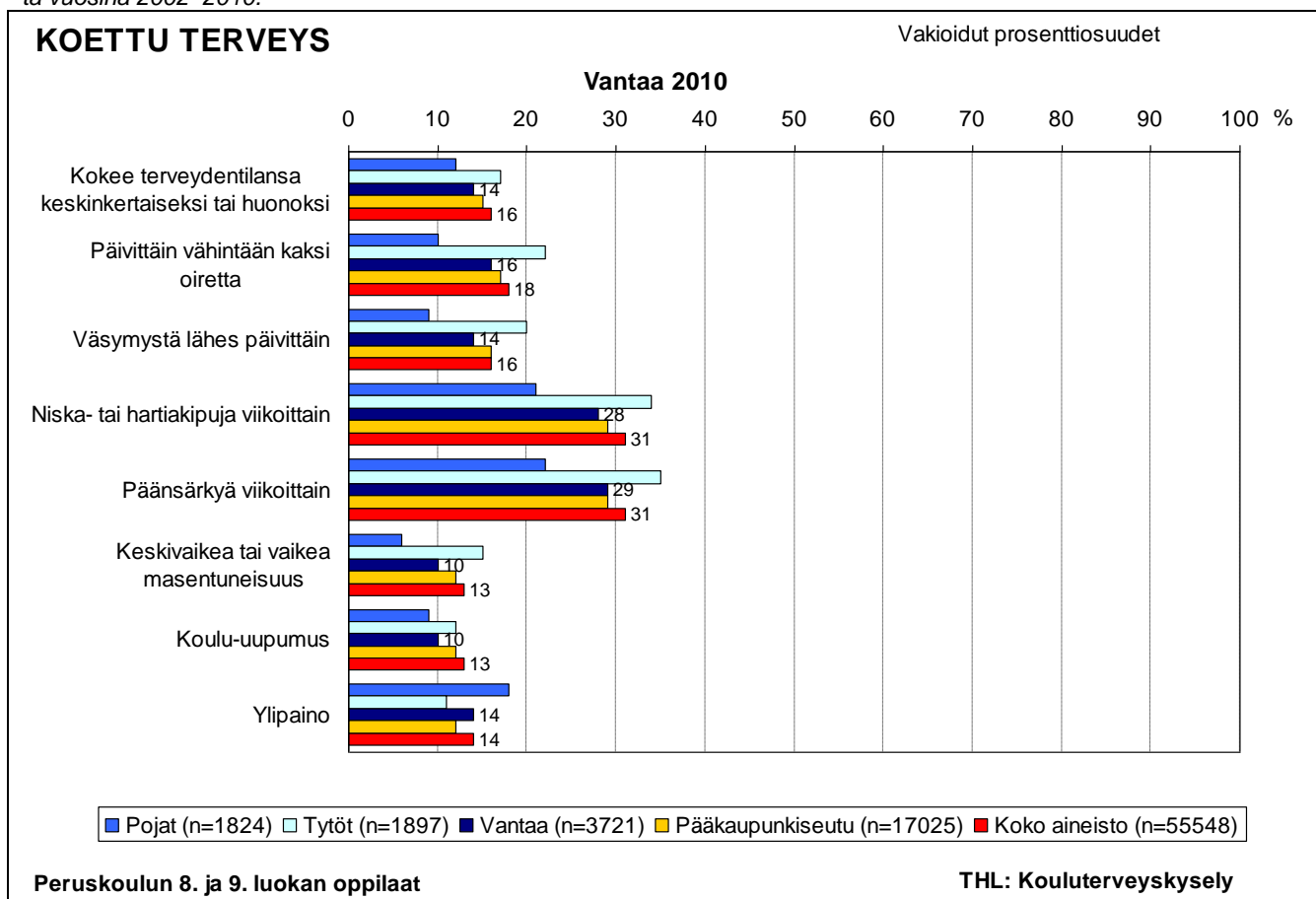
Indikaattorit on kuvattu alla lyhyesti. Niiden tarkempi kuvaus on esitetty liitteessä 1. Yllä olevissa taulukoissa indikaattorien nimiä on yksinkertaistettu. Kuvioissa ja liitetaulukoissa käytetyt todelliset indikaattorien nimet ovat sulkeissa.

- ****Kokemus hyvästä terveydestä (Kokee terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi):** Nuori kokee terveydentilansa melko tai erittäin hyväksi.
- **Useiden oireiden kokeminen päivittäin (Päivittäin vähintään kaksi oiretta):** Indikaattori on muodostettu kahdeksasta tekijästä: niska- tai hartiakivut, selän alaosan kivut, vatsakivut, jännittyneisyys tai hermostuneisuus, ärtyneisyys tai kiu-kunpurkaukset, vaikeudet päästä uneen tai heräileminen öisin, päänsärky, väsymys tai heikotus.
- **Päivittäin koettu väsymys (Väsymystä lähes päivittäin):** Nuorella on ollut lähes päivittäin väsymystä tai heikotusta puolen vuoden aikana.
- **Viikoittain koetut niska- tai hartiakivut (Niska- tai hartiakipuja viikoittain):** Nuorella on ollut vähintään kerran viikossa niska- tai hartiakipuja puolen vuoden aikana.
- **Viikoittain koettu päänsärky (Päänsärkyä viikoittain):** Nuorella on ollut vähintään kerran viikossa päänsärkyä puolen vuoden aikana.
- **Keskivaikea tai vaikea masentuneisuus (Keskivaikea tai vaikea masentuneisuus):** Masentuneisuutta mitataan 12 kysymyksellä Raitasalon mielialakyselystä, joka perustuu Beckin depressio-mittariin.
- **Koulu-uupumus (Koulu-uupumus):** Indikaattori on muodostettu kolmesta Salmela-Aron ja Näätäsen koulu-uupumusmittariin perustuvasta tekijästä: uupumusasteinen väsymys, kyyninen asenne työhön ja opintojen merkityksen vähentyminen sekä kyvyttömyyden ja riittämättömyyden tunne opiskelijana.
- **Ylipaino (Ylipaino):** Nuorella on painoindexin (BMI) mukaan ylipainoa.

**luettavuuden parantamiseksi tulos on esitetty taulukossa käänteisenä verrattuna raportin indikaattorikuvioihin.



Kuvio 5. Terveysindikaattoreiden luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaita vuosina 2002–2010.



Kuvio 6. Terveysindikaattoreiden luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaita sukupuolen mukaan sekä luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010.

Terveystottumukset

Taulukko 9. Muutokset terveystottumuksissa peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailta vuosina 2002–2010. Jos solu on tyhjä, merkittäviä muutoksia ei ole tapahtunut tai tuloksia ei ole aiemmilta vuosilta.

| TERVEYSTOTTUMUKSET | Vuosi 2010 verrattuna edelliseen kyselyvuoteen | Vuosi 2010 verrattuna kaikkiin aikaisempiin kyselyvuosiin | Muutos pidemmällä aikavälillä |
|---|--|---|-------------------------------|
| Aamupalan syöminen arkisin | | | |
| Koululounaan syöminen päivittäin | | | |
| Hampaiden harjaaminen vähintään kahdesti päivässä | | | |
| Liikunnan harrastaminen vapaa-ajalla | | | yleistyminen vuodesta 2002 |
| Vähintään neljän tunnin ruutu-aika arkipäivisin | | | |
| Myöhään valvominen kouluviikolla | | | |
| Päivittäinen tupakointi | vähentyi | | |
| Humalajuominen vähintään kerran kuukaudessa | vähentyi | harvinaisempaa | |
| *Laittomien huumeiden kokeilu | yleistyi | | |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

Taulukko 10. Erot terveystottumuksissa sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailta vuonna 2010.

Jos solu on tyhjä, merkittäviä eroja ei ole.

| TERVEYSTOTTUMUKSET | Ero sukupuolten välillä vuonna 2010 | Ero Pääkaupunki-seutuun vuonna 2010 | Ero koko aineistoon vuonna 2010 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Aamupalan syöminen arkisin | pojilla yleisempää | harvinaisempaa | harvinaisempaa |
| Koululounaan syöminen päivittäin | | harvinaisempaa | harvinaisempaa |
| Hampaiden harjaaminen vähintään kahdesti päivässä | tytöillä yleisempää | harvinaisempaa | yleisempää |
| Liikunnan harrastaminen vapaa-ajalla | pojilla yleisempää | harvinaisempaa | |
| Vähintään neljän tunnin ruutu-aika arkipäivisin | | yleisempää | yleisempää |
| Myöhään valvominen kouluviikolla | pojilla yleisempää | | yleisempää |
| Päivittäinen tupakointi | | | harvinaisempaa |
| Humalajuominen vähintään kerran kuukaudessa | | harvinaisempaa | harvinaisempaa |
| *Laittomien huumeiden kokeilu | | harvinaisempaa | |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

Indikaattorit on kuvattu alla lyhyesti. Niiden tarkempi kuvaus on esitetty liitteessä 1. Yllä olevissa taulukoissa indikaattorien nimiä on yksinkertaistettu. Kuvioissa ja liitetaulukoissa käytetyt todelliset indikaattorien nimet ovat sulkeissa.

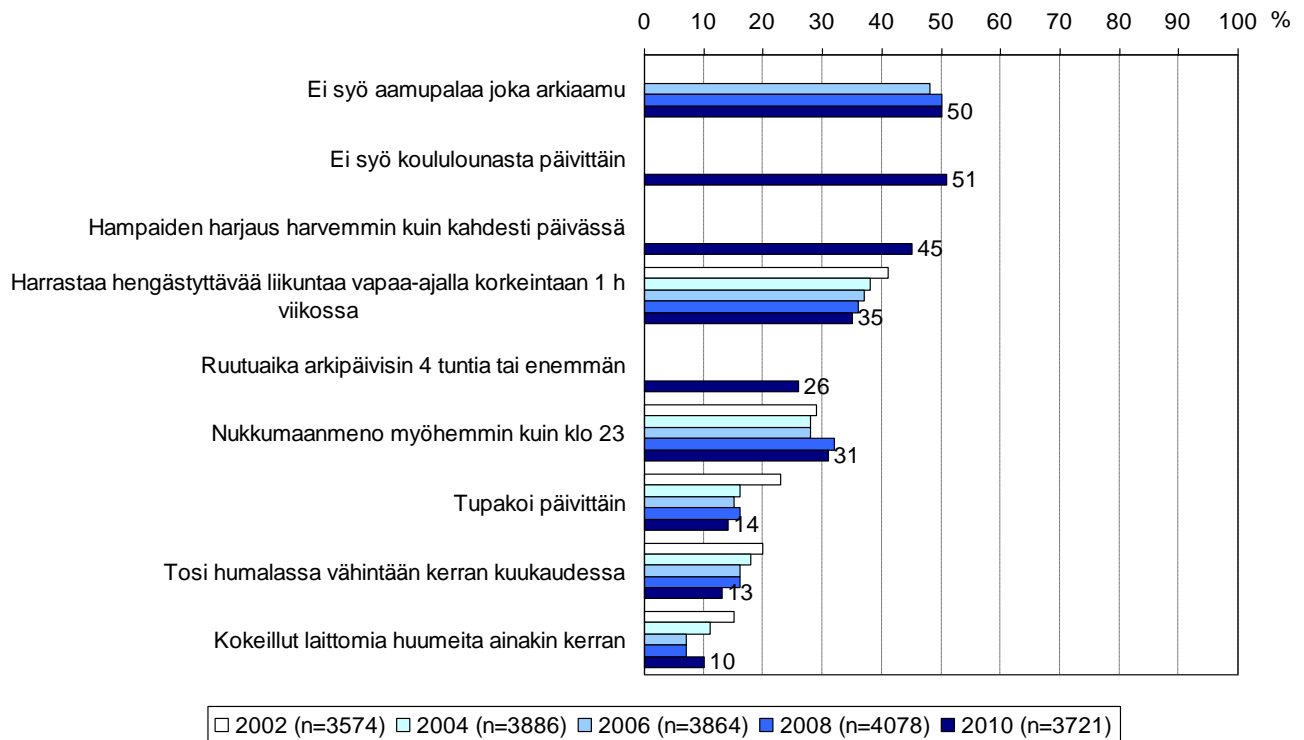
- ****Aamupalan syöminen arkisin** (Ei syö aamupalaa joka arki-aamu): Nuori syö aamupalaa (muutakin kuin vain kahvia, mehua tai muita juomia) jokaisena kouluaamuna.
- ****Koululounaan syöminen päivittäin** (Ei syö koululounasta päivittäin): Nuori syö koululounaan jokaisena koulupäivänä.
- ****Hampaiden harjaaminen vähintään kahdesti päivässä** (Hampaiden harjaus harvemmin kuin kahdesti päivässä): Nuori harjaa hampaansa kaksi kertaa päivässä tai useammin.
- ****Liikunnan harrastaminen vapaa-ajalla** (Harrastaa hengästyttävää liikuntaa vapaa-ajalla korkeintaan 1 h viikossa): Nuori harrastaa hengästyttävää ja hikoiluttavaa liikuntaa vapaa-ajalla korkeintaan tunnin viikossa.
- **Vähintään neljän tunnin ruutu-aika arkipäivisin** (Ruutu-aika arkipäivisin 4 tuntia tai enemmän): Nuori käyttää koulupäivinä vähintään neljä tuntia television katseluun, tietokoneen käyttöön sekä kännykkä- ja konsolipeleihin.
- **Myöhään valvominen kouluviikolla** (Nukkumaanmeno myöhemmin kuin klo 23): Nuori menee nukkumaan koulupäivinä tavallisesti noin kello 23 jälkeen.
- **Päivittäinen tupakointi** (Tupakoi päivittäin): Nuori tupakoi kerran päivässä tai useammin.
- **Humalajuominen vähintään kerran kuukaudessa** (Tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa): Nuori käyttää alkoholia tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa.
- **Laittomien huumeiden kokeilu** (Kokeillut laittomia huumeita ainakin kerran): Nuori on kokeillut ainakin kerran marihuanaa, hasista, ekstaasia, Subutexia, heroïinia, kokaiinia, amfetamiinia, LSD:tä, gammaa tai muita vastaavia huumeita.

**luettavuuden parantamiseksi tulos on esitetty taulukossa käänteisenä verrattuna raportin indikaattorikuvioihin

TERVEYSTOTTUMUKSET

Vakioidut prosenttiosuudet

Vantaa



Peruskoulun 8. ja 9. luokan oppilaat

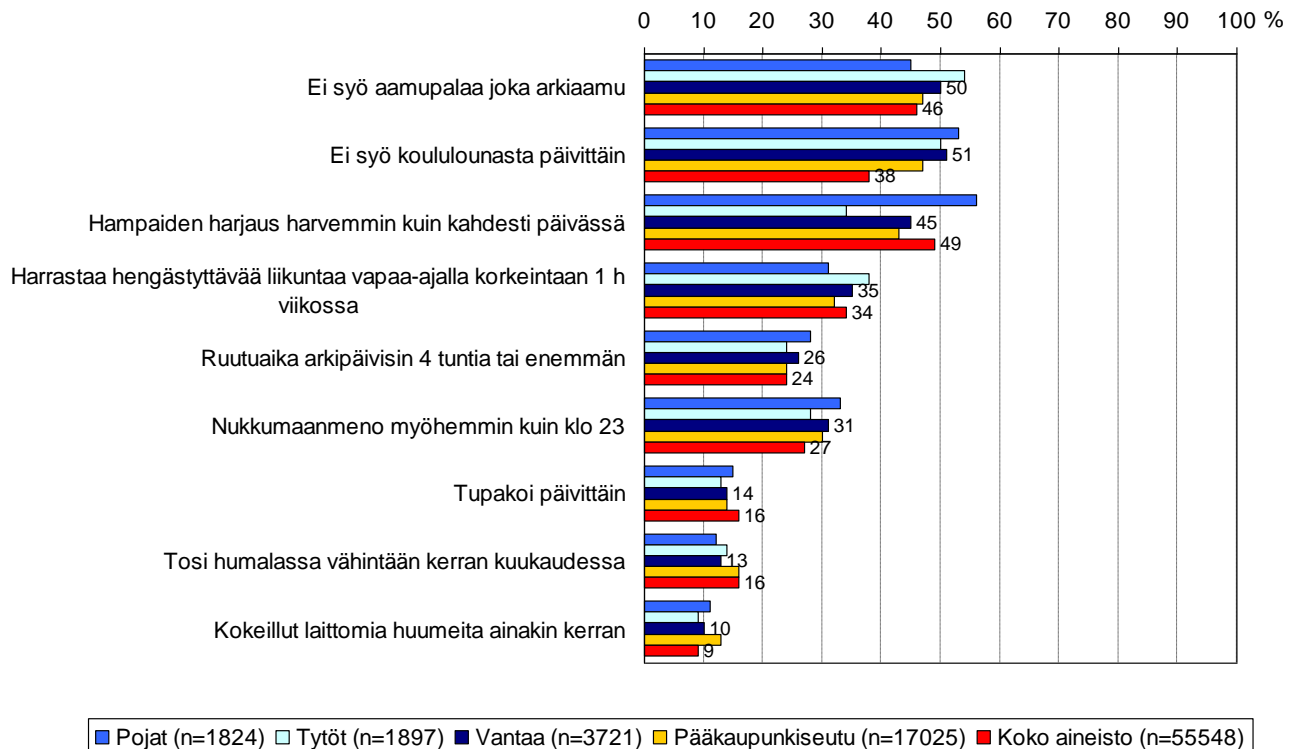
THL: Kouluterveyskysely

Kuvio 7. Terveystottumusindikaattoreiden luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista vuosina 2002–2010.

TERVEYSTOTTUMUKSET

Vakioidut prosenttiosuudet

Vantaa 2010



Peruskoulun 8. ja 9. luokan oppilaat

THL: Kouluterveyskysely

Kuvio 8. Terveystottumusindikaattoreiden luokka-astevakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista sukupuolen mukaan sekä luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010.

Kokemus oppilashuollon tuesta

Taulukko 11. Muutokset oppilashuollon tuen kokemisessa peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuosina 2002–2010. Jos solu on tyhjä, merkittäviä muutoksia ei ole tapahtunut tai tuloksia ei ole aiemmilta vuosilta.

| KOKEMUS OPPILASHUOLLON TUESTA | Vuosi 2010 verrattuna edelliseen kyselyvuoteen | Vuosi 2010 verrattuna kaikkiin aikaisempiin kyselyvuosiin | Muutos pidemmällä aikavälillä |
|---|--|---|-------------------------------|
| Kouluterveydenhoitajalle pääsyn kokeminen vaikeaksi | yleistyi | | yleistyminen vuodesta 2006 |
| Koululääkärille pääsyn kokeminen vaikeaksi | vähentyi | | |
| Koulukuraattorille pääsyn kokeminen vaikeaksi | | | |
| Koulupsykologille pääsyn kokeminen vaikeaksi | | | |
| *Avun saaminen koulunkäynnin vaikeuksiin | | | |
| Avun saaminen itseä huolestuttaviin asioihin | | | |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

Taulukko 12. Erot oppilashuollon tuen kokemisessa sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailla vuonna 2010.

Jos solu on tyhjä, merkittäviä eroja ei ole.

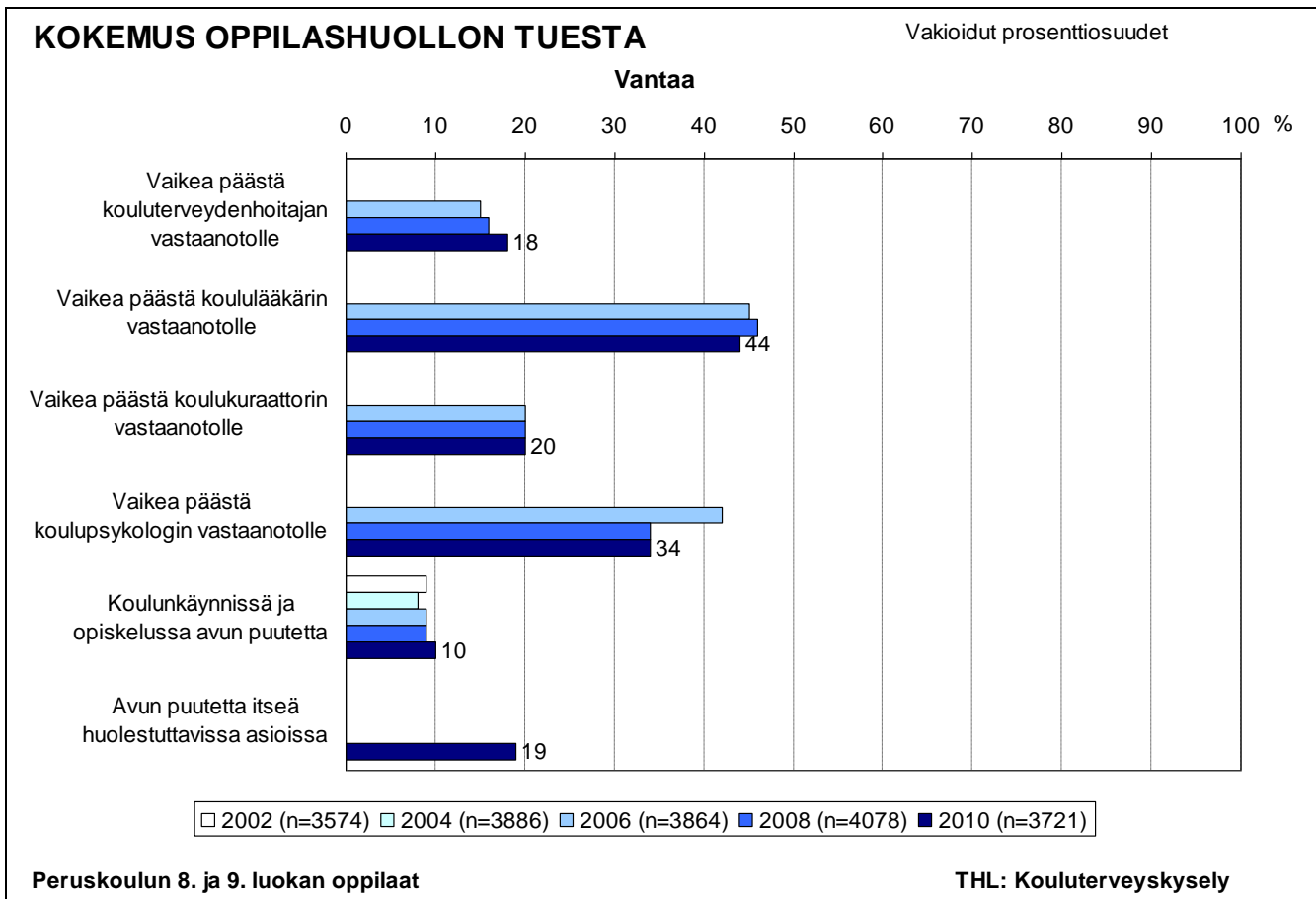
| KOKEMUS OPPILASHUOLLON TUESTA | Ero sukupuolten välillä vuonna 2010 | Ero Pääkaupunki-seutuun vuonna 2010 | Ero koko aineistoon vuonna 2010 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Kouluterveydenhoitajalle pääsyn kokeminen vaikeaksi | tytöillä yleisempää | | yleisempää |
| Koululääkärille pääsyn kokeminen vaikeaksi | tytöillä yleisempää | | yleisempää |
| Koulukuraattorille pääsyn kokeminen vaikeaksi | | harvinaisempaa | harvinaisempaa |
| Koulupsykologille pääsyn kokeminen vaikeaksi | tytöillä yleisempää | harvinaisempaa | harvinaisempaa |
| *Avun saaminen koulunkäynnin vaikeuksiin | | | |
| Avun saaminen itseä huolestuttaviin asioihin | pojilla yleisempää | | yleisempää |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

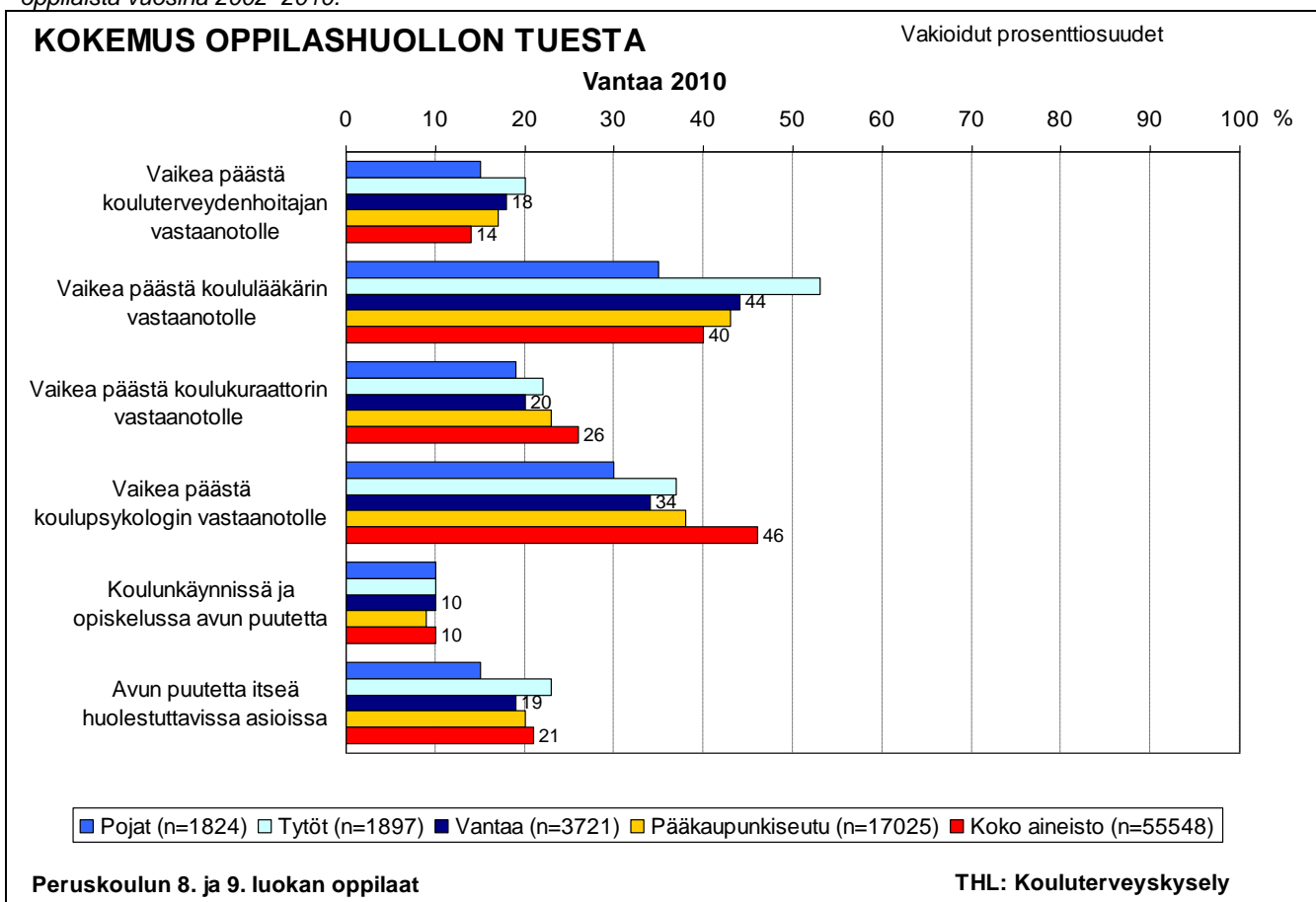
Indikaattorit on kuvattu alla lyhyesti. Niiden tarkempi kuvaus on esitetty liitteessä 1. Yllä olevissa taulukoissa indikaattorien nimiä on yksinkertaistettu. Kuvioissa ja liitetaulukoissa käytetyt todelliset indikaattorien nimet ovat sulkeissa.

- **Kouluterveydenhoitajalle pääsyn kokeminen vaikeaksi** (Vaikea päästä kouluterveydenhoitajan vastaanotolle): Nuori kokee kouluterveydenhoitajan vastaanotolle pääsyn melko tai erittäin vaikeaksi.
- **Koululääkärille pääsyn kokeminen vaikeaksi** (Vaikea päästä koululääkärin vastaanotolle): Nuori kokee koululääkärin vastaanotolle pääsyn melko tai erittäin vaikeaksi.
- **Koulukuraattorille pääsyn kokeminen vaikeaksi** (Vaikea päästä koulukuraattorin vastaanotolle): Nuori kokee koulukuraattorin vastaanotolle pääsyn melko tai erittäin vaikeaksi.
- **Koulupsykologille pääsyn kokeminen vaikeaksi** (Vaikea päästä koulupsykologin vastaanotolle): Nuori kokee koulupsykologin vastaanotolle pääsyn melko tai erittäin vaikeaksi.
- ****Avun saaminen koulunkäynnin vaikeuksiin** (Koulunkäynnissä ja opiskelussa avun puutetta): Nuori kokee saavansa apua kotoa tai koulusta aina tai useimmiten, kun hänellä on vaikeuksia koulunkäynnissä ja opiskelussa.
- ****Avun saaminen itseä huolestuttaviin asioihin** (Avun puutetta itseä huolestuttavissa asioissa): Indikaattori on muodostettu kahdeksasta nuorta huolestuttavasta asiasta, joihin nuori on saanut apua koulun aikuisilta tai koulun ulkopuolisilta ammattiauttajilta: alkoholin liiallinen käyttö, tupakointi, ylipaino tai syömisongelmat, väkivalta, paha olo tai mielenterveysasiat, perheen sisäiset asiat, ystävyys- tai seurustelusuhteet, seksuaaliterveys.

**luettavuuden parantamiseksi tulos on esitetty taulukossa käänteisenä verrattuna raportin indikaattorikuvioihin



Kuvio 9. Oppilashuoltoindikaattoreiden luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista vuosina 2002–2010.



Kuvio 10. Oppilashuoltoindikaattoreiden luokka-astevakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista sukupuolen mukaan sekä luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010.

LUKION 1. JA 2. VUODEN OPISKELIJOIDEN TULOKSET

Elinolot

Taulukko 13. Muutokset elinoloissa lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuosina 2002–2010.

Jos solu on tyhjä, merkittäviä muutoksia ei ole tapahtunut tai tuloksia ei ole aiemmilta vuosilta.

| ELINOLOT | Vuosi 2010 verrattuna edelliseen kyselyvuoteen | Vuosi 2010 verrattuna kaikkiin aikaisempiin kyselyvuosiin | Muutos pidemmällä aikavälillä |
|---|--|---|------------------------------------|
| Vanhempien tupakointi | vähentyi | harvinaisempaa | |
| Vanhempien työttömyys | yleistyi | yleisempää | vähentyminen vuodesta 2004 päättyi |
| Vanhempien tietoisuus viikonloppuiltojen viettopaikasta | yleistyi | | |
| *Keskusteluvaikeudet vanhempien kanssa | | | |
| Perheen yhteinen ateriointi iltaisin | yleistyi | yleisempää | |
| *Läheiset ystävyys-suhteet | | | yleistyminen vuodesta 2006 |
| Läheisen alkoholin käytön aiheuttamat ongelmat | vähentyivät | | |
| Fyysisen uhan kokeminen | | | |
| Seksuaalisen väkivallan kokeminen | | | |
| *Toistuva rikkeiden tekeminen | | | |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

Taulukko 14. Erot elinoloissa sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuonna 2010.

Jos solu on tyhjä, merkittäviä eroja ei ole.

| ELINOLOT | Ero sukupuolten välillä vuonna 2010 | Ero Pääkaupunki-seutuun vuonna 2010 | Ero koko aineistoon vuonna 2010 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Vanhempien tupakointi | tytöillä yleisempää | | |
| Vanhempien työttömyys | | | harvinaisempaa |
| Vanhempien tietoisuus viikonloppuiltojen viettopaikasta | | | harvinaisempaa |
| *Keskusteluvaikeudet vanhempien kanssa | | | |
| Perheen yhteinen ateriointi iltaisin | pojilla yleisempää | | harvinaisempaa |
| *Läheiset ystävyys-suhteet | tytöillä yleisempiä | | |
| Läheisen alkoholin käytön aiheuttamat ongelmat | tytöillä yleisempiä | | |
| Fyysisen uhan kokeminen | | harvinaisempaa | |
| Seksuaalisen väkivallan kokeminen | tytöillä yleisempää | | |
| *Toistuva rikkeiden tekeminen | | harvinaisempaa | |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

Indikaattorit on kuvattu alla lyhyesti. Niiden tarkempi kuvaus on esitetty liitteessä 1. Yllä olevissa taulukoissa indikaattorien nimiä on yksinkertaistettu. Kuvioissa ja liitetaulukoissa käytetyt todelliset indikaattorien nimet ovat sulkeissa.

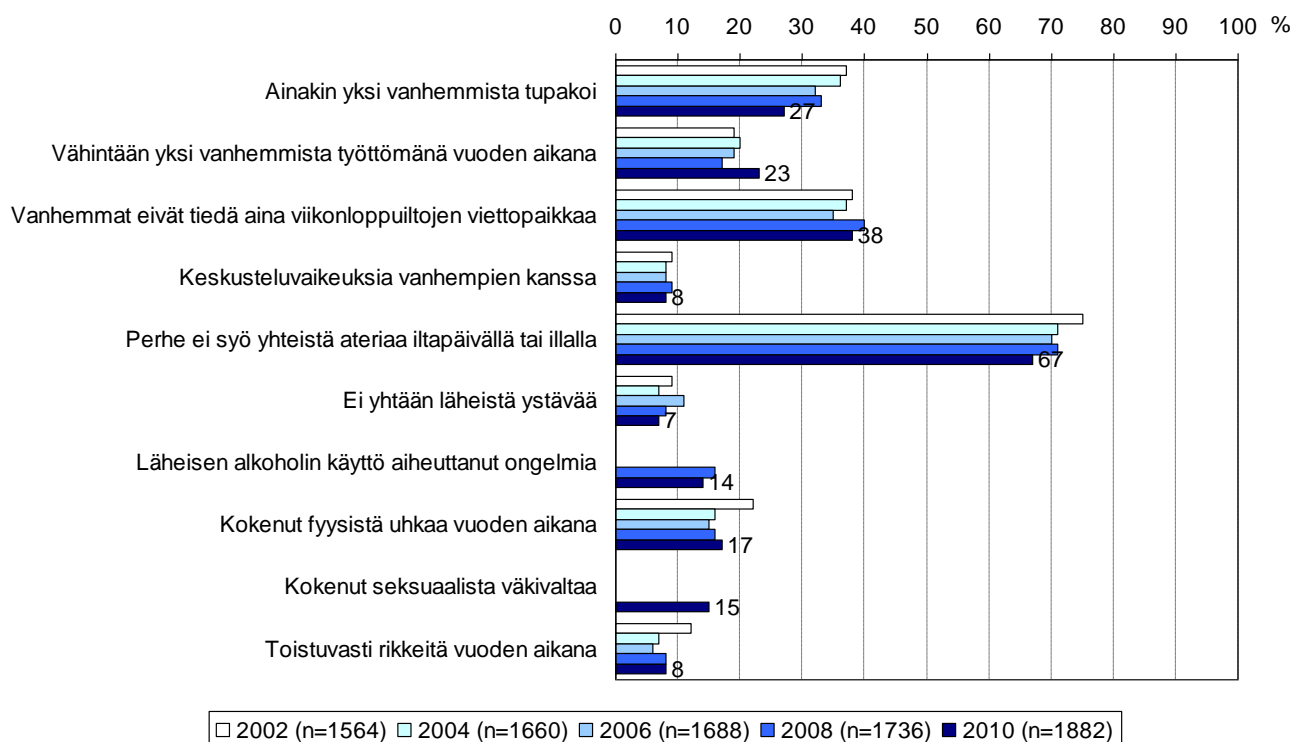
- **Vanhempien tupakointi** (Ainakin yksi vanhemmista tupakoi): Ainakin yksi vanhemmista tupakoi nykyisin.
- **Vanhempien työttömyys** (Vähintään yksi vanhemmista työttömänä vuoden aikana): Vähintään yksi vanhemmista on ollut työttömänä tai pakkolomalla vuoden aikana.
- ****Vanhempien tietoisuus viikonloppuiltojen viettopaikasta** (Vanhemmat eivät tiedä aina viikonloppuiltojen viettopaikkaa): Vanhemmat eivät aina tiedä, missä nuori viettää perjantai- ja lauantai-iltansa.
- **Keskusteluvaikeudet vanhempien kanssa** (Keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa): Nuori ei pysty juuri koskaan keskustelemaan vanhempiensa kanssa omista asioistaan.
- ****Perheen yhteinen ateriointi iltaisin** (Perhe ei syö yhteistä ateriaa iltapäivällä tai illalla): Perhe syö yhteisen aterian iltapäivällä tai illalla, jolloin yleensä kaikki ovat ruokapöydässä.
- ****Läheiset ystävyys-suhteet** (Ei yhtään läheistä ystävää): Nuorella on ainakin yksi todella läheinen ystävä, jonka kanssa voi keskustella luottamuksellisesti omista asioista.
- **Läheisen alkoholin käytön aiheuttamat ongelmat** (Läheisen alkoholin käyttö aiheuttanut ongelmia): Nuorelle on aiheutunut haittoja tai ongelmia läheisen ihmisen liiasta alkoholin käytöstä.
- **Fyysisen uhan kokeminen** (Kokenut fyysistä uhkaa vuoden aikana): Indikaattori on muodostettu kolmesta tekijästä: nuorelta on varastettu tai yritetty varastaa käyttämällä väkivaltaa tai uhkaamalla sillä, häntä on uhattu vahingoittaa tai hänen kimppuunsa on käyty fyysisesti vuoden aikana.
- **Seksuaalisen väkivallan kokeminen** (Kokenut seksuaalista väkivaltaa): Indikaattori on muodostettu kolmesta tekijästä: vastentahtoinen koskettelu, seksiin painostaminen tai pakottaminen ja maksun tarjoaminen seksistä.
- **Toistuva rikkeiden tekeminen** (Toistuvasti rikkeitä vuoden aikana): Indikaattori on muodostettu viidestä tekijästä: töherrysten tekeminen julkisiin paikkoihin, koulun tai muiden omaisuuden vahingoittaminen, varastaminen, jonkun pahoinpitely.

**luettavuuden parantamiseksi tulos on esitetty taulukossa käänteisenä verrattuna raportin indikaattorikuvioihin

ELINOLOT

Vakioidut prosenttiosuudet

Vantaa



Lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijat

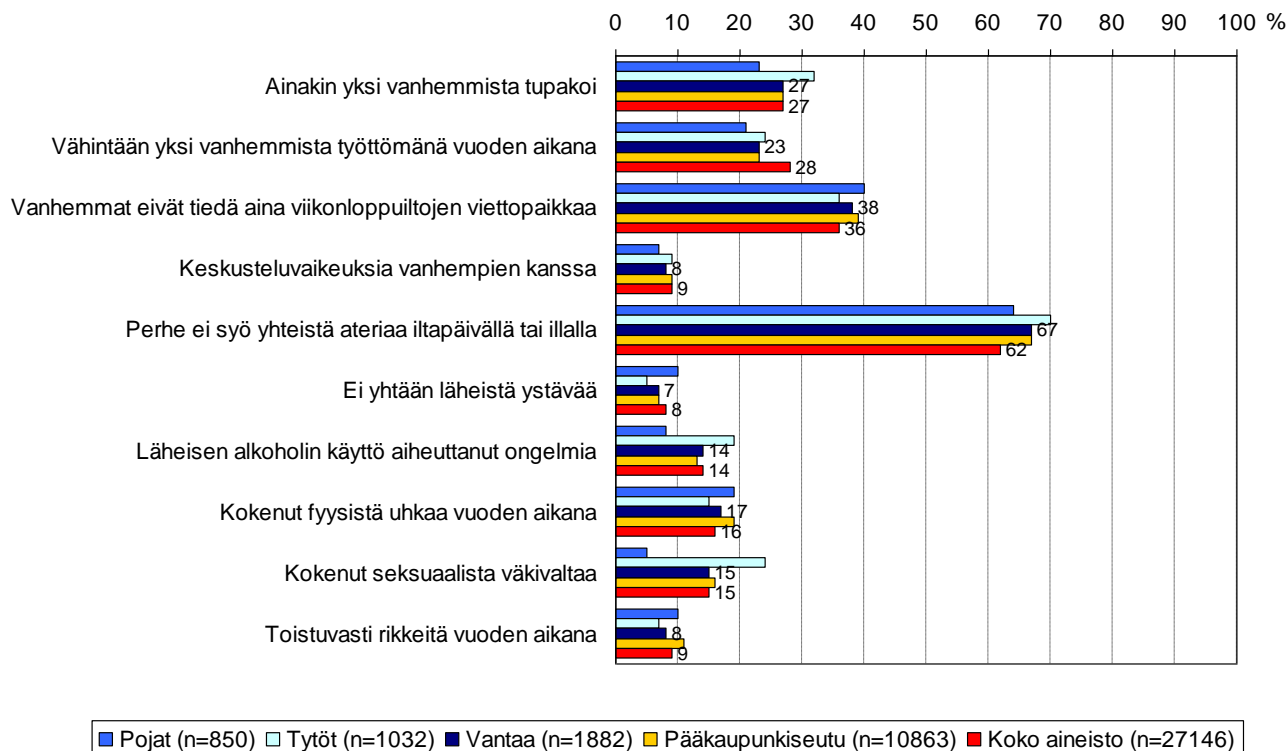
THL: Kouluterveyskysely

Kuvio 11. Elinoloindikaattoreiden opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista vuosina 2002–2010.

ELINOLOT

Vakioidut prosenttiosuudet

Vantaa 2010



Lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijat

THL: Kouluterveyskysely

Kuvio 12. Elinoloindikaattoreiden opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista sukupuolen mukaan sekä opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010.

Kouluolot

Taulukko 15. Muutokset kouluoloissa lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuosina 2002–2010.

Jos solu on tyhjä, merkittäviä muutoksia ei ole tapahtunut tai tuloksia ei ole aiemmilta vuosilta.

| KOULUOLOT | Vuosi 2010 verrattuna edelliseen kyselyvuoteen | Vuosi 2010 verrattuna kaikkiin aikaisempiin kyselyvuosiin | Muutos pidemmällä aikavälillä |
|---|--|---|------------------------------------|
| Puutteet koulun fyysisissä työoloissa | vähentyivät | | vähentyminen vuodesta 2002 |
| *Koulutapaturmat | | | |
| Ongelmat koulun työilmapiirissä | vähentyivät | | |
| Koulussa kuulluksi tuleminen | | | |
| Koulutyön määrän kokeminen liian suureksi | vähentyi | | |
| Opiskeluun liittyvät vaikeudet | vähentyivät | | yleistyminen vuodesta 2004 päättyi |
| *Koulukiusatuksi joutuminen viikoittain | | | |
| Toistuva lintsaminen | | | vähentyminen vuodesta 2002 päättyi |
| Tietoisuus tavoista vaikuttaa koulun asioihin | yleistyi | | |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

Taulukko 16. Erot kouluoloissa sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuonna 2010.

Jos solu on tyhjä, merkittäviä eroja ei ole.

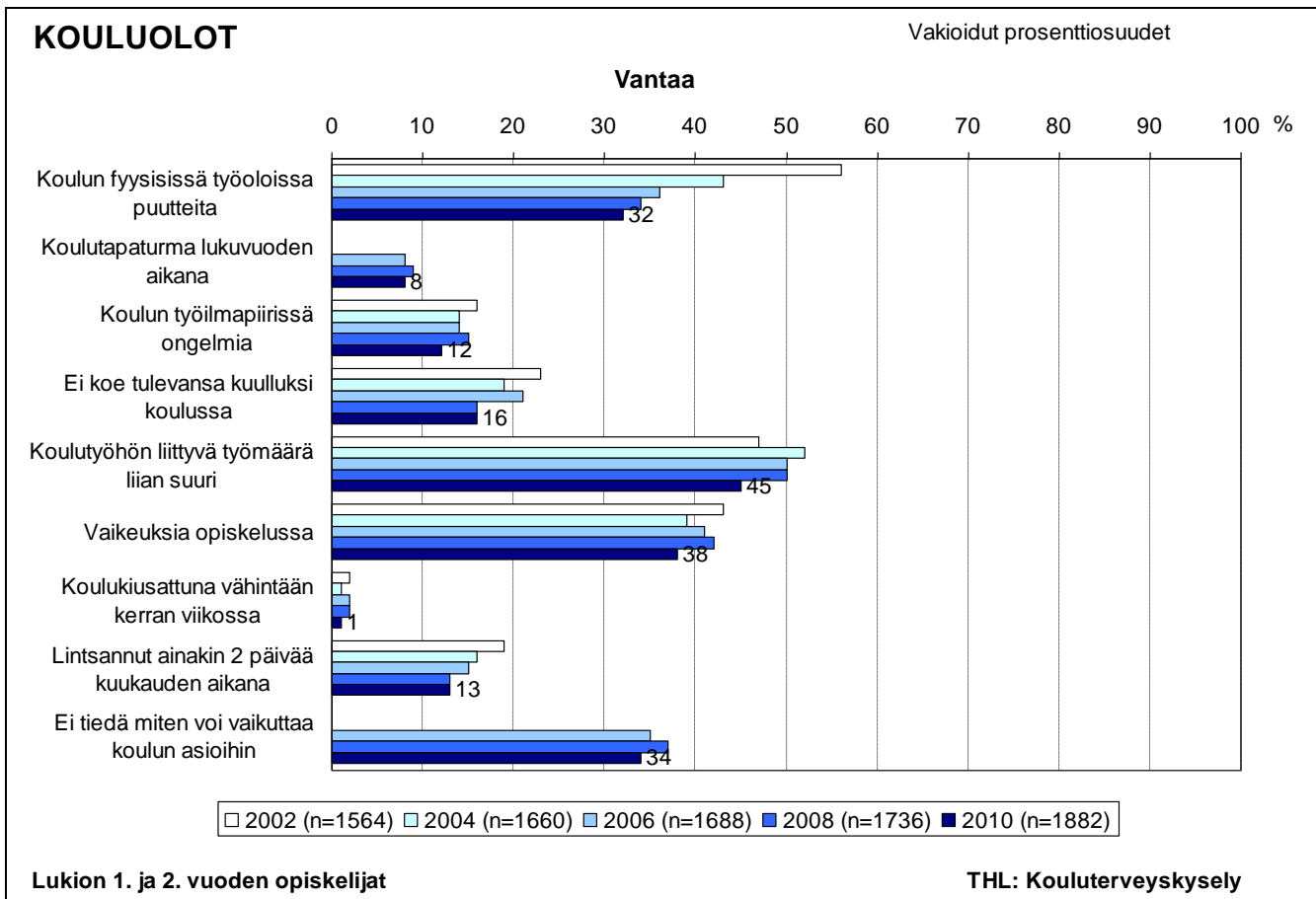
| KOULUOLOT | Ero sukupuolten välillä vuonna 2010 | Ero Pääkaupunki-seutuun vuonna 2010 | Ero koko aineistoon vuonna 2010 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Puutteet koulun fyysisissä työoloissa | työillä yleisempiä | harvinaisempia | harvinaisempia |
| *Koulutapaturmat | | | |
| Ongelmat koulun työilmapiirissä | työillä yleisempiä | harvinaisempia | |
| Koulussa kuulluksi tuleminen | | | |
| Koulutyön määrän kokeminen liian suureksi | työillä yleisempää | harvinaisempaa | harvinaisempaa |
| Opiskeluun liittyvät vaikeudet | | harvinaisempia | |
| *Koulukiusatuksi joutuminen viikoittain | | | |
| Toistuva lintsaminen | | harvinaisempaa | |
| Tietoisuus tavoista vaikuttaa koulun asioihin | | | harvinaisempaa |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

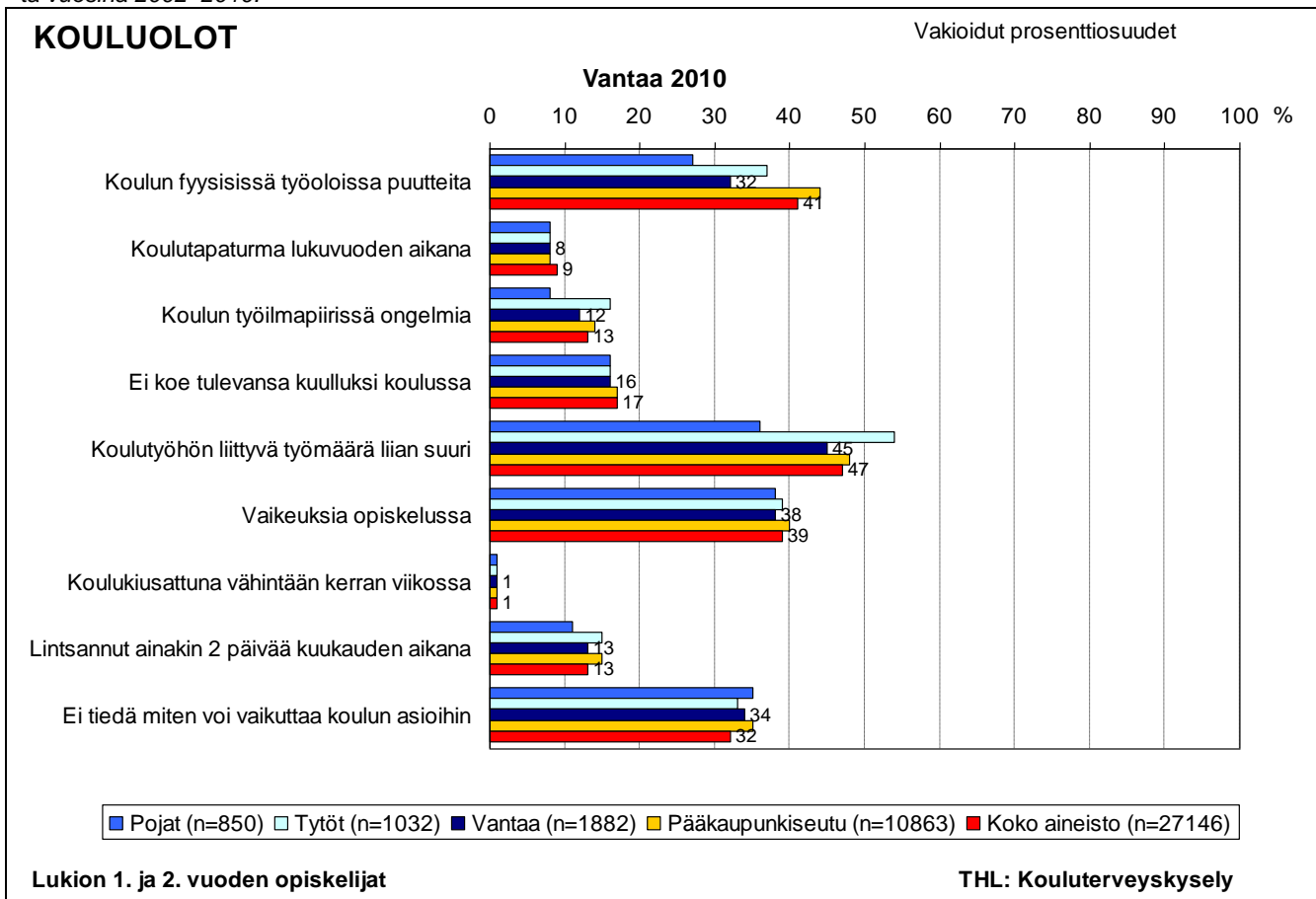
Indikaattorit on kuvattu alla lyhyesti. Niiden tarkempi kuvaus on esitetty liitteessä 1. Yllä olevissa taulukoissa indikaattorien nimiä on yksinkertaistettu. Kuvioissa ja liitetaulukoissa käytetyt todelliset indikaattorien nimet ovat sulkeissa.

- **Puutteet koulun fyysisissä työoloissa** (*Koulun fyysisissä työoloissa puutteita*): Indikaattori on muodostettu seuraavista työskentelyä haittaavista tekijöistä: opiskelutilojen ahtaus, melu, sopimaton valaistus, huono ilmanvaihto, lämpötila, likaisuus, epä mukavat työtuolit tai -pöydät, huonot sosiaalitilat, tapaturmavaara.
- **Koulutapaturmat** (*Koulutapaturma lukuvuoden aikana*): Opiskelijalle on sattunut koulussa tai koulumatkalla lukuvuoden aikana vähintään yksi tapaturma, joka on vaatinut terveydenhuollon vastaanotolla käyntiä.
- **Ongelmat koulun työilmapiirissä** (*Koulun työilmapiirissä ongelmia*): Indikaattori on muodostettu yhdeksästä työilmapiiriin vaikuttavasta tekijästä: opettajien odotukset ja oikeudenmukaisuus, toimeentuleminen opiskelijoiden ja opettajien kanssa, työskentely ryhmissä, työympäristön rauhattomuus, kiireisyys, luokan työrauha sekä opiskelijoiden viihtyminen yhdessä.
- ****Koulussa kuulluksi tuleminen** (*Ei koe tulevansa kuulluksi koulussa*): Indikaattori on muodostettu kolmesta opettajien ja opiskelijoiden vuorovaikutusta kuvaavasta tekijästä: mielipiteiden ilmaisuun rohkaiseminen, mielipiteiden huomiointi koulutyön kehittämisessä ja kiinnostus opiskelijoiden kuulumisista.
- **Koulutyön määrän kokeminen liian suureksi** (*Koulutyöhön liittyvä työmäärä liian suuri*): Opiskelija on kokenut koulutyöhön liittyvän työmäärän lukuvuoden aikana jatkuvasti tai melko usein liian suureksi.
- **Opiskeluun liittyvät vaikeudet** (*Vaikeuksia opiskelussa*): Indikaattori on muodostettu seuraavista tekijöistä: läksyjen tekeminen, kokeisiin valmistautuminen, parhaan opiskelutavan löytäminen, omatoimisuutta vaativien tehtävien hoitaminen, kirjoittamistehtävien tekeminen, lukemistehtävien tekeminen, opetuksen seuraaminen.
- **Koulukiusatuksi joutuminen viikoittain** (*Koulukiusattuna vähintään kerran viikossa*): Opiskelija on joutunut kiusaamisen kohteeksi koulussa noin kerran viikossa tai useammin lukukauden aikana.
- **Toistuva lintsaminen** (*Lintsannut ainakin 2 päivää kuukauden aikana*): Opiskelija on lintsannut ainakin kaksi kokonaista koulupäivää kuukauden aikana.
- ****Tietoisuus tavoista vaikuttaa koulun asioihin** (*Ei tiedä miten voi vaikuttaa koulun asioihin*): Opiskelija ei tiedä, miten koulussa voi vaikuttaa koulun asioihin.

**luettavuuden parantamiseksi tulos on esitetty taulukossa käänteisenä verrattuna raportin indikaattorikuvioihin



Kuvio 13. Kouluoloindikaattoreiden opiskeluvuosi- ja sukupuoliavakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista vuosina 2002–2010.



Kuvio 14. Kouluoloindikaattoreiden opiskeluvuosivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista sukupuolen mukaan sekä opiskeluvuosi- ja sukupuoliavakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010.

Koettu terveys

Taulukko 17. Muutokset koetussa terveydessä lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuosina 2002–2010. Jos solu on tyhjä, merkittäviä muutoksia ei ole tapahtunut tai tuloksia ei ole aiemmilta vuosilta.

| KOETTU TERVEYS | Vuosi 2010 verrattuna edelliseen kyselyvuoteen | Vuosi 2010 verrattuna kaikkiin aikaisempiin kyselyvuosiin | Muutos pidemmällä aikavälillä |
|---|--|---|-------------------------------|
| Kokemus hyvästä terveydestä | yleistyi | | |
| Useiden oireiden kokeminen päivittäin | vähentyi | | |
| Päivittäin koettu väsymys | vähentyi | | |
| Viikoittain koetut niska- tai hartiakivut | vähentyivät | | |
| Viikoittain koettu päänsärky | | | |
| *Keskivaikea tai vaikea masentuneisuus | vähentyi | | vähentyminen vuodesta 2006 |
| *Koulu-uupumus | vähentyi | harvinaisempaa | |
| Ylipaino | | | |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

Taulukko 18. Erot koetussa terveydessä sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuonna 2010.

Jos solu on tyhjä, merkittäviä eroja ei ole.

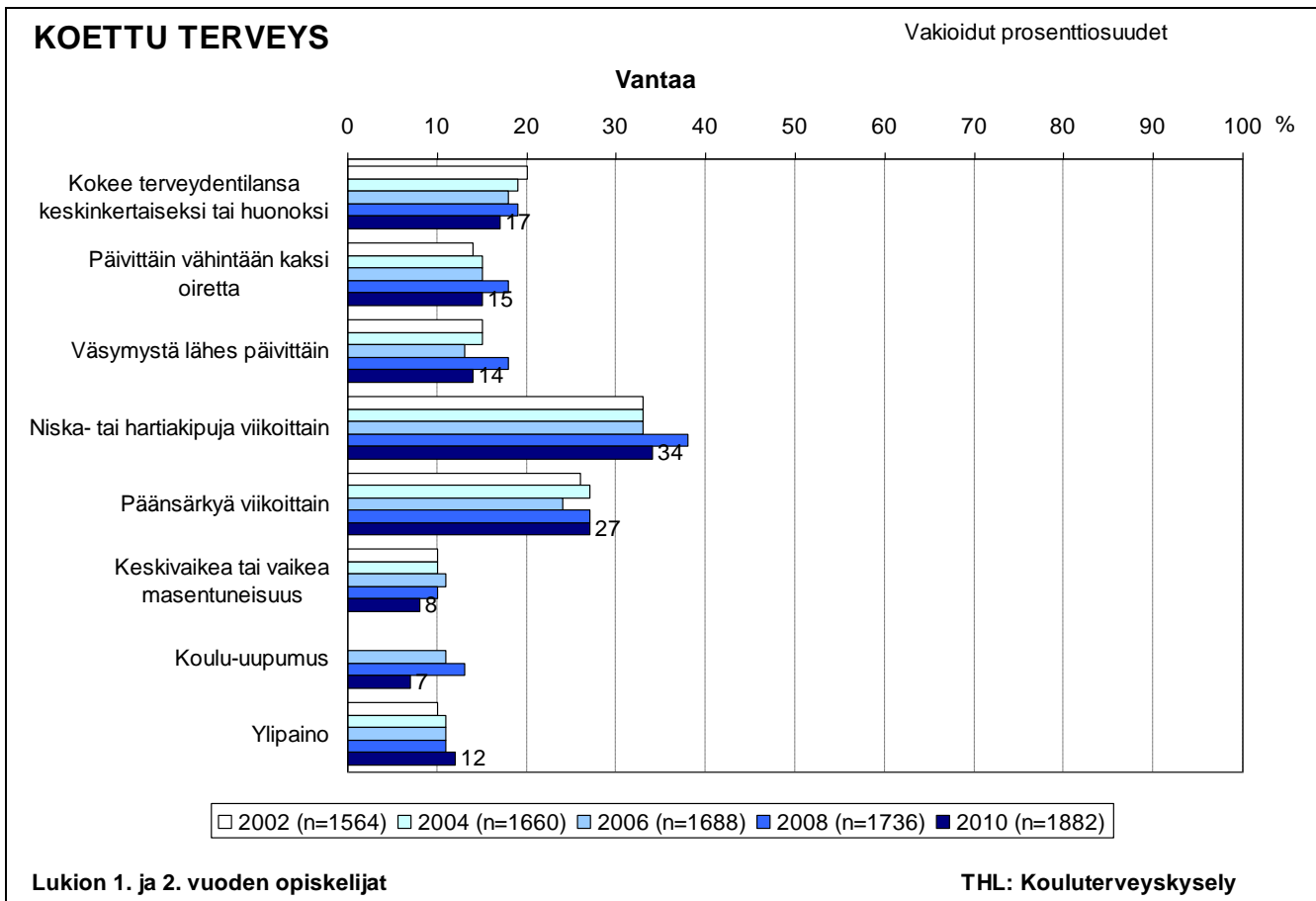
| KOETTU TERVEYS | Ero sukupuolten välillä vuonna 2010 | Ero Pääkaupunki-seutuun vuonna 2010 | Ero koko aineistoon vuonna 2010 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Kokemus hyvästä terveydestä | | | |
| Useiden oireiden kokeminen päivittäin | tytöillä yleisempää | | |
| Päivittäin koettu väsymys | tytöillä yleisempää | | |
| Viikoittain koetut niska- tai hartiakivut | tytöillä yleisempiä | | |
| Viikoittain koettu päänsärky | tytöillä yleisempää | | |
| *Keskivaikea tai vaikea masentuneisuus | tytöillä yleisempää | harvinaisempaa | harvinaisempaa |
| *Koulu-uupumus | tytöillä yleisempää | harvinaisempaa | harvinaisempaa |
| Ylipaino | pojilla yleisempää | | |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

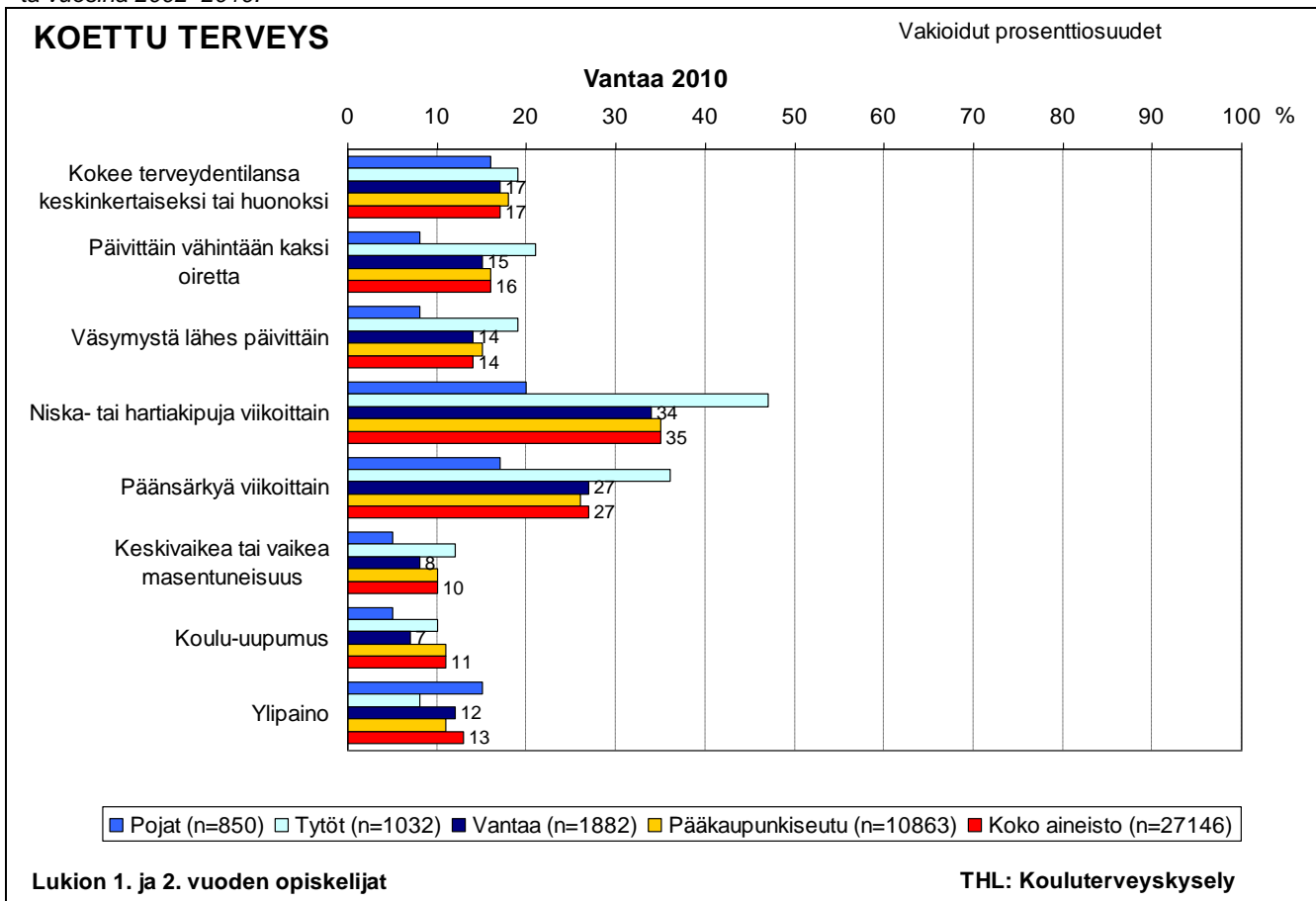
Indikaattorit on kuvattu alla lyhyesti. Niiden tarkempi kuvaus on esitetty liitteessä 1. Yllä olevissa taulukoissa indikaattorien nimiä on yksinkertaistettu. Kuvioissa ja liitetaulukoissa käytetyt todelliset indikaattorien nimet ovat sulkeissa.

- ****Kokemus hyvästä terveydestä (Kokee terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi):** Nuori kokee terveydentilansa melko tai erittäin hyväksi.
- **Useiden oireiden kokeminen päivittäin (Päivittäin vähintään kaksi oiretta):** Indikaattori on muodostettu kahdeksasta tekijästä: niska- tai hartiakivut, selän alaosan kivut, vatsakivut, jännittyneisyys tai hermostuneisuus, ärtyneisyys tai kiu-kunpurkaukset, vaikeudet päästä uneen tai heräileminen öisin, päänsärky, väsymys tai heikotus.
- **Päivittäin koettu väsymys (Väsymystä lähes päivittäin):** Nuorella on ollut lähes päivittäin väsymystä tai heikotusta puolen vuoden aikana.
- **Viikoittain koetut niska- tai hartiakivut (Niska- tai hartiakipuja viikoittain):** Nuorella on ollut vähintään kerran viikossa niska- tai hartiakipuja puolen vuoden aikana.
- **Viikoittain koettu päänsärky (Päänsärkyä viikoittain):** Nuorella on ollut vähintään kerran viikossa päänsärkyä puolen vuoden aikana.
- **Keskivaikea tai vaikea masentuneisuus (Keskivaikea tai vaikea masentuneisuus):** Masentuneisuutta mitataan 12 kysymyksellä Raitasalon mielialakyselystä, joka perustuu Beckin depressio-mittariin.
- **Koulu-uupumus (Koulu-uupumus):** Indikaattori on muodostettu kolmesta Salmela-Aron ja Näätäsen koulu-uupumusmittariin perustuvasta tekijästä: uupumusasteinen väsymys, kyyninen asenne työhön ja opintojen merkityksen vähentyminen sekä kyvyttömyyden ja riittämättömyyden tunne opiskelijana.
- **Ylipaino (Ylipaino):** Nuorella on painoindeksin (BMI) mukaan ylipainoa.

**luettavuuden parantamiseksi tulos on esitetty taulukossa käänteisenä verrattuna raportin indikaattorikuvioihin.



Kuvio 15. Terveysindikaattoreiden opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista vuosina 2002–2010.



Kuvio 16. Terveysindikaattoreiden opiskeluvuosivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista sukupuolen mukaan sekä opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010.

Terveystottumukset

Taulukko 19. Muutokset terveystottumuksissa lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuosina 2002–2010. Jos solu on tyhjä, merkittäviä muutoksia ei ole tapahtunut tai tuloksia ei ole aiemmilta vuosilta.

| TERVEYSTOTTUMUKSET | Vuosi 2010 verrattuna edelliseen kyselyvuoteen | Vuosi 2010 verrattuna kaikkiin aikaisempiin kyselyvuosiin | Muutos pidemmällä aikavälillä |
|---|--|---|------------------------------------|
| Aamupalan syöminen arkisin | | | |
| Koululounaan syöminen päivittäin | | | |
| Hampaiden harjaaminen vähintään kahdesti päivässä | | | |
| Liikunnan harrastaminen vapaa-ajalla | yleistyi | yleisempää | |
| Vähintään neljän tunnin ruutu-aika arkipäivisin | | | |
| Myöhään valvominen kouluviikolla | vähentyi | | yleistyminen vuodesta 2004 päättyi |
| *Päivittäinen tupakointi | | | |
| Humalajuominen vähintään kerran kuukaudessa | vähentyi | | vähentyminen vuodesta 2004 |
| Laittomien huumeiden kokeilu | yleistyi | | |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

Taulukko 20. Erot terveystottumuksissa sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuonna 2010.

Jos solu on tyhjä, merkittäviä eroja ei ole.

| TERVEYSTOTTUMUKSET | Ero sukupuolten välillä vuonna 2010 | Ero Pääkaupunki-seutuun vuonna 2010 | Ero koko aineistoon vuonna 2010 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Aamupalan syöminen arkisin | pojilla yleisempää | | harvinaisempaa |
| Koululounaan syöminen päivittäin | | yleisempää | |
| Hampaiden harjaaminen vähintään kahdesti päivässä | työillä yleisempää | harvinaisempaa | |
| Liikunnan harrastaminen vapaa-ajalla | pojilla yleisempää | | |
| Vähintään neljän tunnin ruutu-aika arkipäivisin | pojilla yleisempää | yleisempää | |
| Myöhään valvominen kouluviikolla | pojilla yleisempää | | yleisempää |
| *Päivittäinen tupakointi | | harvinaisempaa | |
| Humalajuominen vähintään kerran kuukaudessa | | harvinaisempaa | harvinaisempaa |
| Laittomien huumeiden kokeilu | pojilla yleisempää | harvinaisempaa | yleisempää |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

Indikaattorit on kuvattu alla lyhyesti. Niiden tarkempi kuvaus on esitetty liitteessä 1. Yllä olevissa taulukoissa indikaattorien nimiä on yksinkertaistettu. Kuvioissa ja liitetaulukoissa käytetyt todelliset indikaattorien nimet ovat sulkeissa.

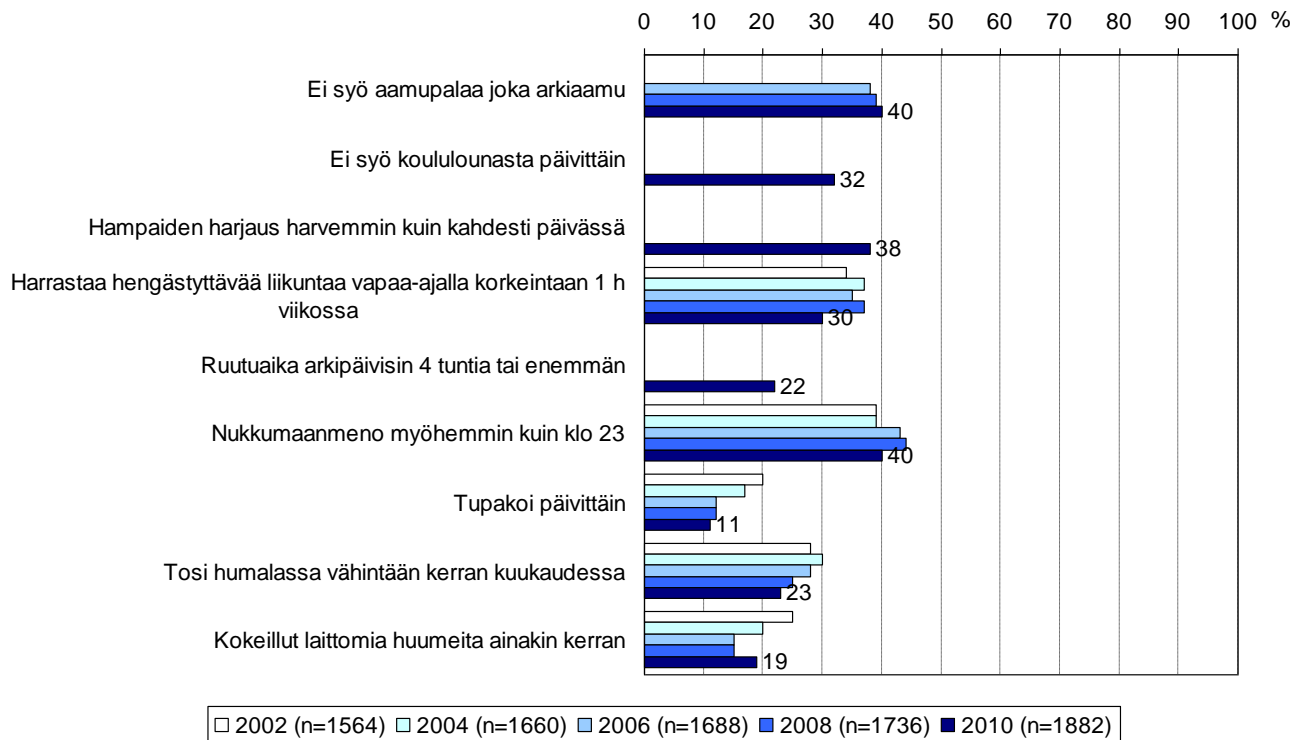
- ****Aamupalan syöminen arkisin** (Ei syö aamupalaa joka arki-aamu): Nuori syö aamupalaa (muutakin kuin vain kahvia, mehua tai muita juomia) jokaisena arki-aamuna.
- ****Koululounaan syöminen päivittäin** (Ei syö koululounasta päivittäin): Nuori syö koululounaan jokaisena opiskelupäivänä.
- ****Hampaiden harjaaminen vähintään kahdesti päivässä** (Hampaiden harjaus harvemmin kuin kahdesti päivässä): Nuori harjaa hampaansa kaksi kertaa päivässä tai useammin.
- ****Liikunnan harrastaminen vapaa-ajalla** (Harrastaa hengästyttävää liikuntaa vapaa-ajalla korkeintaan 1 h viikossa): Nuori harrastaa hengästyttävää ja hikoiluttavaa liikuntaa vapaa-ajalla korkeintaan tunnin viikossa.
- **Vähintään neljän tunnin ruutu-aika arkipäivisin** (Ruutu-aika arkipäivisin 4 tuntia tai enemmän): Nuori käyttää opiskelupäivinä vähintään neljä tuntia television katseluun, tietokoneen käyttöön sekä kännykkä- ja konsolipeleihin.
- **Myöhään valvominen opiskeluvuorilla** (Nukkumaanmeno myöhemmin kuin klo 23): Nuori menee nukkumaan opiskelupäivinä tavallisesti noin kello 23 jälkeen.
- **Päivittäinen tupakointi** (Tupakoi päivittäin): Nuori tupakoi kerran päivässä tai useammin.
- **Humalajuominen vähintään kerran kuukaudessa** (Tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa): Nuori käyttää alkoholia tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa.
- **Laittomien huumeiden kokeilu** (Kokeillut laittomia huumeita ainakin kerran): Nuori on kokeillut ainakin kerran marihuanaa, hasista, ekstaasia, Subutexia, heroïinia, kokaiinia, amfetamiinia, LSD:tä, gammaa tai muita vastaavia huumeita.

**Luettavuuden parantamiseksi tulos on esitetty taulukossa käänteisenä verrattuna raportin indikaattorikuvioihin

TERVEYSTOTTUMUKSET

Vakioidut prosenttiosuudet

Vantaa



Lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijat

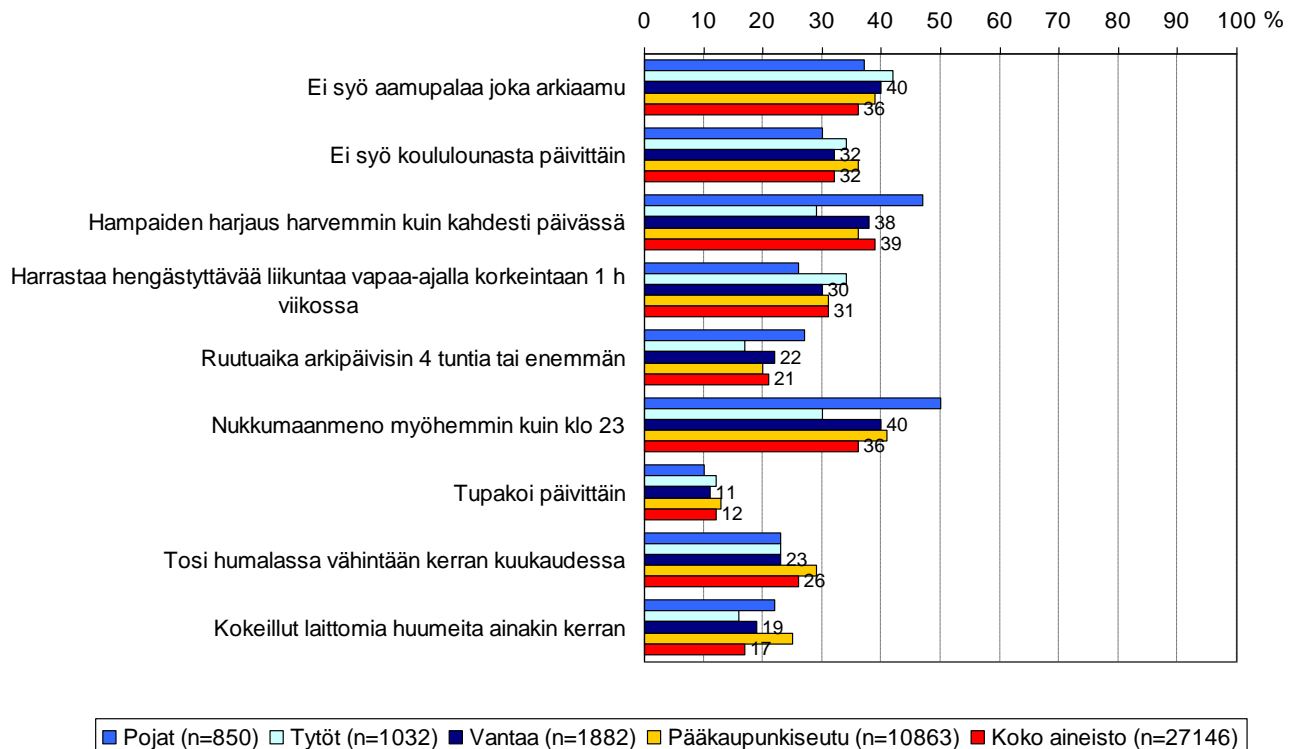
THL: Kouluterveyskysely

Kuvio 17. Terveystottumusindikaattoreiden opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista vuosina 2002–2010.

TERVEYSTOTTUMUKSET

Vakioidut prosenttiosuudet

Vantaa 2010



Lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijat

THL: Kouluterveyskysely

Kuvio 18. Terveystottumusindikaattoreiden opiskeluvuosivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista sukupuolen mukaan sekä opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010.

Kokemus opiskelijahuollon tuesta

Taulukko 21. Muutokset opiskelijahuollon tuen kokemisessa lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuosina 2002–2010. Jos solu on tyhjä, merkittäviä muutoksia ei ole tapahtunut tai tuloksia ei ole aiemmilta vuosilta.

| KOKEMUS OPISKELIJAHUOLLON TUESTA | Vuosi 2010 verrattuna edelliseen kyselyvuoteen | Vuosi 2010 verrattuna kaikkiin aikaisempiin kyselyvuosiin | Muutos pidemmällä aikavälillä |
|---|--|---|-------------------------------|
| Kouluterveydenhoitajalle pääsyn kokeminen vaikeaksi | | | |
| Koululääkärille pääsyn kokeminen vaikeaksi | vähentyi | | |
| Koulukuraattorille pääsyn kokeminen vaikeaksi | vähentyi | harvinaisempaa | |
| Koulupsykologille pääsyn kokeminen vaikeaksi | vähentyi | harvinaisempaa | |
| *Avun saaminen koulunkäynnin vaikeuksiin | vähentyi | | |
| Avun saaminen itseä huolestuttaviin asioihin | | | |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

Taulukko 22. Erot opiskelijahuollon tuen kokemisessa sukupuolten välillä sekä verrattuna maakuntaan ja koko aineistoon lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuonna 2010.

Jos solu on tyhjä, merkittäviä eroja ei ole.

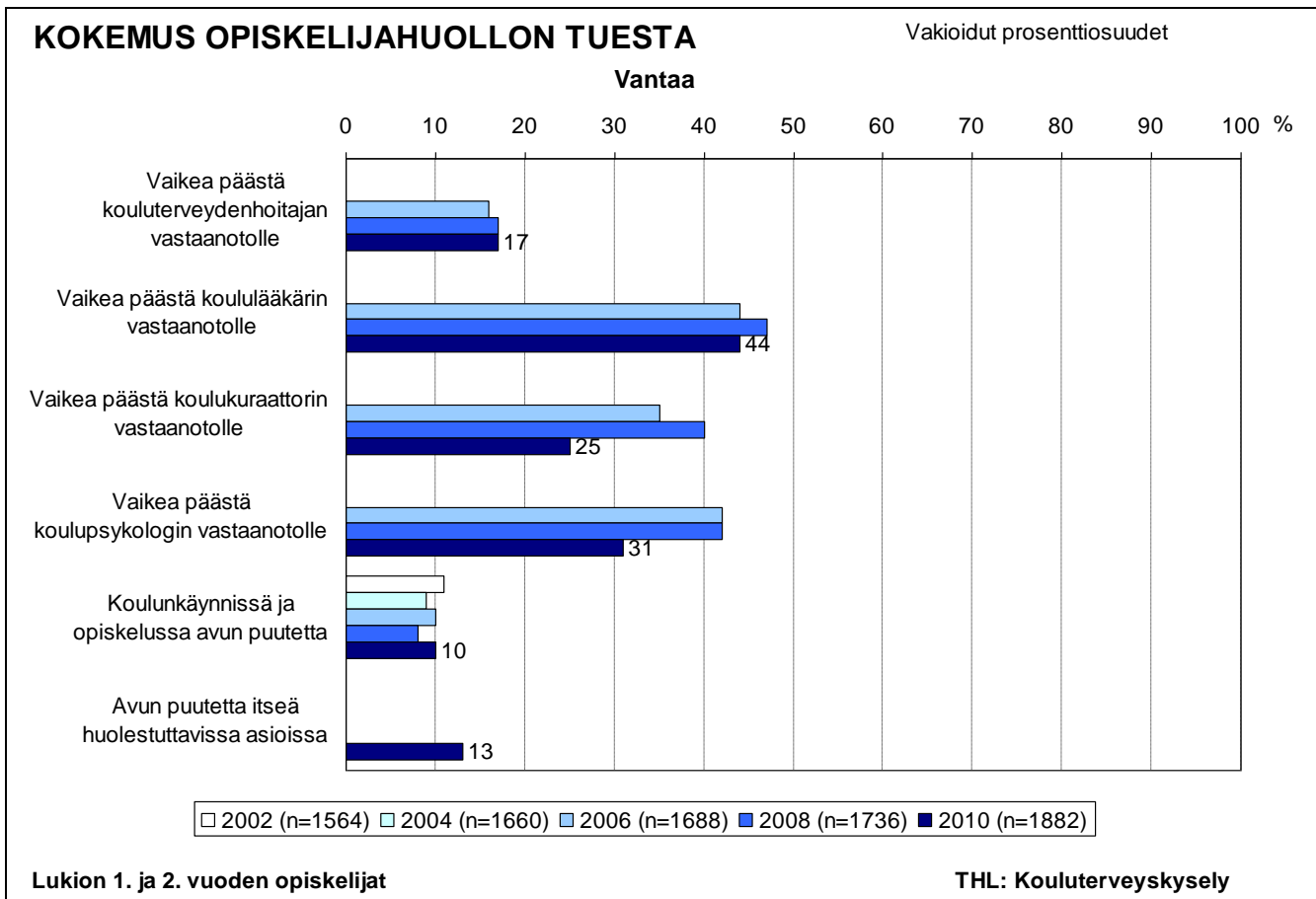
| KOKEMUS OPISKELIJAHUOLLON TUESTA | Ero sukupuolten välillä vuonna 2010 | Ero Pääkaupunki-seutuun vuonna 2010 | Ero koko aineistoon vuonna 2010 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Kouluterveydenhoitajalle pääsyn kokeminen vaikeaksi | tytöillä yleisempää | | |
| Koululääkärille pääsyn kokeminen vaikeaksi | tytöillä yleisempää | harvinaisempaa | harvinaisempaa |
| Koulukuraattorille pääsyn kokeminen vaikeaksi | tytöillä yleisempää | harvinaisempaa | harvinaisempaa |
| Koulupsykologille pääsyn kokeminen vaikeaksi | tytöillä yleisempää | harvinaisempaa | harvinaisempaa |
| *Avun saaminen koulunkäynnin vaikeuksiin | | | |
| Avun saaminen itseä huolestuttaviin asioihin | pojilla yleisempää | yleisempää | yleisempää |

*Indikaattorin alhaisesta %-osuudesta johtuen huomioidaan pienemmät muutokset ja erot

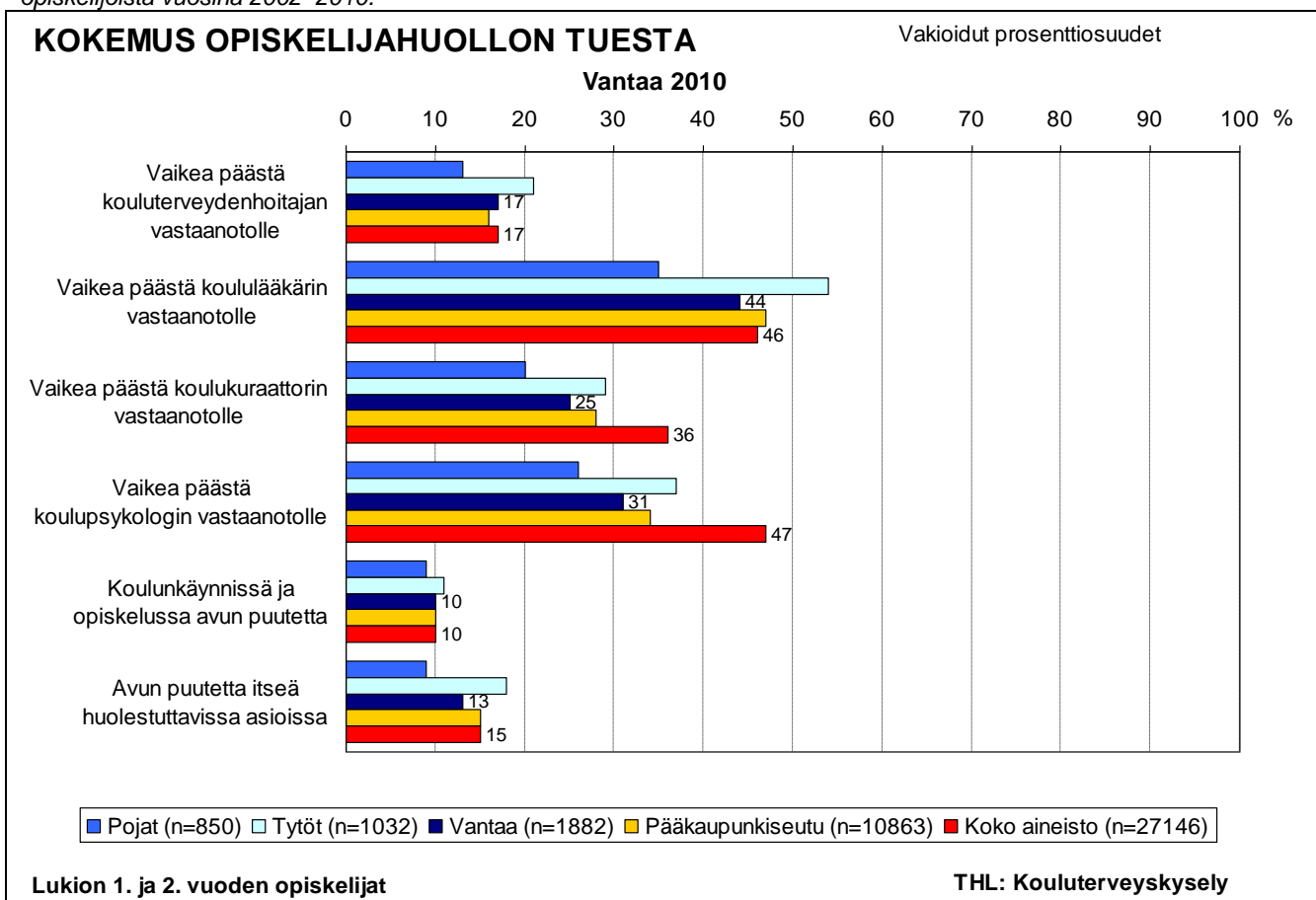
Indikaattorit on kuvattu alla lyhyesti. Niiden tarkempi kuvaus on esitetty liitteessä 1. Yllä olevissa taulukoissa indikaattorien nimiä on yksinkertaistettu. Kuvioissa ja liitetaulukoissa käytetyt todelliset indikaattorien nimet ovat sulkeissa.

- **Kouluterveydenhoitajalle pääsyn kokeminen vaikeaksi** (Vaikea päästä kouluterveydenhoitajan vastaanotolle): Nuori kokee kouluterveydenhoitajan vastaanotolle pääsyn melko tai erittäin vaikeaksi.
- **Koululääkärille pääsyn kokeminen vaikeaksi** (Vaikea päästä koululääkärin vastaanotolle): Nuori kokee koululääkärin vastaanotolle pääsyn melko tai erittäin vaikeaksi.
- **Koulukuraattorille pääsyn kokeminen vaikeaksi** (Vaikea päästä koulukuraattorin vastaanotolle): Nuori kokee koulukuraattorin vastaanotolle pääsyn melko tai erittäin vaikeaksi.
- **Koulupsykologille pääsyn kokeminen vaikeaksi** (Vaikea päästä koulupsykologin vastaanotolle): Nuori kokee koulupsykologin vastaanotolle pääsyn melko tai erittäin vaikeaksi.
- ****Avun saaminen opiskelun vaikeuksiin** (Koulunkäynnissä ja opiskelussa avun puutetta): Nuori kokee saavansa apua kotoa tai koulusta aina tai useimmiten, kun hänellä on vaikeuksia koulunkäynnissä ja opiskelussa.
- ****Avun saaminen itseä huolestuttaviin asioihin** (Avun puutetta itseä huolestuttavissa asioissa): Indikaattori on muodostettu kahdeksasta nuorta huolestuttavasta asiasta, joihin nuori on saanut apua koulun aikuisilta tai koulun ulkopuolisilta ammattiauttajilta: alkoholin liiallinen käyttö, tupakointi, ylipaino tai syömisongelmat, väkivalta, paha olo tai mielenterveysasiat, perheen sisäiset asiat, ystävyys- tai seurustelusuhteet, seksuaaliterveys.

**luettavuuden parantamiseksi tulos on esitetty taulukossa käänteisenä verrattuna raportin indikaattorikuvioihin



Kuvio 19. Opiskelijahuoltoindikaattoreiden opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista vuosina 2002–2010.



Kuvio 20. Opiskelijahuoltoindikaattoreiden opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista sukupuolen mukaan sekä opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista vuonna 2010.

ILON- JA HUOLENAIHEET

Seuraavassa esitellään tiivistetysti tärkeimmät ilon- ja huolenaiheet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailta sekä lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla vuonna 2010. Mukaan on valittu merkittävät kahden viimeisimmän kyselyvuoden välillä ja pidemmällä aikavälillä tapahtuneet muutokset. Lisäksi on kerrottu, jos ilmiön esiintyvyys kunnassa on kokonaisluvuksi pyöristettynä nolla prosenttia.

Ilon- ja huolenaiheet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilailta

| ILONAIHEET | HUOLENAIHEET |
|---|--|
| <p>Muutokset verrattuna edelliseen kyselyvuoteen</p> <ul style="list-style-type: none">• Vanhempien tupakointi vähentyi• Vanhemmat tiesivät paremmin lapsensa viikonloppuiltojen viettopaikan• Läheiset ystävyyssuhteet yleistyivät• Läheisen alkoholin käytön aiheuttamat ongelmat vähentyivät• Koulutapaturmat vähentyivät• Koulun työilmapiiri parani• Kuulluksi tuleminen koulussa lisääntyi• Tietoisuus tavoista vaikuttaa koulun asioihin lisääntyi• Koettu terveydentila parani• Useiden oireiden kokeminen päivittäin vähentyi• Päivittäin koettu väsymys vähentyi• Viikoittain koetut niska- tai hartiakivut vähentyivät• Viikoittain koettu päänsärky vähentyi• Keskivaikea tai vaikea masentuneisuus vähentyi• Koulu-uupumus vähentyi• Päivittäinen tupakointi vähentyi• Humalajuominen vähentyi• Koululääkärin vastaanotolle pääsy koettiin helpommaksi <p>Muutokset pidemmällä aikavälillä</p> <ul style="list-style-type: none">• Vanhempien tupakointi vähentyi• Perheen yhteinen ateriointi iltaisin lisääntyi• Liikunnan harrastaminen vapaa-ajalla lisääntyi | <p>Muutokset verrattuna edelliseen kyselyvuoteen</p> <ul style="list-style-type: none">• Vanhempien työttömyys lisääntyi• Toistuva rikkeiden teko lisääntyi• Huumeokeilut lisääntyivät• Kouluterveydenhoitajan vastaanotolle pääsy koettiin vaikeammaksi |

Ilon- ja huolenaiheet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoilla

| ILONAIHEET | HUOLENAIHEET |
|---|--|
| <p>Muutokset verrattuna edelliseen kyselyvuoteen</p> <ul style="list-style-type: none">• Vanhempien tupakointi vähentyi• Vanhemmat tiesivät paremmin lapsensa viikonloppuiltojen viettopaikan• Perheen yhteinen ateriointi iltaisin lisääntyi• Läheisen alkoholin käytön aiheuttamat ongelmat vähentyivät• Koulun fyysiset työolot koettiin paremmiksi• Koulun työilmapiiri parani• Koulutyön määrä koettiin kohtuullisemmaksi• Opiskeluun liittyvät vaikeudet vähentyivät• Tietoisuus tavoista vaikuttaa koulun asioihin lisääntyi• Koettu terveydentila parani• Useiden oireiden kokeminen päivittäin vähentyi• Päivittäin koettu väsymys vähentyi• Viikoittain koetut niska- tai hartiakivut vähentyivät• Keskivaikea tai vaikea masentuneisuus vähentyi• Koulu-uupumus vähentyi• Liikunnan harrastaminen vapaa-ajalla lisääntyi• Myöhään valvominen koulupäiviä edeltävinä iltoina vähentyi• Humalajuominen vähentyi• Koululääkärin vastaanotolle pääsy koettiin helpommaksi• Koulukuraattorin vastaanotolle pääsy koettiin helpommaksi• Koulupsykologin vastaanotolle pääsy koettiin helpommaksi <p>Muutokset pidemmällä aikavälillä</p> <ul style="list-style-type: none">• Koulun fyysiset työolot koettiin paremmiksi• Humalajuominen vähentyi | <p>Muutokset verrattuna edelliseen kyselyvuoteen</p> <ul style="list-style-type: none">• Vanhempien työttömyys lisääntyi• Huumeekokeilut lisääntyivät• Avun saaminen koulunkäynnin vaikeuksiin vähentyi |

POHDINTA

Nuoren hyvinvointiin ja opiskelun sujumiseen vaikuttavat keskeisesti kokemus elämänhallinnasta, omien voimien ja kykyjen riittävydestä sekä sosiaalisesta tuesta. Opiskelukykyä tukevat hyvät voimavarat, turvallinen ja terveellinen opiskeluympäristö, opiskelutaidot sekä riittävä opetus- ja ohjaustoiminta.^{5,6,7} Nuoren omilla voimavaroilla tarkoitetaan hänen persoonallisuuttaan, itsetuntemustaan, elämäntilannettaan, perhe- ja ystävyysuhteitaan, terveydentilaansa sekä terveyteen vaikuttavia käyttäytymistottumuksia. Opiskeluympäristöllä puolestaan tarkoitetaan fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista oppimisympäristöä. Fyysinen opiskeluympäristö koostuu erilaisista oppimisympäristöistä ja fyysisistä opiskeluolosuhteista, opintojen järjestämisestä, opetusvälineistä sekä välituntiympäristöistä ja taukotioloista. Psyykinen ja sosiaalinen ympäristö sisältää kouluhenkilöstön ja nuorten välisen ja keskinäisen vuorovaikutuksen sekä opiskeluilmapiirin. Vertaistuella on huomattava merkitys opintojen sujumiseen. Opiskelukyvyn taustalla vaikuttavat luonnollisesti myös yleiset sosioekonomiset, kulttuuriset ja ympäristön olosuhteet. Jonkin osa-alueen alentuneita resursseja voi jossain määrin kompensoida toisilla.⁸ Esimerkiksi opiskeluympäristö voi tukea nuorta silloin, kun elämäntilanne tilapäisesti heikentää hänen voimavarojaan.

Opiskelukykyyn vaikuttavia tekijöitä

Kouluterveyskyselyn valtakunnallisten tulosten mukaan valtaosa nuorista kokee terveydentilansa hyväksi. Yläluokkalaisten ja lukiolaisten arviot omasta terveydentilasta ovat parantuneet hieman 2000-luvun aikana, vaikka pitkäaikaissairauksien tai erilaisten oireiden yleisyydessä ei ole tapahtunut vähenemistä samalla ajanjaksolla. Yleisimpiä oireita ovat niska-hartiaseudun kivut sekä päänsärky. Keskimäärin joka seitsemännellä nuorella on väsymystä lähes päivittäin. Nuorten masentuneisuus on pysynyt yhtä yleisenä läpi 2000-luvun. Masentuneisuutta on 13 prosentilla peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista, 10 prosentilla lukiolaisista ja 12 prosentilla ammattiin opiskelevista. Oireilua vähentää ja hyvinvointia sekä oppimista edesauttaa säännöllinen arkirytmä, joka koostuu riittävästä levosta, hyvästä ravitsemuksesta ja liikunnasta.

Runsas ruutu-aika esteenä päivittäiselle liikunnalle ja riittävälle yöunelle

Kouluterveyskyselyn mukaan liikunnan harrastaminen vapaa-aikana on lisääntynyt nuorilla hitaasti ja vähän liikkuvien osuus on nyt pienempi kuin 2000-luvun alussa. Liikunnan harrastamiseen on kuitenkin edelleen syytä kiinnittää huomiota, sillä kolmasosa yläluokkalaisista ja lukiolaisista harrastaa hengästyttävää liikuntaa korkeintaan tunnin viikossa. Ammattiin opiskelevilla liikunnan harrastaminen on vieläkin harvinaisempaa. Heistä lähes puolet harrastaa hengästyttävää liikuntaa korkeintaan tunnin viikossa.

Kansallisen liikuntatutkimuksen mukaan lasten ja nuorten liikunnan harrastaminen seuroissa on yleistynyt, mutta muu fyysinen aktiivisuus on vähentynyt. Tutkimuksen mukaan liikunnan harrastaminen koulujen liikuntakerhoissa sekä omatoiminen urheilu yksin tai kaverin kanssa on vähentynyt. Myös urheilevien lasten ja nuorten kokonaisliikuntamäärät ovat suosituksiin nähden liian pienet. Organisoitujen seuraharjoitukset eivät yksin riitä täyttämään nuorten liikunnan tarvetta. Tämä selittää osaltaan lasten ja nuorten fyysisen kunnon heikkenemistä.⁹

Fyysisen aktiivisuuden perussuosituksen mukaan kaikkien 13–18-vuotiaiden tulee liikkua vähintään puolitoista tuntia päivässä. Päivittäisen fyysisen aktiivisuuden tulee sisältää runsaasti reipasta liikun-

⁵ Kurri, Eero: Opintojen pitkittymisen dilemma. Tutkimus opintojen sujumattomuustekijöistä yliopistoissa ja niihin vaikuttamisen keinoista. Helsinki: Opiskelijajärjestöjen tutkimussäätiö Otus rs. 27, 2006.

⁶ Laaksonen, Elina: Yliopisto-opiskelijoiden psyykinen oireilu ja siihen yhteydessä olevat tekijät. Helsinki: Ylioppilaiden terveydenhoitosäätiön tutkimuksia 38, 2005.

⁷ Lounasmaa, Jouni & Tuori, Marja-Riitta & Kunttu, Kristiina & Huttunen, Teppo: Opiskelukyky ja oteen saaminen opiskelusta. Teoksessa: Kunttu, Kristiina (toim.): Oireilevan opiskelijan viesti? Tutkimuksia Korkeakouluopiskelijoiden terveystutkimus 2000-aineistosta. Sosiaali- ja terveysturvan katsauksia 63. Helsinki: Kansaneläkelaitos, 2004.

⁸ Opiskeluterveydenhuollon opas. Julkaisu 2006:12. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriö, 2006.

⁹ Nuori Suomi ry:n tiedote 22.4.2010.

http://nuorisuomi.fi/files/ns2/tiedotteet/100422_Kansallinen_liikuntatutkimus2009_2010_lapset_ja_nuoret_uusin.pdf. [luettu 31.5.2010].

taa, jonka aikana sydämen syke ja hengitys kiihtyvät ainakin jonkin verran. Lisäksi yli kahden tunnin pituisia istumisjaksoja tulee välttää. Ruutu-aikaa viihdemedian ääressä saa olla korkeintaan kaksi tuntia päivässä.¹⁰

Kouluterveyskyselyn valtakunnallisten tulosten mukaan korkeintaan kaksi tuntia ruudun ääressä vietti koulupäivinä 34 prosenttia peruskoulun yläluokkalaisista, 37 prosenttia lukiolaisista ja 28 prosenttia ammattiin opiskelevista. Viikonloppuisin ruudun ääressä korkeintaan kaksi tuntia vietti vain joka kuudes nuori. Lasten ja nuorten terveysseurannan tutkimusaineistossa suositusten mukaisen ajan ruudun ääressä vietti arkipäivisin vain 23 prosenttia ja viikonloppuisin 10 prosenttia kahdeksaluokkalaisista¹¹. Kouluterveyskyselyn mukaan joka kymmenes nuori käytti koulupäivinä vähintään kuusi tuntia katselemalla televisiota, käyttämällä tietokonetta tai pelaamalla kännykkä- tai konsolipelejä. Viikonloppuisin näin paljon aikaa ruudun ääressä vietti joka viides nuori.

Runsas ruutu-aika on este päivittäisen liikunnan sekä riittävän yöunen toteutumiselle. Ne nuoret, jotka käyttävät huomattavan paljon aikaa ruudun ääressä, eivät todennäköisesti ennätä liikkumaan riittävästi.¹² Toisaalta runsaan ruudun ääressä istumisen on todettu olevan varsin yleistä myös liikuntaa harrastavilla nuorilla¹³.

Runsas informaatio- ja kommunikaatioteknologian käyttö heikentää nuorten nukkumistottumuksia ja lisää väsymystä ja on sitä kautta kielteisesti yhteydessä nuorten koettuun terveydentilaan ja oireisiin¹⁴. Myös liiallisella istumisella on havaittu olevan itsenäisiä, liikunnan harrastamisesta riippumattomia haitallisia yhteyksiä terveyteen¹⁵. Runsaan istumisen on todettu liittyvän nuorten lihavuuteen sekä alaselän, niskan ja olkapään kipuihin tytöillä ja niskakipuun pojilla riippumatta liikunnan harrastamisen määrästä^{16,17,18}.

Nuorten fyysistä kuntoa tulee arvioida kouluterveydenhuollon laajoissa terveystarkastuksissa. Arviointi voidaan tehdä keskustellen nuoren ja hänen huoltajansa kanssa sekä yhteistyössä opettajien kanssa. Tavoitteena on motivoida nuorta harrastamaan liikuntaa sekä tunnistaa oppilaat, joiden kunto edellyttää tarkempaa selvitystä esimerkiksi yhdessä liikunnanopettajan kanssa.¹⁹

Päihteiden käyttö haittaa opiskelua

Oppilaan tai opiskelijan päihteiden käyttö voi näkyä esimerkiksi toistuvina poissaoloina, myöhästelyinä, tehottomuutena tai opintojen viivästymisenä. Päihdeongelmaan liittyy usein myös muita psykososiaalisia ongelmia, jotka voivat haitata opintoja.²⁰

Kouluterveyskyselyn mukaan nuorten asenteet päihteiden käyttöä kohtaan ovat muuttuneet selvästi sallivampaan suuntaan 2000-luvun puolivälistä alkaen. Huolestuttavaa kehitystä on havaittavissa huumeekokeiluja kuvaavissa tuloksissa. Vuonna 2008 laittomia huumeita oli kokeillut 12 prosenttia lukiolaisista ja 20 prosenttia ammattiin opiskelevista. Vuonna 2010 vastaavat osuudet olivat 17 ja 23

¹⁰ Fyysisen aktiivisuuden suositus kouluikäisille 7–18-vuotiaille. Helsinki: Opetusministeriö & Nuori Suomi ry., 2008.

¹¹ Terveystemme – Lasten terveys -sivusto. <http://www.terveytemme.fi/lastenterveys>. [luettu 31.5.2010]. Ks. myös Mäki, Päivi & Hakulinen-Viitanen, Tuovi & Kaikkonen, Risto & Koponen, Päivikki & Ovaskainen, Marja-Leena & Sippola, Risto & Virtanen, Suvi & Laatikainen, Tiina & LATE-työryhmä (toim.): Lasten terveys. LATE-tutkimuksen perustulokset lasten kasvusta, kehityksestä, terveydestä, terveystottumuksista ja kasvuympäristöstä. Raportti 2/2010. Helsinki: THL, 2010.

¹² Fyysisen aktiivisuuden suositus kouluikäisille 7–18-vuotiaille. Helsinki: Opetusministeriö & Nuori Suomi ry., 2008.

¹³ Tammelin, Tuija & Ekelund, Ulf & Remes, Jouko & Näyhä, Simo: Physical activity and sedentary behaviors among Finnish youth. *Medicine & Science in Sports & Exercise* 39 (2007): 7,1067–1074.

¹⁴ Punamäki, Raija-Leena & Wallenius, Marjut & Nygård, Clase-Håkan & Saarni, Lea & Rimpelä, Arja: Use of information and communication technology (ICT) and perceived health in adolescence: The role of sleeping habits and waking-time tiredness. *Journal of adolescence* 30 (2007): 4, 569–585.

¹⁵ Fyysisen aktiivisuuden suositus kouluikäisille 7–18-vuotiaille. Helsinki: Opetusministeriö & Nuori Suomi ry., 2008.

¹⁶ Tammelin, Tuija & Laitinen, Jaana & Näyhä, Simo & Remes, Jouko & Ekelund, Ulf & Ong, Ken & Järvelin, Marjo-Riitta: Liikunta, istuminen ja uni liittyvät nuorten lihavuuteen ja keskivartalolihavuuteen. *Liikunta & Tiede* 44 (2007): 5, 60.

¹⁷ Auvinen, Juha & Tammelin, Tuija & Taimela, Simo & Zitting, Paavo & Karppinen, Jaro: Neck and shoulder pains in relation to physical activity and sedentary activities in adolescence. *Spine* 32 (2007): 9,1038–1044.

¹⁸ Auvinen, Juha & Tammelin, Tuija & Taimela, Simo & Zitting, Paavo & Karppinen, Jaro: Associations of Physical Activity and Inactivity with Low Back Pain in Adolescents. *Scandinavian Journal of Medicine Science in Sports* 18 (2008): 2,188–194.

¹⁹ Neuvolatoiminta, koulu- ja opiskeluterveydenhuolto sekä ehkäisevä suun terveydenhuolto. Asetuksen (380/2009) perustelut ja soveltamishojeet. Sosiaali- ja terveysministeriön julkaisuja 2009: 20. Helsinki: STM, 2009.

²⁰ Lääketieteen ja hammaslääketieteen opiskelijoiden päihdeohjelma. Turun yliopisto, Lääketieteellinen tiedekunta, 2010. http://www.med.utu.fi/opiskelu/opiskelijoiden_paihdeohjelma.pdf. [luettu 22.6.2010].

prosenttia. Myös huumeita kokeilleiden yläluokkalaisten osuus kasvoi samana ajanjaksona 7 prosentista 9 prosenttiin oppilaista. Nuorten huumeikokeilujen lisääntyminen näyttäisi johtuvan lisääntyneestä kannabistuotteiden kokeilusta. Muita laittomia huumeita kokeilleiden osuuksissa ei ole nähtävissä merkittäviä muutoksia. Nuorten tupakointi ja alkoholin käyttö ovat kuitenkin vähentyneet 2000-luvun alusta. Vuonna 2010 vähintään kerran kuussa itsensä humalaan joi 16 prosenttia yläluokkalaisista, 26 prosenttia lukiolaisista ja 39 prosenttia ammattiin opiskelevista. Viikoittain alkoholia käytti 7 prosenttia yläluokkalaisista, 13 prosenttia lukiolaisista ja 24 prosenttia ammattiin opiskelevista. Päivittäin tupakoivia oli peruskoululaisista 15 prosenttia, lukiolaisista 12 prosenttia ja ammattiin opiskelevista 40 prosenttia.

Kouluterveyskyselyn tuloksista poiketen Nuorten terveystapatutkimuksessa havaittiin alkoholin käytössä ja tupakoinnissa joiltain osin viitteitä myönteisen kehityksen pysähtymisestä ja jopa kääntymisestä terveyden kannalta kielteiseen suuntaan. Päivittäisen tupakoinnin pitkään jatkunut väheneminen pysähtyi ja kääntyi uudelleen nousuun 14–16-vuotiailla pojilla. Raittiuden lisääntyminen loppui kaikissa ikäryhmissä ja molemmilla sukupuolilla. Humalajuomisen väheneminen pysähtyi 14–16-vuotiailla. 18-vuotiailla itsensä tosihumalaan juovien osuudet olivat koko 30-vuotisen tutkimusjakson korkeimmat, etenkin tytöillä.²¹

Viime aikoina nuorten alkoholin käyttö on kehittynyt suuntaan, jossa osa nuorista pidättäytyy alkoholista joko kokonaan tai rajaa sen käytön harvoihin poikkeustilanteisiin, kun taas osalla nuorista kulutus saattaa jopa kasvaa tai muuttua aiempaa riskialttiimmaksi. Esimerkiksi ESPAD- tutkimuksessa raittiuden havaittiin lisääntyneen ja humalajuomisen vähentyneen erityisesti ydinperheissä asuvien, korkeasti koulutettujen vanhempien nuorilla, jotka menestyivät hyvin koulussa. Päihteiden käyttöä esiintyi puolestaan enemmän nuorilla, jotka lintsasivat koulusta ja joiden vanhemmat eivät valvoneet nuorten vapaa-ajan käyttöä. Raittius väheni käytettävissä olevien rahojen lisääntyessä.^{22,23}

Ongelmasoisesti päihteitä käyttävät nuoret voidaan jakaa niihin, joiden ongelmat johtuvat humalajuomisesta ja huumeikokeiluista sekä niihin, joilla päihteiden käyttö liittyy laajempaan psykososiaaliseen ongelmavyyhteen. Jälkimmäisessä ryhmässä ongelmat alkavat usein jo lapsuudessa ja voivat siirtyä sukupolvelta toiselle. Nuoren päihdeongelman taustalta löytyy usein syrjäytymistä, sosiaalisia ongelmia sekä terveysongelmia. Väestötutkimuksissa on todettu, että päihdehäiriöisistä nuorista enemmistöllä on samaan aikaan esimerkiksi käytös- ja uhmakkuushäiriöitä, masennusta, ahdistuneisuushäiriöitä tai ADHD. Poikien käytöshäiriöiden ja hyperaktiivisuuden on havaittu ennustavan humalajuomista, päivittäistä tupakointia ja huumerikoksia. Erityisesti suuressa riskissä olevien nuorten, kuten käytöshäiriöisten, lastensuojeluasiakkaiden, koulupudokkaiden sekä rikoksia tekevien nuorten hoidontarve tulee aina selvittää systemaattisesti. Päihdeongelmien tunnistamisen jälkeen haasteena on hoitoonohjaus, jota hankaloittaa sopivien hoitopolkujen puute tai vähäisyys.^{24,25}

Perheen taloudelliset ongelmat heijastuvat perheen ilmapiiriin

Perheen hyvinvointi vaikuttaa ratkaisevasti nuoren kokemukseen elämänhallinnasta, sosiaalisesta tuesta ja omista voimavaroista. Yksi perheen hyvinvointiin vaikuttavista tekijöistä on taloudellinen toimeentulo. Kouluterveyskyselyn mukaan vanhempien työttömyys on yleistynyt selvästi edellisestä kyselyvuodesta. Ainakin toinen vanhemmista oli ollut kuluneen vuoden aikana työttömänä 32 prosentilla yläluokkalaisista, 28 prosentilla lukiolaisista ja 39 prosentilla ammattiin opiskelevista. Yhä suurempi osa lapsista ja nuorista kuuluu pienituloisiin perheisiin. Lapsiköyhyysaste on kasvanut voimak-

²¹ Rainio, Susanna & Pere, Lasse & Lindfors, Pirjo & Lavikainen, Hanna & Saarni, Lea & Rimpelä, Arja: Nuorten terveystapatutkimus 2009. Nuorten tupakkatuotteiden ja päihteiden käyttö 1977–2009. Sosiaali- ja terveysministeriön selvityksiä 2009:47. Helsinki: STM, 2009.

²² Karvonen, Sakari: Jakautuuko nuorten juominen kahtia? Yhteiskuntapolitiikka 75 (2010): 2, 182–193.

²³ Metso, Leena & Ahlström, Salme & Huhtanen, Petri & Leppänen, Minna & Pietilä, Eija: Nuorten päihteiden käyttö Suomessa 1995–2007. ESPAD-tutkimuksen tulokset. Raportti 6/2009. Helsinki: THL, 2009.

²⁴ Niemelä, Solja: Päihdeongelmat nuoruusiällä. Esitys Erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat – seminaarissa 28.4.2010. <http://info.stakes.fi/kouluterveys/erityinentuki/niemela.p.df> [luettu 22.6.2010].

²⁵ Niemelä, Solja: Nuorten päihdehäiriöiden hoito ja päihdepalveluiden kehittäminen. Nuorten hyvin- ja pahoinvointi. Konsensuskokous 2010. Vammala: Suomalainen Lääkäriseura Duodecim, Suomen akatemia, 2010.

kaasti edellisen, 1990-luvun laman jälkeen ja on nyt korkeammalla kuin koskaan 1970-luvun alun jälkeen.²⁶

Edellisestä lamasta opittiin, että kulutusmahdollisuuksien väheneminen ei ollut taloudellisten ongelmien merkittävin seuraus lasten elämässä. Merkittävämpiä olivat ne vaikutukset, joita lamalla oli perheen ilmapiiriin ja vanhempien jaksamiseen. Lasten kokemukset lamasta välittyivät sen kautta, miten vanhemmat pystyivät käsittelemään laman seurauksia ja miten he jaksoivat. Laman vaikutukset perheen ilmapiiriin ja keskinäisiin suhteisiin olivat voittopuolisesti kielteisiä. Harvinaiset myönteiset vaikutukset näkyivät joissain perheissä yhdessä olon lisääntymisenä sekä yhteishengen paranemisena.²⁷

Talousvaikeuksien aiheuttamat vanhempien mielenterveys- ja parisuhdeongelmat heijastuvat vanhemmuuteen ja välittävät tätä kautta laman kielteisiä vaikutuksia lasten mielenterveyteen. Vanhempaan mielenterveysongelmien tiedetään olevan merkittävä riski toimivalle vanhemmuudelle sekä lapsen hyvinvoinnille, kuten sosiaalisille suhteille, kouluasuoriutumiselle ja mielenterveydelle.²⁸ Taloudellisista ongelmista kärsivissä perheissä lapset voivat joutua kohtaamaan sellaisia aikuisten vaikeuksia ja ahdistusta, joiden vaikutukset heihin ovat vaikeasti mitattavissa, ja jotka voivat tulla esiin vasta pitkän ajan kuluttua.

Läheisen alkoholin käyttö on riski nuoren mielenterveydelle

Läheisten liiallinen alkoholin käyttö vaikuttaa kielteisesti nuorten hyvinvointiin. Kouluterveyskysely kartoittaa nuoren kokemusta jonkun hänelle läheisen ihmisen alkoholin käytöstä. Läheisiä voivat olla perheenjäsenten lisäksi esimerkiksi ystävät. Tulosten mukaan 13 prosenttia yläluokkalaisista, 14 prosenttia lukiolaisista ja 18 prosenttia ammattiin opiskelevista koki, että läheisen alkoholin käyttö oli aiheuttanut ongelmia omaan elämään. Lasten ja nuorten terveysseurannan tutkimusaineistossa kahdeksaslukulaisten isistä neljäsosalla ja äideistä 7 prosentilla oli vähintään lievästi kasvanut alkoholihaittojen riski²⁹.

Perheissä, joissa käytetään runsaasti päihteitä, lapset ottavat usein jo varhain aikuisen vastuun ja vaikuttavat pärjääviltä. Emotionaalista huolenpitoa ja ikäkauteen kuuluvia kehitysmahdollisuuksia vaille jäävä lapsi on kuitenkin altis psyykkisille ongelmille, kuten masennukselle ja syömishäiriöille.³⁰ Paljon päihteitä käyttävien vanhempien lapsilla on kasvanut riski erityyppiseen ongelmakäyttäytymiseen. Päihdeongelmat aiheuttavat usein myös riskin niiden siirtymisestä seuraavalle sukupolvelle.³¹ Vanhempien päihteiden käytön vaikutukset lapsen myöhempään elämään eivät kuitenkaan ole yksiselitteisiä. Tämä antaa mahdollisuuden ongelmien ylisukupolvisen ketjun murtamiseen oikein kohdenetulla avulla ja tuella.³²

Peruspalvelujärjestelmissä, kuten koulussa ja terveydenhuollossa, kohdataan jatkuvasti perheitä, joissa on päihdeongelmia³³. Olemassa olevat auttamis- ja tukirakenteet tunnistavat kuitenkin vain pienen osan päihdeperheistä ja suuri osa lievemmistä ongelmista jää aikuiskeskeisessä ja sektoreittain jakautuneessa järjestelmässä piiloon.³⁴

²⁶ Salmi, Minna & Sauli, Hannele & Lammi-Taskula, Johanna: Lapsiperheiden toimeentulo. Teoksessa: Lammi-Taskula, Johanna & Karvonen, Sakari, & Ahlström, Salme. (toim.) Lapsiperheiden hyvinvointi. Helsinki: THL, 2009.

²⁷ Salmi, Minna & Huttunen, Jouko & Yli-Pietilä, Päivi: Lapset ja lama. Stakes Raportteja 197. Helsinki: Stakes, 1996.

²⁸ Leinonen, Jenni: Families in struggle: Child mental health and family well-being in Finland during the economic recession of the 1990s: The importance of parenting. Stakes. Helsinki, 2004.

²⁹ Terveystemme – Lasten terveys -sivusto. <http://www.terveytemme.fi/lastenterveys>. [luettu 31.5.2010]. Ks. myös Mäki, Päivi & Hakulinen-Viitanen, Tuovi & Kaikkonen, Risto & Koponen, Päivikki & Ovaskainen, Marja-Leena & Sippola, Risto & Virtanen, Suvi & Laatikainen, Tiina & LATE-työryhmä (toim.): Lasten terveys. LATE-tutkimuksen perustulokset lasten kasvusta, kehityksestä, terveydestä, terveystottumuksista ja kasvuympäristöstä. Raportti 2/2010. Helsinki: THL, 2010.

³⁰ Mylant, Marylou & Ide, Bette & Cuevas, Elizabeth & Meehan, Maurita: Adolescent children of alcoholics: vulnerable or resilient? Journal of the American Psychiatric Nurses Association 8 (2002) 2, 57–64.

³¹ Holmila, Marja & Bardy, Marjatta & Kouvonon, Petra: Lapsuus päihdeperheessä ja kielteisen sosiaalisen perimän voittaminen. Yhteiskuntapolitiikka 73 (2008) 4, 421–432.

³² Holmila, Marja & Raitasalo, Kirsimarja: Lapsuudenkodin alkoholin liikakäytön vaikutukset. Teoksessa: Moisio, Pasi & Karvonen, Sakari & Simpura, Jussi & Heikkikä, Matti (toim.): Suomalaisten hyvinvointi 2008. Helsinki: Stakes, 2008.

³³ Peltoniemi, Teuvo: Päihdeperheiden lapset auttamisjärjestelmässä. Teoksessa: Utoslahti, Kirsi & Peltoniemi, Teuvo (toim.): Pikkuikäisiä. Kirjoituskilpailun kertomuksia ja tutkimustietoa Lasinen lapsuus -hankkeesta. A-klinikkasäätiön raporttisarja nro 42. Helsinki: A-klinikkasäätiö, 2003.

³⁴ Holmila, Marja & Bardy, Marjatta & Kouvonon, Petra: Lapsuus päihdeperheessä ja kielteisen sosiaalisen perimän voittaminen. Yhteiskuntapolitiikka 73 (2008) 4, 421–432.

Opiskeluolosuhteissa on vielä parannettavaa

Kouluterveyskyselyn mukaan lukiolaisten fyysiset työolot ovat parantuneet 2000-luvun aikana. Vuosituhannen alussa puolet lukiolaisista piti oppilaitoksen työoloja puutteellisina, vuonna 2010 näin koki 41 prosenttia lukiolaisista. Yläluokkalaisten fyysisissä työoloissa vastaavaa myönteistä kehitystä ei ollut havaittavissa. Yläluokkalaisista 58 prosenttia piti työoloja puutteellisina. Ammattiin opiskelevista työoloja piti puutteellisina 42 prosenttia. Eniten opiskelua häitäsivät huono ilmanvaihto, sopimaton lämpötila ja epä mukavat kalusteet.

Opiskelu-yhteisön ja -ympäristön terveyden ja turvallisuuden edistäminen edellyttää moniammatillista yhteistyötä. Oppilaitoksissa tulee suunnitella ja kehittää toimintamalleja opiskelu-yhteisön terveyden ja turvallisuuden edistämiseen, ongelma-, onnettomuus- ja kriisitilanteiden ehkäisyyn sekä niissä toimimiseen. Kriisitilanteisiin valmistautumisen yhteydessä yhteistyötä tulee tehdä poliisin ja pelastustoimen kanssa. Lisäksi opiskelu-ympäristön terveys ja turvallisuus on tarkastettava joka kolmas vuosi ja tarkastuksessa todettujen puutteiden korjaamista on seurattava vuosittain.³⁵

Kouluterveyskyselyn mukaan myös nuorten osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuuksissa näyttäisi olevan vielä parannettavaa. Yläluokkalaisista ja ammattiin opiskelevista lähes puolet ja lukiolaisista kolmasosa ei tiennyt, miten vaikuttaa oman koulun asioihin. Lähes puolet yläluokkalaisista ja kolmasosa toisen asteen opiskelijoista koki, ettei heidän mielipiteitään oteta huomioon koulutyön kehittämisessä. Opiskelijoiden epäoikeudenmukaista kohtelua esiintyi yläluokkalaisista 36 prosentin, lukiolaisista 17 prosentin ja ammattiin opiskelevista 22 prosentin mielestä. Oppilaitoksen työilmapiirissä koki ongelmia 29 prosenttia yläluokkalaisista, 13 prosenttia lukiolaisista ja 16 prosenttia ammattiin opiskelevista. Valtaosa nuorista koki kuitenkin tulevaisuutta helposti toimeen opiskelukavereiden ja opettajien kanssa.

Kiusaaminen ja häirintä psykososiaalisen hyvinvoinnin uhkana

Kiusaaminen vahingoittaa nuoren vertaissuhteita ja aiheuttaa riskin hänen psykososiaaliselle hyvinvoinnilleen. Kiusatut nuoret kärsivät usein henkisen hyvinvoinnin ja mielialan ongelmista, itsetunnon ja itsearvostuksen alenemisesta, masentuneisuudesta, itsetuhoisuudesta sekä ahdistuneisuudesta. Kiusaamisen on todettu heijastuvan myös fyysiseen terveyteen muuan muassa psykosomaattisina stressioireina kuten kipuna, sairasteluna, nukkumisvaikeuksina sekä syömishäiriöinä.³⁶

Kouluterveyskyselyn mukaan koulukiusaamista esiintyy yhtä yleisesti kuin vuosikymmenen alussa. Koulukiusatuksi joutui viikoittain kahdeksan prosenttia yläluokkalaisista, prosentti lukiolaisista ja neljä prosenttia ammattiin opiskelevista. Kouluhenkilöstö puuttui kiusaamiseen nuorten mielestä harvoin. Kolme neljästä nuoresta ilmoitti, ettei kiusaamiseen puututtu kouluhenkilöstön toimesta.

Kiusaamisen muodot ovat monenlaisia. Kiusaaminen voi olla hiljaista, sanallista tai fyysistä. Yksi tavallisimmista kiusaamisen muodoista on hiljainen kiusaaminen, jota on usein vaikea havaita. Kouluterveyskyselyn tulosten mukaan yleisimpiä kiusaamisen muotoja olivat nimittely, naurunalaiseksi tekeminen, kaveriporukan ulkopuolelle jättäminen sekä valheiden levittäminen loukkaamistarkoituksessa. Fyysinen kiusaaminen oli yleisintä yläluokkalaisten keskuudessa.

Tutkimusten mukaan näyttää siltä, että nuoret ovat omaksuneet uuden teknologian kiusaamisen välineeksi. Kouluterveyskyselyn tulosten mukaan yläluokkalaisista joka kymmenes oli kohdannut kännykkä- tai internetkiusaamista. Kansallisen lapsiuhritutkimuksen mukaan yhdeksäsluokkalaisista tytöistä lähes viidennes ja pojista joka kymmenes oli joutunut tekstiviesti- tai internetkiusaamisen uhriksi. Yleisintä oli huhujen levittäminen verkossa ja tekstiviestillä tapahtuva kiusaaminen.³⁷ Manner-

³⁵ Neuvolatoiminta, koulu- ja opiskeluterveydenhuolto sekä ehkäisevä suun terveydenhuolto. Asetuksen (380/2009) perustelut ja soveltamisohjeet. Julkaisuja 2009:20. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriö, 2009.

³⁶ Pörhölä, Maili: Koulukiusaaminen nuoren hyvinvointia uhkaavana tekijänä – miten käy kiusatun ja kiusaajan vertaissuhteille? Teoksessa: Autio, Minna & Eräranta, Kirsi & Myllyniemi, Sami (toim.): Polarisoituva nuoruus? Nuorten elinotot -vuosikirja. Helsinki: Nuorisotutkimusverkosto. Nuorisosaian neuvottelukunta. Stakes, 2008.

³⁷ Salmi, Venla: Väkilvalta sähköisten viestimien kautta. Teoksessa: Ellonen, Noora & Kääriäinen, Juha & Salmi, Venla & Sariola, Heikki: Lasten ja nuorten väkivaltakokemukset. Tutkimus peruskoulun 6. ja 9. luokan oppilaiden kokemasta väkivallasta. Poliisiammattikorkeakoulun raportteja 71/2008. Tutkimustiedonantoja. Tampere: Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos, 2008.

heimin Lastensuojeluliiton kyselyiden mukaan nettikiusaaminen liittyy hyvin usein koulukiusaamiseen. Muusta koulukiusaamisesta poiketen uhri ei kuitenkaan pääse siitä eroon koulun ulkopuolellaan. Nettikiusaamiseen houkuttelee sen näennäinen helppous ja nimettömyys. Kiusaaja ei aina ymmärrä tekonsa vakavuutta, kun hän ei joudu kohtaamaan uhrin reaktioita.³⁸

Tänä vuonna Kouluterveyskyselyssä selvitettiin aiempaa perusteellisemmin myös seksuaalista häirintää ja väkivaltaa. Seksuaaliseksi häirinnäksi luokiteltiin³⁹ seksuaalisuutta loukkaava nimittely sekä häiritsevä seksuaalinen ehdottelu ja ahdistelu puhelimessa tai Internetissä. Seksuaaliseksi väkivallaksi puolestaan luokiteltiin kehon intiimien alueiden vastentahtoinen koskettelu, seksiin painostaminen tai pakottaminen sekä rahan, tavarain tai päihteiden tarjoaminen vastineeksi seksistä. Valtakunnallisten tulosten mukaan seksuaalisuutta loukkaavaa nimittelyä oli kokenut 40 prosenttia nuorista. Häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua puhelimessa tai Internetissä oli kokenut joka viides nuori. Seksuaalista väkivaltaa puolestaan oli kokenut yläluokkalaisista ja lukiolaisista joka seitsemäs ja ammattiin opiskelevista joka viides.

Seksuaalisen häirinnän mahdollisuudet ovat lisääntyneet Internetin käytön yleistymisen myötä. Seksuaaliseen hyväksikäyttöön tähtääviä kontakteja potentiaalsiin uhreihin voidaan netin avulla luoda suuria määriä, jolloin tekijöiden on mahdollista löytää helpoimmat uhrit. Varsinaiseen fyysiseen kanssakäymiseen johtavia tapauksia on suhteellisen vähän, mutta verkossa tapahtuva häirintä on monimuotoista ja jossain muodoissaan hyvin yleistä.⁴⁰ Yleisintä on rivo kielenkäyttö ja törkeydet keskustelupalstoilla. Lapsiuhritutkimuksen mukaan näitä on kokenut noin joka viides yhdeksäsluokkalainen.⁴¹

Tytöt kokevat poikia yleisemmin seksuaalista häirintää ja ehdottelua Internetissä. Lapsiuhritutkimuksen mukaan yhdeksäsluokkalaisista tytöistä 22 prosentille ja pojista 6 prosentille oli ehdotettu seksiä Internetissä viimeisen vuoden aikana. Myös Kouluterveyskyselyn tulosten mukaan tytöt kohtasivat seksuaalista häirintää ja väkivaltaa yleisemmin kuin pojat. Lisäksi lapsiuhritutkimuksen tulokset osoittavat, että Internetin kautta hyväksikäytetyt nuoret olivat joutuneet sekä fyysisen että henkisen väkivallan uhreiksi huomattavasti muita nuoria yleisemmin. Myös hyväksikäytettyjen nuorten oma rikoskäyttäytyminen oli merkittävästi korkeammalla tasolla kuin muilla nuorilla.⁴²

Opiskelukyvyn tukeminen kouluissa ja oppilaitoksissa

Kouluterveyskyselyn tulokset osoittavat, että nuorilla on monenlaisia tuentarpeita. Niitä on nähtävissä sekä nuorten omien voimavarojen, opiskeluympäristön että opetustoiminnan osalta. Oppimismahdollisuuksien vahvistaminen edellyttää sekä fyysisen työympäristön että työilmapiirin kehittämistä yhteisöllisyyttä ja nuorten vaikutusmahdollisuuksia lisäävään suuntaan. Nuorille tulee tarjota myös riittävästi ohjausta ja tukea opiskeluun liittyvissä ongelmissa sekä oman elämän hallinnassa. Nuorten hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen kuuluu koulun ja oppilaitoksen tehtäviin opettamisen ohella.⁴³

Keskeistä hyvinvoinnin edistämisessä on nuorten opiskelutaitojen vahvistaminen ja opiskeluun liittyvissä vaikeuksissa auttaminen. Kouluterveyskyselyn tulosten mukaan yleisimmin vaikeuksia aiheuttivat itselle parhaan opiskelutavan löytäminen, omatoimisuutta vaativien tehtävien tekeminen, kotitehtävien tekeminen sekä kokeisiin valmistautuminen. Liian suuret vaatimukset ja liialliseksi koettu työmäärä aiheuttavat usein stressiä, psykosomaattista oireilua ja heikentävät opiskelumotivaatiota. Yläluokkalaisista 35 prosenttia, lukiolaisista 29 prosenttia ja ammattiin opiskelevista 24 prosenttia koki, että opettajat odottavat heiltä liikaa koulussa. Työmäärää pidettiin yleisesti liian suurena. Yläluokkalaisista 41 prosenttia, lukiolaisista 47 prosenttia ja ammattiin opiskelevista 23 prosenttia koki

³⁸ http://www.mll.fi/kasvattajille/kiusaaminen/maarittely/netti-ja_kannykkakiusaaminen/. [luettu 22.6.2010].

³⁹ Second Draft Convention on preventing and combating violence against women and domestic violence. Directorate General of Human Rights and Legal Affairs. Strasbourg: Council of Europe, 2010.

⁴⁰ Niemi, Hannu: Lapsiin ja nuoriin kohdistuvat seksuaalirikokset. Teoksessa: Rikollisuustilanne 2008. Rikollisuus ja seuraamusjärjestelmä tilastojen valossa. Oikeuspoliittisen tutkimuslaitoksen tutkimuksia. Helsinki: Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos, 2009.

⁴¹ Salmi, Venla: Väkipalsta sähköisten viestimien kautta. Teoksessa: Ellonen, Noora & Kääriäinen, Juha & Salmi, Venla & Sariola, Heikki: Lasten ja nuorten väkivaltakokemukset. Tutkimus peruskoulun 6. ja 9. luokan oppilaiden kokemasta väkivallasta. Poliisiammattikorkeakoulun raportteja 71/2008. Tutkimustiedonantoja. Tampere: Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos, 2008.

⁴² Ks. edellinen viite.

⁴³ Perusopetuksen laatukriteerit. Julkaisuja 2009: 19. Helsinki: Opetusministeriö, 2009.

työmäärän liian suureksi. Huolestuttavaa on, että joka viides nuori koki saavansa vain harvoin tai ei ollenkaan apua opiskeluun liittyvissä ongelmissa koulusta tai oppilaitoksesta.

Oppilaan oikeutta saada tarvitsemaansa tukea vahvistetaan perusopetuslain uudistuksella. Lain mukaan oppilaan saamia tukimuotoja ovat lyhytaikainen tuki sekä tehostettu tuki ja erityinen tuki, jotka ovat lyhytaikaista tukea vahvempia tukimuotoja. Tehostettu tuki sisältää tukiopetuksen, osa-aikaisen erityisopetuksen, oppilashuollollisen tuen ja erilaiset pedagogiset ratkaisut. Erityisen tuen ja sen osana erityisopetuksen järjestäminen tulee kyseeseen silloin, kun oppilasta ei voida tukea riittävästi tehostetulla tuella. Erityisen tuen päätöksessä tulee määrätä aiempaa täsmällisemmin oppilaan opetuksen järjestämisestä ja hänen tarvitsemistaan tukipalveluista.^{44,45}

Oppilas- ja opiskelijahuollon palveluiden järjestämisessä näyttäisi olevan edelleen suuria puutteita. Valtakunnallisen selvityksen mukaan kouluterveydenhuollon laatusuosituksen mukainen henkilöstömitoitus täyttyi terveydenhoitajien osalta 34 prosentissa ja lääkärien osalta neljässä prosentissa peruskouluista. Viidenneksessä kouluista ei ollut lainkaan koulupsykologi- tai koulukuraattoritoimintaa.⁴⁶ Tämä on nähtävissä myös Kouluterveyskyselyn tuloksissa. Kouluterveydenhoitajan vastaanotolle pääsemisen koki vaikeaksi 16 prosenttia ja koululääkärin vastaanotolle pääsemisen 41 prosenttia nuorista. Koulukuraattorin vastaanotolle pääsemistä piti vaikeana 27 prosenttia ja koulupsykologin vastaanotolle pääsemistä 44 prosenttia nuorista. Tulokset eivät välttämättä kerro koko totuutta, sillä nuoret eivät aina tiedä, mitä palveluja on saatavilla. Nuoret voivat luulla, että koulupsykologin ja kuraattorin palveluja on saatavilla myös niissä oppilaitoksissa, joissa palveluja ei ole tarjolla.

Koulupsykologi- ja kuraattoripalveluiden saatavuutta tuetaan lastensuojelulain entistä velvoittavammalla säännöksellä. Kunnan tulee järjestää koulupsykologi- ja kuraattoripalveluita, jotka antavat esi-, perus- ja lisäopetuksen sekä valmistavan opetuksen oppilaille riittävän tuen ja ohjauksen koulunkäyntiin ja kehitykseen liittyvien sosiaalisten ja psyykkisten vaikeuksien ehkäisemiseksi ja poistamiseksi.⁴⁷ Terveydenhuollon palvelujen saatavuutta pyritään parantamaan koulu- ja opiskeluterveydenhuollon asetuksella⁴⁸, joka muuttaa suositukset kuntia velvoittaviksi säännöksiksi. Asetus edellyttää, että oppilaalle tehdään terveystarkastus jokaisella peruskoulun vuosiluokalla viimeistään vuoden 2011 alusta alkaen. Lisäksi edellytetään, että ensimmäisellä, viidennellä ja kahdeksannella luokalla tehdään laaja terveystarkastus. Toisen asteen opiskelijalle tulee tehdä ensimmäisenä opiskeluvuonna terveydenhoitajan tarkastus ja ensimmäisenä tai toisena opiskeluvuonna lääkärin tarkastus, ellei lääkärin tarkastusta ole tehty opiskelijaksi hyväksymisen yhteydessä.

Ensimmäisen, viidennen ja kahdeksannen luokan laajaan terveystarkastukseen sisältyy huoltajien haastattelun lisäksi opettajan tekemä hyvinvointiarvio ja lisäksi tarvittaessa tehdään yhteistyötä oppilashuollon kanssa. Valtakunnallisen selvityksen⁴⁹ mukaan terveystarkastukset tehtiin näillä luokka-asteilla lähes kaikissa (80–89 %) kouluissa. Yli viidenneksessä kouluista ei kuitenkaan tiedetty, tehdäänkö oppilaille laaja terveystarkastus. Opettajalta pyydetty arvio oppilaasta sisältyi laajoihin tarkastuksiin yli puolessa kouluista, mutta vain neljäsosassa suunnitelmallisesti. Laajojen terveystarkastusten tuloksista tulee lisäksi laatia luokka- ja koulukohtaisia yhteenvetoja, joiden avulla oppilashuollon yhteistyönä arvioidaan luokka- ja kouluyhteisön tilaa sekä mahdollisten lisätoimenpiteiden tarvetta. Selvityksen mukaan laajoista terveystarkastuksista laadittiin luokka- ja kouluyhteisökohtainen yhteenveto vain harvoin.^{50,51}

⁴⁴ HE 109/2009.

⁴⁵ Neuvolatoiminta, koulu- ja opiskeluterveydenhuolto sekä ehkäisevä suun terveydenhuolto. Asetuksen (380/2009) perustelut ja soveltamisohjeet. Julkaisuja 2009:20. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriö, 2009.

⁴⁶ Rimpelä, Matti & Fröjd, Sari & Peltonen, Heidi (toim.). Hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen perusopetuksessa 2009. Peruseräraportti. Koulutuksen seurantaraportit 2010: 1. Sastamala: Opetushallitus & Terveyden ja hyvinvoinnin laitos, 2010.

⁴⁷ Lastensuojelulaki 2007/417.

⁴⁸ Valtioneuvoston asetus 380/2009 neuvolatoiminnasta, koulu- ja opiskeluterveydenhuollosta sekä lasten ja nuorten ehkäisevästä suun terveydenhuollosta.

⁴⁹ Rimpelä, Matti & Fröjd, Sari & Peltonen, Heidi (toim.). Hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen perusopetuksessa 2009. Peruseräraportti. Koulutuksen seurantaraportit 2010: 1. Sastamala: Opetushallitus & Terveyden ja hyvinvoinnin laitos, 2010.

⁵⁰ Valtioneuvoston asetus 380/2009 neuvolatoiminnasta, koulu- ja opiskeluterveydenhuollosta sekä lasten ja nuorten ehkäisevästä suun terveydenhuollosta.

⁵¹ Neuvolatoiminta, koulu- ja opiskeluterveydenhuolto sekä ehkäisevä suun terveydenhuolto. Asetuksen (380/2009) perustelut ja soveltamisohjeet. Julkaisuja 2009:20. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriö, 2009.

Asetuksella halutaan varmistaa, että koko perheen hyvinvointia ja elämäntilannetta arvioidaan aikaisempaa järjestelmällisemmin ja perusteellisemmin. Terveysneuvonta ja terveystarkastukset on järjestettävä siten, että oppilaan, opiskelijan ja perheen erityisen tuen tarve tunnistetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa ja tarpeenmukainen tuki järjestetään viiveettä. Jotta erityisen tuen tarpeessa olevat perheet löydetään mahdollisimman varhain, on puheeksi ottamisen ja tarpeen tunnistamisen välineiden käyttöä sekä henkilökunnan koulutusta tarpeen lisätä. Erityisen tuen tarve on selvitettävä, jos nuorella, perheessä tai ympäristössä on tekijöitä, jotka voivat vaarantaa nuoren tervettä kasvua ja kehitystä.

Määräaikaisten terveystarkastusten ohella työntekijällä on oltava mahdollisuus tavata lasta, nuorta ja hänen perhettään joustavasti ja varata tarvittaessa lisäaikoja yksilöllisten tarpeiden ja elämäntilanteen mukaan. Tarkastuksista poisjääneiden määriä tulee seurata ja selvittää poisjäännin syitä. Tällä velvoitteella pyritään ehkäisemään syrjäytymisen riskiä.⁵² Opintojen keskeytymisen ehkäisemiseksi sekä koulutukseen ja työelämään pääsyn edistämiseksi, myös nuorisolakia ollaan muuttamassa. Laissa säädetään etsivästä nuorisotyöstä, jonka tarkoituksena on tavoittaa tuen tarpeessa oleva nuori ja auttaa hänet sellaisten palvelujen ja muun tuen piiriin, joilla edistetään hänen kasvuaan ja itsenäistymistään sekä pääsyään koulutukseen ja työmarkkinoille.⁵³

Näiden lisäksi lasten ja nuorten palveluja ja niiden saatavuutta kehitetään valtakunnallisesti Sosiaali- ja terveydenhuollon kansallisen kehittämissuunnitelman puitteissa. Ohjelmalla pyritään siihen, että palvelut olisivat aiempaa paremmin saatavissa lasten ja nuorten kehitysympäristöissä. Tavoitteena on nivoa yhteen kehitystä tukevat, ongelmia ja häiriöitä ehkäisevät ja korjaavat peruspalvelut yli nykyisten sektorirajojen. Samalla pyritään purkamaan laitoskeskeisyyttä ja kehitetään erityispalveluja tukemaan peruspalveluja.⁵⁴

Kouluterveyskysely hyvinvointijohtamisen tukena kunnissa

Kuntia veloitetaan kansanterveyslain ja lastensuojelulain nojalla seuraamaan väestön terveyttä ikäryhmittäin. Myös uusi terveydenhuoltolakiehdotus edellyttää tätä. Kuntien on laadittava suunnitelma lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi sekä lastensuojelun järjestämiseksi ja kehittämiseksi⁵⁵. Hyvinvointisuunnitelman pohjaksi tarvitaan kuntakohtaista tietoa sekä nykyhetkestä että menneestä kehityksestä. Näin voidaan parhaalla mahdollisella tavalla ennakoita tulevia haasteita ja tehdä niitä koskevia päätöksiä.

Lasten ja nuorten hyvinvointia kuvaavan tietopohjan kehittäminen on ollut usein esillä viime vuosina. Muun muassa Lasten, nuorten ja perheiden hyvinvoinnin politiikkaohjelman⁵⁶, valtioneuvoston lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämissuunnitelman⁵⁷ ja Kuntaliiton LapsiARVI-kehityshankkeen⁵⁸ puitteissa on määritelty keskeisiä, säännöllisesti seurattavia indikaattoreita. Kouluterveyskyselyn indikaattorit näkyvät vahvasti näissä ehdotuksissa, sillä kyselyä pidetään merkittävänä alueellisen ja valtakunnallisen hyvinvointitiedon tuottajana.

Ohjelmissa on nostettu esiin myös paikallista ja valtakunnallista päätöksentekoa tukevan maksuttoman sähköisen tietokannan tarpeellisuus. Nyt käytettävissä olevista tietokannoista Findikaattori⁵⁹ tarjoaa tietoa valtakunnallisesti ja SOTKANet⁶⁰ ja Terveysme⁶¹ myös paikallisesti. Vuonna 2012 kunnat saavat käyttöönsä uuden hyvinvoinnin sekä terveys- ja sosiaalipalvelujen avainindikaattori-palvelun.

⁵² Neuvolatoiminta, koulu- ja opiskeluterveydenhuolto sekä ehkäisevä suun terveydenhuolto. Asetuksen (380/2009) perustelut ja soveltamisohjeet. Julkaisuja 2009:20. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriö, 2009.

⁵³ Opetusministeriön tiedote 4.2.2010

⁵⁴ Sosiaali- ja terveydenhuollon kansallinen kehittämissuunnitelma. Kaste 2008–2011. Julkaisuja 2008:6. Helsinki: Sosiaali- ja terveysministeriö, 2008.

⁵⁵ Lastensuojelulaki 13.4.2007/417

⁵⁶ Lasten, nuorten ja perheiden hyvinvoinnin politiikkaohjelma. http://www.vn.fi/toiminta/politiikkaohjelmat/lapset/ohjelman-sisaeltoe/HPO_Lapset_HSA2007.pdf [11.6.2019]

⁵⁷ Lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämissuunnitelma 2007–2011. http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Nuoriso/nuorisopolitiikka/kehittamisohjelma/liitteet/lapsi_ja_nuorisopolitiikan_kehittamisohjelma.pdf [11.6.2010]

⁵⁸ Kuntaliiton www-sivut: LapsiArvi -kehittämishanke. http://www.kunnat.net/k_perussivu.asp?path=1;29;353;10336;104211 [17.6.2010]

⁵⁹ www.findikaattori.fi

⁶⁰ www.sotkanet.fi

⁶¹ www.terveytemme.fi

Moniammatillisesta yhteistyöstä tehoa toimintaan

Pääkaupunkiseudulla Kouluterveyskyselyn tulosten välittämistä, tiedottamista sekä tulosten hyödyntämistä koordinoi Pääkaupunkiseudun kouluterveyskyselytyöryhmä. Työryhmä järjestää joka toinen vuosi seminaarin, jossa esitellään koko pääkaupunkiseutua koskevia tuloksia ja muita ajankohtaisia teemoja nuorten hyvinvointiin liittyen. Työryhmä on myös tuottanut materiaalia Kouluterveyskyselyn tuloksista esiin nousseista huolenaiheista. Merkittävää toiminnan kannalta on ollut, että työryhmä koostuu eri alojen työntekijöistä. Tärkeää on, että ryhmän jäsenillä on oman hallinnonalan antamat valtuudet toimintaan.

Vinkkejä tulosten käsittelyyn kouluissa ja oppilaitoksissa

Kouluterveyskysely tarjoaa kouluille ja oppilaitoksille ainutlaatuista tietoa oman yhteisön hyvinvoinnista ja sen kehityksestä. Kouluterveyskyselyn perusindikaattorikuvioihin on tiivistetty keskeisistä aihealueista 42 indikaattoria, joiden avulla saa yleiskuvan kouluyhteisön hyvinvoinnin tilanteesta. Koulujen ja oppilaitosten käyttöön on kehitetty nyt myös laajempi, oppilas- ja opiskelijahuollolle suunnattu indikaattorikooste, joka sisältää 88 indikaattoria. Tämän avulla on pyritty nostamaan tarkasteltavaksi oppilas- ja opiskelijahuoltotyön kannalta keskeisiä tuloksia.

Tulosten tarkastelu

Koulun tai oppilaitoksen tulosten tarkastelu on hyvä aloittaa vertaamalla oman koulun tuoreinta tulosta aiempien vuosien tuloksiin ja arvioida, miltä kehitys näyttää pidemmällä aikavälillä. Muutoksia tulkittaessa tulee muistaa, että mitä pienemmästä koulusta on kysymys, sitä suurempi muutoksen tulee olla. Tällöin voidaan olla varmoja siitä, että kyseessä on todellinen muutos eikä sattuman aiheuttama vaikutus tulokseen. Trenditarkastelun jälkeen omia tuloksia voi verrata kunnan, pääkaupunkiseudun tai koko aineiston keskiarvotuloksiin. Näin saa kuvan siitä, mihin oma koulu sijoittuu suhteessa suurempaan alueeseen. Näin kannattaa tehdä myös silloin, kun indikaattori on uusi ja siitä ei ole vielä saatavissa pidemmän aikavälin tuloksia. Muutostarkastelun jälkeen on hyvä tarkastella tuloksista vielä sukupuolten välillä olevia eroja. Tämä tuo tarkempaa tietoa siitä, mihin mahdollisia toimenpiteitä tulisi kohdistaa.

Toimintasuunnitelman laatiminen ja sen seuranta

Tuloksista on hyvä kirjata ne asiat, jotka koulussa näyttäisivät olevan hyvin ja ne, joissa on vielä kehittämisen varaa. Tämän jälkeen tuloksia voi peilata koulun jo olemassa oleviin toimintasuunnitelmiin (mm. turvallisuus, kiusaaminen, päihde). Toimintasuunnitelmiin voi sisältyä pidemmän aikavälin visioita, mutta on hyvä kirjata myös konkreettisia lähitulevaisuuden suunnitelmia. Mitkä ovat esimerkiksi ne kokonaisuudet, joita lähdetään kehittämään aktiivisesti seuraavien kahden vuoden aikana ja miten prosessia viedään eteenpäin. Tässä kohden on hyvä pohtia myös, miten oppilaat ja opiskelijat kytetään kehittämistyöhön ja millaista yhteistyötä voi rakentaa koulun ulkopuolisten yhteistyökumppanien kanssa. Toimintasuunnitelmaan tulisi sisällyttää myös suunnitelma siitä, miten toimenpiteiden vaikutusta arvioidaan.

Tuloksista tiedottaminen

Kouluterveyskyselyn tuloksia on tärkeää käsitellä kouluissa ja oppilaitoksissa laajasti eri toimijoiden kesken. Keskeisiä tahoja ovat rehtori, opettajakunta, oppilas- tai opiskelijahuoltoryhmä sekä ruokahuollon henkilöstö. Tulokset tulisi käsitellä myös nuorten kanssa, esimerkiksi luokanvalvojan tai terveystiedon tunneilla sekä terveystarkastuksissa. Vanhempien kanssa tuloksia voidaan käydä läpi vanhempainilloissa ja vanhempainyhdistyksessä. Tarpeen mukaan niitä voidaan käsitellä myös kouluyhteisön ulkopuolisten tahojen, kuten nuorisotoimen, poliisin tai muun vastaavan kanssa.

Tuloksista tukea ennaltaehkäisevään työhön

Kouluissa ja oppilaitoksissa Kouluterveyskyselyn hyödyntämisen kannalta keskeinen toimija on oppilas- tai opiskelijahuoltoryhmä. Tulosten käsittely moniammatillisessa ryhmässä auttaa määrittämään yhteisiä tavoitteita ja suuntaamaan oppilas- ja opiskelijahuoltotyön painopistettä yksilökeskeisestä korjaavasta työstä koko yhteisön hyvinvoinnin kehittämiseen. Tällä on merkitystä paitsi yhteisön hyvinvoinnin kannalta myös oppimistulosten saavuttamisen kannalta. Esimerkiksi hyvien työ- ja opiskeluolosuhteiden takaaminen nuorille luo edellytykset sekä koko opiskeluyhteisön hyvinvoinnille että työ- ja opiskelukyvyn säilyttämiselle.

Tulosten hyödyntäminen terveystiedon opetuksessa

Kouluterveyskyselyn tulokset tarjoavat käyttökelpoista opetusmateriaalia terveystiedon opetukseen. Oman kunnan tai koulun tulosten käsittely tuo opetettavat asiat lähelle nuorten omaa arkea ja voi lisätä kiinnostusta terveystiedon aiheita kohtaan. Tulosten tarkastelu oppitunnilla haastaa nuoret kriittiseen arvopohdintaan, avaa olemassa olevia ennakkokäsityksiä ja purkaa mahdollisia joukkoharhoja esimerkiksi nuorten alkoholin käytöstä. Parhaimmillaan tulosten käsittely tuo nuorten ajatukset paremmin kuuluviin ja antaa heille oppimiskokemuksen oman oppimisympäristön ja kouluyhteisön hyvinvoinnin kehittämisestä^{62,63}.

⁶² Lerssi, Leena; Sundström, Leena, Tervaskanto-Mäentausta, Tiina; Väistö, Ritva; Puusniekka, Riikka; Markkula, Jaana & Pietikäinen, Minna 2008. Kouluterveyskyselystä toimintaan -kehittämishanke 2005-2007. Hankkeen loppuraportti. Stakes, raportteja 17/2008.

⁶³ Kouluyhteisön hyvinvoinnin edistäminen on yhteistyötä. Terveiden ja hyvinvoinnin laitoksen esitteitä.

http://info.stakes.fi/NR/rdonlyres/B3D07094-DAFA-41EA-9E31-082D95EB7B8E/0/Kouluyhteis%C3%B6n_esite_A4_THL_netiversio.pdf [17.6.2010]

LIITTEET

Liite 1. Kouluterveyskyselyn indikaattoreiden muodostaminen vuonna 2010

Kysymysnumerot viittaavat vuoden 2010 Kouluterveyskyselyn lomakkeisiin. Joitain indikaattoreita on vuosien varrella muutettu, mistä on kerrottu indikaattorikuvauksen lisätiedoissa.

HUOM! Ammattiin opiskelevista tiedot ovat saatavilla korkeintaan vuodesta 2008.

Elinolot

Ainakin yksi vanhemmista tupakoi

Kuvaus: Ainakin yksi vanhemmista tupakoi nykyisin.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 58. Ovatko vanhempasi tupakoineet Sinun elinaikanasi?

- Äiti (Pisteytys: Ei ole koskaan tupakoinut, On tupakoinut, mutta lopettanut = 0; Tupakoi nykyisin = 1; En osaa sanoa = 0)

- Isä (Pisteytys: Ei ole koskaan tupakoinut, On tupakoinut, mutta lopettanut = 0; Tupakoi nykyisin = 1; En osaa sanoa = 0)

Mukaan otettiin 1–2 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996. Vuonna 2004 äidin ja isän tupakointia koskevat kysymykset yhdistettiin saman kysymyksen alakohdiksi. Muutoksesta huolimatta tulosten arvoidaan olevan vertailukelpoisia suhteessa alkaisempiin vuosiin.

Vähintään yksi vanhemmista työttömänä vuoden aikana

Kuvaus: Vähintään yksi vanhemmista on ollut työttömänä tai pakkolomalla vuoden aikana.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 99. Ovatko vanhempasi olleet viimeksi kuluneen vuoden aikana työttöminä tai pakkolomalla? (Pisteytys: Ei kumpikaan = 0;

Toinen vanhemmistani, Molemmat vanhempani = 1)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996.

Vanhemmat eivät tiedä aina viikonloppuiltojen viettopaikkaa

Kuvaus: Vanhemmat eivät aina tiedä, missä nuori viettää perjantai- ja lauantai-iltansa.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 97. Tietävätkö vanhempasi, missä vietät perjantai- ja lauantai-iltasi? (Pisteytys: Tietävät aina = 0; Tietävät joskus,

Useimmiten eivät tiedä = 1)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996.

Keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa

Kuvaus: Nuori ei pysty juuri koskaan keskustelemaan vanhempiensa kanssa omista asioistaan.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 98. Pysytkö keskustelemaan vanhempiesi kanssa omista asioistasi? (Pisteytys: En juuri koskaan = 1; Silloin tällöin, Melko usein, Usein = 0)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996.

Perhe ei syö yhteistä ateriaa iltapäivällä tai illalla

Kuvaus: Perhe ei syö sellaista yhteistä ateriaa iltapäivällä tai illalla, jolloin yleensä kaikki ovat ruokapöydässä.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 76. Mikä seuraavista vaihtoehdoista parhaiten kuvaa perheesi ateriointia iltapäivällä tai illalla? (Pisteytys: Ei varsinaista

ateriaa, vaan jokainen ottaa itselleen syötävää, Valmistetaan ateria, mutta koko perhe ei syö yhtä aikaa = 1; Syömme yhteisen aterian, jolloin yleensä kaikki ovat ruokapöydässä = 0)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996.

Ei yhtään läheistä ystävää

Kuvaus: Nuorella ei ole yhtään todella läheistä ystävää, jonka kanssa voi keskustella luottamuksellisesti omista asioista.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 95. Onko Sinulla tällä hetkellä todella läheistä ystävää, jonka kanssa voit keskustella luottamuksellisesti lähes kaikista omista

asioistasi? (Pisteytys: Ei ole läheisiä ystäviä = 1; On yksi läheinen ystävä, On kaksi läheistä ystävää, On useampia läheisiä ystäviä = 0)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996.

Läheisen alkoholin käyttö aiheuttanut ongelmia

Kuvaus: Nuorelle on aiheutunut haittoja tai ongelmia läheisen ihmisen liiasta alkoholin käytöstä.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 65. Käyttääkö joku sinulle läheinen ihminen mielestäsi liikaa alkoholia? (Pisteitys: Ei = 0; Kyllä = 1)

- Onko siitä aiheutunut haittoja tai ongelmia elämässäsi? (Pisteitys: Ei = 0; Kyllä = 1)

Mukaan otettiin 2 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2008.

Kokenut fyysistä uhkaa vuoden aikana

Kuvaus: Indikaattori on muodostettu kolmesta tekijästä: nuorelta on varastettu tai yritetty varastaa käyttämällä väkivaltaa tai uhkaamalla sillä, häntä on uhattu vahingoittaa tai hänen kimppuunsa on käyty fyysisesti vuoden aikana.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 88. Onko Sinulle viimeksi kuluneen 12 kuukauden aikana tehty seuraavia asioita?

- Varastettu tai yritetty varastaa jotain käyttämällä väkivaltaa tai uhkaamalla sillä (Pisteitys: Kyllä = 1; Ei = 0)

- Uhattu vahingoittaa fyysisesti (Pisteitys: Kyllä = 1; Ei = 0)

- Käyty fyysisesti kimppuunsi kuten lyöty, potkittu tai käytetty jotain asetta (Pisteitys: Kyllä = 1; Ei = 0)

Mukaan otettiin 1–3 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2002.

Kokenut seksuaalista väkivaltaa

Kuvaus: Indikaattori on muodostettu kolmesta tekijästä: vastentahtoinen koskettelu, seksiin painostaminen tai pakottaminen ja maksun tarjoaminen seksistä.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 47. Oletko kokenut jotakin seuraavista?

- Kehon intiimien alueiden koskettelu vasten tahtoasi (Pisteitys: Kyllä = 1; En = 0)

- Yhdyntään tai muunlaiseen seksiin painostamista tai pakottamista (Pisteitys: Kyllä = 1; En = 0)

- Rahan, tavarain tai päihdeiden tarjoamista sinulle vastineeksi seksistä (Pisteitys: Kyllä = 1; En = 0)

Mukaan otettiin 1–3 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2010.

Toistuvasti rikkeitä vuoden aikana

Kuvaus: Indikaattori on muodostettu viidestä tekijästä: töherryksen tekeminen julkisiin paikkoihin, koulun/oppilaitoksen tai muiden omaisuuden vahingoittaminen, varastaminen, jonkun pahoinpitely.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 87. Oletko viimeksi kuluneen 12 kuukauden aikana tehnyt seuraavia asioita?

- Kirjoittanut tai maalannut kirjoituksia tai graffiteja seinisiin, busseihin, pysäkkikatoksiin, ikkunoihin tai muihin vastaaviin paikkoihin (Pisteitys: En ole = 0; Kerran = 1; 2–4 kertaa = 2; Yli 4 kertaa = 3)

- Tahallasi vahingoittanut tai tuhonnut koulun omaisuutta tai koulurakennusta / oppilaitoksen omaisuutta tai tiloja (Pisteitys: En ole = 0; Kerran = 1; 2–4 kertaa = 2; Yli 4 kertaa = 3)

- Tahallasi vahingoittanut tai tuhonnut muuta kuin koululle/oppilaitokselle kuuluvaa omaisuutta (Pisteitys: En ole = 0; Kerran = 1; 2–4 kertaa = 2; Yli 4 kertaa = 3)

- Varastanut jotakin kaupasta tai kioskista (Pisteitys: En ole = 0; Kerran = 1; 2–4 kertaa = 2; Yli 4 kertaa = 3)

- Hakannut jonkun (Pisteitys: En ole = 0; Kerran = 1; 2–4 kertaa = 2; Yli 4 kertaa = 3)

Mukaan otettiin 2–15 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2002.

Kouluolot

Koulun fyysisissä työoloissa puutteita / Oppilaitoksen fyysisissä työoloissa puutteita

Kuvaus: Indikaattori on muodostettu seuraavista työskentelyä haittaavista tekijöistä: opiskelutilojen ahtaus, melu, sopimaton valaistus, huono ilmanvaihto, lämpötila, likaisuus, epämukavat työtuolit tai -pöydät, huonot sosiaalitulat, tapaturmavaara.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 9. Haittaavatko seuraavat seikat työskentelyäsi koulussa/oppilaitoksessa?

- Opiskelutilojen ahtaus (Pisteitys: Ei lainkaan = 0; Melko vähän = 1; Melko paljon = 2; Erittäin paljon = 3)

- Melu, kaiku (Pisteitys: Ei lainkaan = 0; Melko vähän = 1; Melko paljon = 2; Erittäin paljon = 3)

- Sopimaton valaistus (Pisteitys: Ei lainkaan = 0; Melko vähän = 1; Melko paljon = 2; Erittäin paljon = 3)

- Huono ilmanvaihto tai huoneilma (Pisteitys: Ei lainkaan = 0; Melko vähän = 1; Melko paljon = 2; Erittäin paljon = 3)

- Lämpötila (kuumuus, kylmyys, veto) (Pisteitys: Ei lainkaan = 0; Melko vähän = 1; Melko paljon = 2; Erittäin paljon = 3)

- Likaisuus, pölyisyys (Pisteitys: Ei lainkaan = 0; Melko vähän = 1; Melko paljon = 2; Erittäin paljon = 3)

- Epämukavat työtuolit tai -pöydät (Pisteitys: Ei lainkaan = 0; Melko vähän = 1; Melko paljon = 2; Erittäin paljon = 3)

- Huonot sosiaalitulat (WC, pukeutumis- ja peseytymistilat) (Pisteitys: Ei lainkaan = 0; Melko vähän = 1; Melko paljon = 2; Erittäin paljon = 3)

- Tapaturmavaara (Pisteitys: Ei lainkaan = 0; Melko vähän = 1; Melko paljon = 2; Erittäin paljon = 3)

Mukaan otettiin 10–27 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1997.

Koulutapaturma lukuvuoden aikana

Kuvaus: Oppilaalle/Opiskelijalle on sattunut koulussa/oppilaitoksessa tai koulumatkalla lukuvuoden aikana vähintään yksi tapaturma, joka on vaatinut terveydenhuollon vastaanotolla käyntiä.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 86. Onko Sinulle tämän lukuvuoden aikana sattunut koulussa/oppilaitoksessa tai koulumatkalla tapaturma, joka on edellyttänyt lääkärin tai terveydenhoitajan vastaanotolla käyntiä?

- Välitunnilla (Pisteitys: Ei kertaakaan = 0; Kerran, Kaksi kertaa tai useammin = 1)
 - Liikuntatunnilla (Pisteitys: Ei kertaakaan = 0; Kerran, Kaksi kertaa tai useammin = 1)
 - Muulla tunnilla (Pisteitys: Ei kertaakaan = 0; Kerran, Kaksi kertaa tai useammin = 1)
 - Ammattiin opiskelevilla: Työssäoppimisjaksolla (Pisteitys: Ei kertaakaan = 0; Kerran, Kaksi kertaa tai useammin = 1)
 - Koulumatkalla (Pisteitys: Ei kertaakaan = 0; Kerran, Kaksi kertaa tai useammin = 1)
- Peruskoululaisilla ja lukiolaisilla mukaan otettiin 1–4 pistettä saaneet vastaajat. Ammattiin opiskelevilla mukaan otettiin 1–5 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2006. Vuonna 2010 poistettiin kohta ”Tekstiili- tai teknisen työn tunnilla”. Muutoksesta huolimatta tulosten arvoidaan olevan vertailukelpoisia suhteessa alkaisempiin vuosiin.

Koulun työilmapiirissä ongelmia / Oppilaitoksen työilmapiirissä ongelmia

Kuvaus: Indikaattori on muodostettu yhdeksästä työilmapiiriin vaikuttavasta tekijästä: opettajien odotukset ja oikeudenmukaisuus, toimeentuleminen oppilaiden/opiskelijoiden ja opettajien kanssa, työskentely ryhmissä, työympäristön rauhattomuus, kiireisyys, luokan/ryhmän työrauha sekä oppilaiden/opiskelijoiden viihtyminen yhdessä.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 7. Lue jokainen seuraavista väittämistä huolellisesti. Merkitse vaihtoehto, joka parhaiten kuvaa omaa mielipidettäsi.

- Opettajani odottavat minulta liikaa (koulussa) (Pisteitys: Täysin samaa mieltä = 3; Samaa mieltä = 2; Eri mieltä, Täysin eri mieltä = 0)
- Opettajat kohtelevat meitä oppilaita/opiskelijoita oikeudenmukaisesti (Pisteitys: Täysin samaa mieltä, Samaa mieltä = 0; Eri mieltä = 2; Täysin eri mieltä = 3)
- Luokkani/Ryhmäni oppilaat/opiskelijat viihtyvät hyvin yhdessä (Pisteitys: Täysin samaa mieltä, Samaa mieltä = 0; Eri mieltä = 2; Täysin eri mieltä = 3)
- Luokkassani/Ryhmässäni on hyvä työrauha (Pisteitys: Täysin samaa mieltä, Samaa mieltä = 0; Eri mieltä = 2; Täysin eri mieltä = 3)

Kysymys 9. Haittaavatko seuraavat seikat työskentelyäsi?

- Työympäristön rauhattomuus (Pisteitys: Ei lainkaan = 0; Melko vähän = 1; Melko paljon = 2; Erittäin paljon = 3)
- Kiireisyys (Pisteitys: Ei lainkaan = 0; Melko vähän = 1; Melko paljon = 2; Erittäin paljon = 3)

Kysymys 10. Miten koulunkäyntisi/opiskelusi sujuu? Onko sinulla vaikeuksia seuraavissa asioissa?

- Työskentely ryhmissä (Pisteitys: Ei lainkaan = 0; Melko vähän = 1; Melko paljon = 2; Erittäin paljon = 3)
 - Koulukavereiden/Opiskelukavereiden kanssa toimeentuleminen (Pisteitys: Ei lainkaan = 0; Melko vähän = 1; Melko paljon = 2; Erittäin paljon = 3)
 - Opettajien kanssa toimeentuleminen (Pisteitys: Ei lainkaan = 0; Melko vähän = 1; Melko paljon = 2; Erittäin paljon = 3)
- Mukaan otettiin 10–27 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1998.

Ei koe tulevansa kuulluksi koulussa / Ei koe tulevansa kuulluksi oppilaitoksessa

Kuvaus: Indikaattori on muodostettu kolmesta opettajien ja oppilaiden/opiskelijoiden vuorovaikutusta kuvaavasta tekijästä: mielipiteiden ilmaisuun rohkaiseminen, mielipiteiden huomioiminen koulutyön/opiskelun kehittämisessä ja kiinnostus oppilaiden/opiskelijoiden kuulumisista.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 7. Lue jokainen seuraavista väittämistä huolellisesti. Merkitse vaihtoehto, joka parhaiten kuvaa omaa mielipidettäsi.

- Opettajat rohkaisevat minua ilmaisemaan oman mielipiteeni oppitunneilla (Pisteitys: Täysin samaa mieltä, Samaa mieltä = 0; Eri mieltä = 1; Täysin eri mieltä = 2)
 - Opettajat ovat kiinnostuneita siitä, mitä minulle kuuluu (Pisteitys: Täysin samaa mieltä, Samaa mieltä = 0; Eri mieltä = 1; Täysin eri mieltä = 2)
 - Oppilaiden/Opiskelijoiden mielipiteet otetaan huomioon koulutyön/opiskelun kehittämisessä (Pisteitys: Täysin samaa mieltä, Samaa mieltä = 0; Eri mieltä = 1; Täysin eri mieltä = 2)
- Mukaan otettiin 3–6 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1998.

Koulutyöhön liittyvä työmäärä liian suuri / Opiskeluun liittyvä työmäärä liian suuri

Kuvaus: Oppilas/Opiskelija on kokenut koulutyöhön/opiskeluun liittyvän työmäärän lukuvuoden aikana jatkuvasti tai melko usein liian suureksi.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 5. Millaiseksi olet kokenut koulutyöhön/opiskeluun liittyvän työmääräsi tämän lukuvuoden aikana? (Pisteitys: Jatkuvasti liian suuri, Melko usein liian suuri = 1; Sopiva, Melko usein liian vähäinen, Jatkuvasti liian vähäinen = 0)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996.

Vaikeuksia opiskelussa

Kuvaus: Indikaattori on muodostettu seuraavista tekijöistä: läksyjen tekeminen, kokeisiin valmistautuminen, parhaan opiskelutavan löytäminen, omatoimisuutta vaativien tehtävien hoitaminen, kirjoittamistehtävien tekeminen, lukemistehtävien tekeminen, opetuksen seuraaminen.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 10. Miten koulunkäyntisi/opiskelusi sujuu? Onko sinulla vaikeuksia seuraavissa asioissa?

- Opetuksen seuraaminen oppitunneilla (Pisteitys: Ei lainkaan; Melko vähän = 0; Melko paljon = 1; Erittäin paljon = 3)
- Läksyjen tai muiden vastaavien tehtävien tekeminen (Pisteitys: Ei lainkaan; Melko vähän = 0; Melko paljon = 1; Erittäin paljon = 3)
- Kokeisiin valmistautuminen (Pisteitys: Ei lainkaan; Melko vähän = 0; Melko paljon = 1; Erittäin paljon = 3)
- Itselleni parhaiten sopivan opiskelutavan löytäminen (Pisteitys: Ei lainkaan; Melko vähän = 0; Melko paljon = 1; Erittäin paljon = 3)
- Omatoimisuutta vaativien tehtävien aloittaminen tai valmiiksi hoitaminen (Pisteitys: Ei lainkaan; Melko vähän = 0; Melko paljon = 1; Erittäin paljon = 3)
- Kirjoittamista vaativien tehtävien tekeminen (Pisteitys: Ei lainkaan; Melko vähän = 0; Melko paljon = 1; Erittäin paljon = 3)
- Lukemista (esim. kirjasta) vaativien tehtävien tekeminen (Pisteitys: Ei lainkaan; Melko vähän = 0; Melko paljon = 1; Erittäin paljon = 3)

Mukaan otettiin 3–21 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1998. Indikaattorin pisteitystä muutettiin vuonna 2006. Tämän muutoksen vuoksi indikaattorin prosenttiosuudet eivät ole vertailukelpoisia vuosien 1998–2005 raporteissa ilmoitettujen prosenttiosuuksien kanssa. Tässä raportissa ilmoitetut eri vuosien prosenttiosuudet ovat keskenään vertailukelpoisia.

Koulukiusattuna vähintään kerran viikossa

Kuvaus: Oppilas/Opiskelija on joutunut kiusaamisen kohteeksi koulussa/oppilaitoksessa noin kerran viikossa tai useammin lukukauden aikana.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 14. Kuinka usein Sinua on kiusattu koulussa/oppilaitoksessa tämän lukukauden aikana? (Pisteitys: Useita kertoja viikossa, Noin kerran viikossa = 1; Harvemmin, Ei lainkaan = 0)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996.

Lintsannut ainakin 2 päivää kuukauden aikana

Kuvaus: Oppilas/opiskelija on lintsannut ainakin kaksi kokonaista koulupäivää/opiskelupäivää kuukauden aikana.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 12. Kuinka monta kokonaista koulupäivää/opiskelupäivää olet ollut seuraavien syiden takia poissa viimeisten 30 päivän aikana?

- Pinnaamisen tai lintsauksen takia (Pisteitys: En yhtään, Yhden päivän = 0; 2–3 päivää, Yli 3 päivää = 1)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2002.

Ei tiedä miten voi vaikuttaa koulun asioihin / Ei tiedä miten voi vaikuttaa oppilaitoksen asioihin

Kuvaus: Oppilas/Opiskelija ei tiedä, miten koulussa/oppilaitoksessa voi vaikuttaa koulun/oppilaitoksen asioihin.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 7. Lue jokainen seuraavista väittämistä huolellisesti. Merkitse vaihtoehto, joka parhaiten kuvaa omaa mielipidettäsi.

- Tiedän, miten koulussani/oppilaitoksessani voinko vaikuttaa koulun/oppilaitoksen asioihin (Pisteitys: Täysin samaa mieltä, Samaa mieltä = 0; Eri mieltä, Täysin eri mieltä = 1)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2006.

Koettu terveys

Kokee terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi

Kuvaus: Nuori kokee terveydentilansa keskinkertaiseksi, melko huonoksi tai erittäin huonoksi.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 18. Mitä mieltä olet terveydentilastasi? Onko se (Pisteitys: Erittäin hyvä, Melko hyvä = 0; Keskinkertainen, Melko tai erittäin huono = 1)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996. Indikaattorin nimeä on tarkennettu vuonna 2010 korostamalla nuoren omaa kokemusta.

Päivittäin vähintään kaksi oiretta

Kuvaus: Indikaattori on muodostettu kahdeksasta tekijästä: niska- tai hartiakivut, selän alaosan kivut, vatsakivut, jännittyneisyys tai hermostuneisuus, ärtyneisyys tai kiukunpurkaukset, vaikeudet päästä uneen tai heräileminen öisin, päänsärky, väsymys tai heikotus.

Indikaattorin muodostaminen:

- Kysymys 19. Onko Sinulla viimeksi kuluneen puolen vuoden aikana ollut jotakin seuraavista oireista ja kuinka usein?
- Niska- tai hartiakipu (Pisteytys: Harvoin tai ei lainkaan, Noin kerran kuussa, Noin kerran viikossa = 0; Lähes joka päivä = 1)
 - Selän alaosan kipuja (Pisteytys: Harvoin tai ei lainkaan, Noin kerran kuussa, Noin kerran viikossa = 0; Lähes joka päivä = 1)
 - Vatsakipuja (Pisteytys: Harvoin tai ei lainkaan, Noin kerran kuussa, Noin kerran viikossa = 0; Lähes joka päivä = 1)
 - Jännittyneisyyttä tai hermostuneisuutta (Pisteytys: Harvoin tai ei lainkaan, Noin kerran kuussa, Noin kerran viikossa = 0; Lähes joka päivä = 1)
 - Ärtyneisyyttä tai kiukunpurkauksia (Pisteytys: Harvoin tai ei lainkaan, Noin kerran kuussa, Noin kerran viikossa = 0; Lähes joka päivä = 1)
 - Vaikeuksia päästä uneen tai heräilemistä öisin (Pisteytys: Harvoin tai ei lainkaan, Noin kerran kuussa, Noin kerran viikossa = 0; Lähes joka päivä = 1)
 - Päänsärkyä (Pisteytys: Harvoin tai ei lainkaan, Noin kerran kuussa, Noin kerran viikossa = 0; Lähes joka päivä = 1)
 - Väsymystä tai heikotusta (Pisteytys: Harvoin tai ei lainkaan, Noin kerran kuussa, Noin kerran viikossa = 0; Lähes joka päivä = 1)
- Mukaan otettiin 2–8 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996. Vuonna 2004 poistettiin astman ja allergisen nuhan oireiden kysymykset. Tämän muutoksen vuoksi indikaattorin prosenttiosuudet eivät ole vertailukelpoisia vuosien 1996–2003 raporteissa ilmoitettujen prosenttiosuuksien kanssa. Tässä raportissa ilmoitetut eri vuosien prosenttiosuudet ovat keskenään vertailukelpoisia.

Väsymystä lähes päivittäin

Kuvaus: Nuorella on ollut lähes päivittäin väsymystä tai heikotusta puolen vuoden aikana.

Indikaattorin muodostaminen:

- Kysymys 19. Onko Sinulla viimeksi kuluneen puolen vuoden aikana ollut jotakin seuraavista oireista ja kuinka usein?
- Väsymystä tai heikotusta (Pisteytys: Harvoin tai ei lainkaan, Noin kerran kuussa, Noin kerran viikossa = 0; Lähes joka päivä = 1)
- Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996.

Niska- tai hartiakipu viikoittain

Kuvaus: Nuorella on ollut vähintään kerran viikossa niska- tai hartiakipu puolen vuoden aikana.

Indikaattorin muodostaminen:

- Kysymys 19. Onko Sinulla viimeksi kuluneen puolen vuoden aikana ollut jotakin seuraavista oireista ja kuinka usein?
- Niska- tai hartiakipu (Pisteytys: Harvoin tai ei lainkaan, Noin kerran kuussa = 0; Noin kerran viikossa, Lähes joka päivä = 1)
- Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996.

Päänsärkyä viikoittain

Kuvaus: Nuorella on ollut vähintään kerran viikossa päänsärkyä puolen vuoden aikana.

Indikaattorin muodostaminen:

- Kysymys 19. Onko Sinulla viimeksi kuluneen puolen vuoden aikana ollut jotakin seuraavista oireista ja kuinka usein?
- Päänsärkyä (Pisteytys: Harvoin tai ei lainkaan, Noin kerran kuussa = 0; Noin kerran viikossa, Lähes joka päivä = 1)
- Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996.

Keskivaikea tai vaikea masentuneisuus

Kuvaus: Masentuneisuutta mitataan 12 kysymyksellä Raitasalon mielialakyselystä, joka perustuu Beckin depressio-mittariin.

Indikaattorin muodostaminen:

Seuraavat kysymykset käsittelevät mielialan erilaisia piirteitä. Vastaa kuhunkin kysymykseen siten, millaiseksi tunnet itsesi tänään.

- Kysymys 24. Minkälainen on mielialasi?
Kysymys 25. Miten suhtaudut tulevaisuuteen?
Kysymys 26. Miten katsot elämäsi sujuneen?
Kysymys 27. Miten tyytyväiseksi tai tyytymättömäksi tunnet itsesi?
Kysymys 28. Minkälaisena pidät itseäsi?
Kysymys 29. Onko Sinulla pettymyksen tunteita?
Kysymys 31. Miten suhtaudut vieraiden ihmisten tapaamiseen?
Kysymys 32. Miten koet päätösten tekemisen?
Kysymys 33. Minkälaisena pidät olemustasi ja ulkonäköäsi?
Kysymys 34. Minkälaista nukkumisesi on?
Kysymys 35. Tunnetko väsymystä ja uupumusta?
Kysymys 36. Minkälainen ruokahalusi on?
(Pisteytys: vastausvaihtoehdot 1 ja 2 = 0; vastausvaihtoehto 3 = 1; vastausvaihtoehto 4 = 2; vastausvaihtoehto 5 = 3)
- Mukaan otettiin 8–36 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1997.

Koulu-uupumus

Kuvaus: Indikaattori on muodostettu kolmesta Salmela-Aron ja Näätäsen koulu-uupumusmittariin perustuvasta tekijästä: uupumusasteinen väsymys, kyyninen asenne työhön ja opintojen merkityksen vähentyminen sekä kyvyttömyyden ja riittämättömyyden tunne opiskelijana.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 13. Oletko kokenut seuraavanlaisia tunteita koulutyöhösi/opiskeluun liittyen?

- Tunnen hukkuvani koulutyöhön (Pisteitys: En juuri koskaan, Muutamana kerran kuussa = 0; Muutamana päivänä viikossa = 1; Lähes päivittäin = 2)

- Tuntuu, ettei opinnoillani ole enää merkitystä (Pisteitys: En juuri koskaan, Muutamana kerran kuussa = 0; Muutamana päivänä viikossa = 1; Lähes päivittäin = 2)

- Minulla on riittämättömyyden tunteita opinnoissani (Pisteitys: En juuri koskaan, Muutamana kerran kuussa = 0; Muutamana päivänä viikossa = 1; Lähes päivittäin = 2)

Mukaan otettiin 3–6 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2006.

Ylipaino

Kuvaus: Nuorella on painoindeksin (BMI) mukaan ylipainoa.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 23. Pituus ja paino. Painoindeksi (BMI) laskettu jakamalla paino (kg) pituuden (m) neliöllä. Ylipainon raja määritelty iän ja sukupuolen mukaan: 18-vuotiailla raja on 25 ja nuoremmilla ikäryhmillä pienempi (ks. Cole ym. BMJ 2000:320). (Pisteitys: BMI alle ylipainon rajan = 0; BMI vähintään raja-arvo = 1)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996.

Terveystottumukset

Ei syö aamupalaa joka arkiamu

Kuvaus: Nuori ei syö aamupalaa (muutakin kuin vain kahvia, mehua tai muita juomia) jokaisena koulu-aamuna/opiskelupäivän aamuna.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 75. Kuinka usein syöt aamupalaa (muutakin kuin vain kahvia, mehua tai muita juomia) kouluviikon/opiskeluvuikon aikana? (Pisteitys: Viitenä aamuna = 0; 3–4 aamuna, 1–2 aamuna, Harvemmin = 1)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2006.

Ei syö koululounasta päivittäin

Kuvaus: Nuori ei syö koululounasta jokaisena koulupäivänä/opiskelupäivänä.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 78. Kuinka usein syöt koululounasta kouluviikon/opiskeluvuikon aikana? (Pisteitys: Viitenä päivänä = 0; 3–4 päivänä, 1–2 päivänä, Harvemmin = 1)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2010.

Hampaiden harjaus harvemmin kuin kahdesti päivässä

Kuvaus: Nuori harjaa hampaansa harvemmin kuin kaksi kertaa päivässä.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 85. Kuinka usein harjaat hampaasi? (Pisteitys: En koskaan, Harvemmin kuin kerran viikossa, Vähintään kerran viikossa, mutta en päivittäin, Kerran päivässä = 1; Useammin kuin kerran päivässä = 0)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2010. Vastausvaihtoehtoja muutettiin vuonna 2010. Tämän muutoksen vuoksi indikaattorin prosenttiosuudet eivät ole vertailukelpoisia aikaisempien vuosien raporteissa ilmoitettujen prosenttiosuuksien kanssa.

Harrastaa hengästyttävää liikuntaa vapaa-ajalla korkeintaan 1 h viikossa

Kuvaus: Nuori harrastaa hengästyttävää ja hikoiluttavaa liikuntaa vapaa-ajalla tavallisesti korkeintaan tunnin viikossa.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 73. Kuinka monta tuntia viikossa tavallisesti harrastat liikuntaa vapaa-aikanasi niin, että hengästyit ja hikoilet? (Pisteitys: En yhtään, Noin ½ tuntia, Noin 1 tunnin = 1; Noin 2–3 tuntia, Noin 4–6 tuntia, Noin 7 tuntia tai enemmän = 0)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996.

Ruutu-aika arkipäivisin 4 tuntia tai enemmän

Kuvaus: Nuori käyttää koulupäivinä/opiskelupäivinä vähintään neljä tuntia television katseluun, tietokoneen käyttöön sekä kännykkä- ja konsolipeleihin.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 90. Montako tuntia käytät yhteensä päivittäin aikaa television katseluun, tietokoneen käyttöön (viihdekäyttö ja opiskelu) sekä kännykkä- ja konsolipeleihin? Koulupäivinä/Opiskelupäivinä (Pisteitys: En lainkaan, Korkeintaan kaksi tuntia, Yli 2 tuntia, mutta alle 4 tuntia = 0; Vähintään 4 tuntia, mutta alle 6 tuntia, 6 tuntia tai enemmän = 1)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2010.

Nukkumaanmeno myöhemmin kuin klo 23

Kuvaus: Nuori menee nukkumaan koulupäivinä/opiskelupäivinä tavallisesti noin kello 23 jälkeen.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 84. Mihin aikaan tavallisesti menet nukkumaan koulupäivinä/opiskelupäivinä? (Pisteytys: Noin 21.00 tai aikaisemmin, Noin 21.30, Noin 22, Noin 22.30, Noin 23 = 0; Noin 23.30, Noin 24, Noin 00.30, Noin 01, Noin 01.30 tai myöhemmin = 1)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2002. Vuonna 2006 vastausvaihtoehtoja on lisätty. Muutoksesta huolimatta tulosten arvoidaan olevan vertailukelpoisia suhteessa alkaisempiin vuosiin.

Tupakoi päivittäin

Kuvaus: Nuori tupakoi kerran päivässä tai useammin.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 52. Mikä seuraavista vaihtoehtoista kuvaa parhaiten nykyistä tupakointiasi? (Pisteytys: Tupakoin kerran päivässä tai useammin = 1; Tupakoin kerran viikossa tai useammin, en kuitenkaan päivittäin, Tupakoin harvemmin kuin kerran viikossa, Olen lakossa tai lopettanut tupakoinnin = 0; lisäksi kysymyksen 51 perusteella: On tupakoinut korkeintaan yhden savukkeen, piipullisen tai sikarin = 0)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996.

Tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa

Kuvaus: Nuori käyttää alkoholia tosi humalaan asti vähintään kerran kuukaudessa.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 63. Kuinka usein käytät alkoholia tosi humalaan asti? (Pisteytys: Kerran viikossa tai useammin, Noin 1–2 kertaa kuukaudessa = 1; Harvemmin, En koskaan = 0; lisäksi kysymyksen 62 perusteella: En käytä alkoholijuomia = 0)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2002.

Kokeillut laittomia huumeita ainakin kerran

Kuvaus: Nuori on kokeillut ainakin kerran marihuanaa, hasista, ekstaasia, Subutexia, heroiniä, kokaiinia, amfetamiinia, LSD:tä, gammaa tai muita vastaavia huumeita.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 68. Oletko koskaan kokeillut tai käyttänyt seuraavia aineita?

- Marihuanaa tai hasista (Pisteytys: En koskaan = 0; Kerran, 2–4 kertaa, 5 kertaa tai useammin = 1)

- Ekstaasia (Pisteytys: En koskaan = 0; Kerran, 2–4 kertaa, 5 kertaa tai useammin = 1)

- Subutexia (Pisteytys: En koskaan = 0; Kerran, 2–4 kertaa, 5 kertaa tai useammin = 1)

- Heroiniä, kokaiinia, amfetamiinia, LSD:tä, gammaa tai muita vastaavia huumeita (Pisteytys: En koskaan = 0; Kerran, 2–4 kertaa, 5 kertaa tai useammin = 1)

Mukaan otettiin 1–4 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 1996. Vuodesta 2002 ekstaasikokeiluja ja vuodesta 2003 Subutex-kokeiluja on kysytty omana kohtanaan. Vuonna 2010 lisättiin gamma ns. kovia huumeita kartoittavaan kohtaan. Muutoksesta huolimatta tulosten arvoidaan olevan vertailukelpoisia suhteessa alkaisempiin vuosiin.

Kokemus oppilashuollon/opiskelijahuollon tuesta

Vaikea päästä kouluterveydenhoitajan vastaanotolle

Kuvaus: Nuori kokee kouluterveydenhoitajan vastaanotolle pääsyn melko tai erittäin vaikeaksi.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 21. Jos haluaisit mennä koulusi/oppilaitoksesi terveydenhoitajan vastaanotolle, miten helppo sinne on päästä? (Pisteytys:

Erittäin helppo, Melko helppo = 0; Melko vaikea, Erittäin vaikea = 1)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2006. Kysymyksen muotoilua yksinkertaistettiin hieman vuonna 2010. Muutoksesta huolimatta tulosten arvoidaan olevan vertailukelpoisia suhteessa alkaisempiin vuosiin.

Vaikea päästä koululääkäriin vastaanotolle

Kuvaus: Nuori kokee koululääkäriin vastaanotolle pääsyn melko tai erittäin vaikeaksi.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 21. Jos haluaisit mennä koulusi/oppilaitoksesi lääkäriin vastaanotolle, miten helppo sinne on päästä? (Pisteytys: Erittäin

helppo, Melko helppo = 0; Melko vaikea, Erittäin vaikea = 1)

Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2006. Kysymyksen muotoilua yksinkertaistettiin hieman vuonna 2010. Muutoksesta huolimatta tulosten arvoidaan olevan vertailukelpoisia suhteessa alkaisempiin vuosiin.

Vaikea päästä koulukuraattorin vastaanotolle

Kuvaus: Nuori kokee koulukuraattorin vastaanotolle pääsyn melko tai erittäin vaikeaksi.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 21. Jos haluaisit mennä koulusi/oppilaitoksesi kuraattorin vastaanotolle, miten helppo sinne on päästä? (Pisteytys: Erittäin helppo, Melko helppo = 0; Melko vaikea, Erittäin vaikea = 1)
Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2008. Kysymyksen muotoilua yksinkertaistettiin hieman vuonna 2010. Muutoksesta huolimatta tulosten arvoidaan olevan vertailukelpoisia suhteessa alkaisempiin vuosiin.

Vaikea päästä koulupsykologin vastaanotolle

Kuvaus: Nuori kokee koulupsykologin vastaanotolle pääsyn melko tai erittäin vaikeaksi.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 21. Jos haluaisit mennä koulusi/oppilaitoksesi psykologin vastaanotolle, miten helppo sinne on päästä? (Pisteytys: Erittäin helppo, Melko helppo = 0; Melko vaikea, Erittäin vaikea = 1)
Mukaan otettiin 1 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2006. Kysymyksen muotoilua yksinkertaistettiin hieman vuonna 2010. Muutoksesta huolimatta tulosten arvoidaan olevan vertailukelpoisia suhteessa alkaisempiin vuosiin.

Koulunkäynnissä ja opiskelussa avun puutetta / Opiskelussa avun puutetta

Kuvaus: Nuori saa harvoin tai ei juuri koskaan apua koulunkäynnin tai opiskelun vaikeuksiin koulusta/oppilaitoksesta tai kotoa.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 11. Jos Sinulla on vaikeuksia (koulunkäynnissä ja) opiskelussa, kuinka usein saat apua?
- Koulussa/Oppilaitoksessa (Pisteytys: Aina kun tarvitsen, Useimmiten = 0; Harvoin, En juuri koskaan = 1)
- Kotona (Pisteytys: Aina kun tarvitsen, Useimmiten = 0; Harvoin, En juuri koskaan = 1)
Mukaan otettiin 2 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2002. Indikaattorin pisteytystä muutettiin vuonna 2004. Tämän muutoksen vuoksi indikaattorin prosenttiosuudet eivät ole vertailukelpoisia vuosien 2002–2003 raporteissa ilmoitettujen prosenttiosuuksien kanssa. Tässä raportissa ilmoitetut eri vuosien prosenttiosuudet ovat keskenään vertailukelpoisia.

Avun puutetta itseä huolestuttavissa asioissa

Kuvaus: Indikaattori on muodostettu kahdeksasta nuorta huolestuttavasta asiasta, joihin nuori on saanut apua koulun/oppilaitoksen aikuisilta tai koulun/oppilaitoksen ulkopuolisilta ammattiauttajilta: alkoholin liiallinen käyttö, tupakointi, ylipaino tai syömisongelmat, väkivalta, paha olo tai mielenterveysasiat, perheen sisäiset asiat, ystävyys- tai seurustelusuhteet, seksuaaliterveys.

Indikaattorin muodostaminen:

Kysymys 20. Jos olet tarvinnut apua seuraavissa sinua huolestuttavissa asioissa, kuinka hyvin olet saanut sitä koulun/oppilaitoksen aikuisilta tai koulun/oppilaitoksen ulkopuolisilta ammattiauttajilta?
- Alkoholin liiallinen käyttö (Pisteytys: Melko tai erittäin hyvin = 0; Melko huonosti, Erittäin huonosti = 1; En ole tarvinnut apua = 0)
- Tupakointi (Pisteytys: Melko tai erittäin hyvin = 0; Melko huonosti, Erittäin huonosti = 1; En ole tarvinnut apua = 0)
- Ylipaino tai syömisongelmat (Pisteytys: Melko tai erittäin hyvin = 0; Melko huonosti, Erittäin huonosti = 1; En ole tarvinnut apua = 0)
- Väkivalta (Pisteytys: Melko tai erittäin hyvin = 0; Melko huonosti, Erittäin huonosti = 1; En ole tarvinnut apua = 0)
- Paha olo tai mielenterveysasiat (Pisteytys: Melko tai erittäin hyvin = 0; Melko huonosti, Erittäin huonosti = 1; En ole tarvinnut apua = 0)
- Perheen sisäiset asiat (Pisteytys: Melko tai erittäin hyvin = 0; Melko huonosti, Erittäin huonosti = 1; En ole tarvinnut apua = 0)
- Ystävyys- tai seurustelusuhteet (Pisteytys: Melko tai erittäin hyvin = 0; Melko huonosti, Erittäin huonosti = 1; En ole tarvinnut apua = 0)
- Seksuaaliterveys (Pisteytys: Melko tai erittäin hyvin = 0; Melko huonosti, Erittäin huonosti = 1; En ole tarvinnut apua = 0)
Mukaan otettiin 1–8 pistettä saaneet vastaajat.

Lisätiedot: Tieto saatavilla vuodesta 2010.

Liite 2. Kouluterveyskyselyyn vastanneet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaat ja lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijat kouluittain luokka-asteen ja sukupuolen mukaan vuosina 2002–2010.

Peruskoulun oppilasmäärät luokan ja sukupuolen mukaan

| Vantaa | | Peruskoulun 8. luokka | | Peruskoulun 9. luokka | | Poika | Tyttö | Yhteensä |
|----------------------|------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|----------|
| | | Poika | Tyttö | Poika | Tyttö | | | |
| Mikkolan koulu | 2004 | 30 | 39 | | | 30 | 39 | 69 |
| | 2006 | 46 | 37 | 34 | 36 | 80 | 73 | 153 |
| | 2008 | 43 | 33 | 51 | 41 | 94 | 74 | 168 |
| | 2010 | 37 | 44 | 46 | 51 | 83 | 95 | 178 |
| Vantaankosken koulu | 2002 | 77 | 92 | 83 | 75 | 160 | 167 | 327 |
| | 2004 | 71 | 77 | 86 | 82 | 157 | 159 | 316 |
| | 2006 | 48 | 56 | 48 | 36 | 96 | 92 | 188 |
| | 2008 | 75 | 74 | 56 | 52 | 131 | 126 | 257 |
| | 2010 | 50 | 57 | 70 | 53 | 120 | 110 | 230 |
| Veromäen koulu | 2008 | 13 | 5 | 22 | 4 | 35 | 9 | 44 |
| | 2010 | 10 | 4 | 10 | 4 | 20 | 8 | 28 |
| Hakunilan koulu | 2002 | 40 | 46 | 40 | 50 | 80 | 96 | 176 |
| | 2004 | 37 | 44 | 25 | 34 | 62 | 78 | 140 |
| | 2006 | 39 | 43 | 40 | 39 | 79 | 82 | 161 |
| | 2008 | 49 | 63 | 35 | 47 | 84 | 110 | 194 |
| | 2010 | 41 | 46 | 61 | 56 | 102 | 102 | 204 |
| Hämeenkylässen koulu | 2002 | 43 | 34 | 33 | 28 | 76 | 62 | 138 |
| | 2004 | 53 | 45 | 42 | 18 | 95 | 63 | 158 |
| | 2006 | 45 | 46 | 54 | 41 | 99 | 87 | 186 |
| | 2008 | 89 | 71 | 85 | 102 | 174 | 173 | 347 |
| | 2010 | 78 | 69 | 82 | 84 | 160 | 153 | 313 |
| Tikkurilan koulu | 2002 | 45 | 64 | 53 | 47 | 98 | 111 | 209 |
| | 2004 | 42 | 43 | 53 | 47 | 95 | 90 | 185 |
| | 2006 | 31 | 42 | 47 | 47 | 78 | 89 | 167 |
| Kilterin koulu | 2002 | 79 | 66 | 62 | 68 | 141 | 134 | 275 |
| | 2004 | 75 | 85 | 85 | 60 | 160 | 145 | 305 |
| | 2006 | 76 | 69 | 62 | 68 | 138 | 137 | 275 |
| | 2008 | 64 | 69 | 73 | 61 | 137 | 130 | 267 |
| | 2010 | 63 | 66 | 54 | 60 | 117 | 126 | 243 |
| Koivukylän koulu | 2002 | 64 | 50 | 50 | 45 | 114 | 95 | 209 |
| | 2004 | 63 | 54 | 59 | 60 | 122 | 114 | 236 |
| | 2006 | 45 | 76 | 56 | 54 | 101 | 130 | 231 |
| | 2008 | 57 | 51 | 44 | 46 | 101 | 97 | 198 |
| | 2010 | 46 | 46 | 59 | 45 | 105 | 91 | 196 |
| Korson koulu | 2002 | 50 | 45 | 61 | 61 | 111 | 106 | 217 |
| | 2004 | 54 | 67 | 48 | 68 | 102 | 135 | 237 |
| | 2006 | 56 | 69 | 61 | 57 | 117 | 126 | 243 |
| | 2008 | 63 | 66 | 66 | 70 | 129 | 136 | 265 |
| | 2010 | 69 | 67 | 51 | 51 | 120 | 118 | 238 |
| Martinlaakson koulu | 2002 | 57 | 68 | 45 | 44 | 102 | 112 | 214 |
| | 2004 | 55 | 55 | 51 | 69 | 106 | 124 | 230 |
| | 2006 | 56 | 65 | 57 | 69 | 113 | 134 | 247 |
| | 2008 | 55 | 48 | 55 | 54 | 110 | 102 | 212 |
| | 2010 | 50 | 45 | 43 | 48 | 93 | 93 | 186 |

jatkuu...

Peruskoulun oppilasmäärät luokan ja sukupuolen mukaan

| Vantaa | | Peruskoulun 8. luokka | | Peruskoulun 9. luokka | | Poika | Tyttö | Yhteensä |
|------------------------------|------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|----------|
| | | Poika | Tyttö | Poika | Tyttö | | | |
| Myyrmäen koulu | 2002 | 48 | 54 | 49 | 53 | 97 | 107 | 204 |
| | 2004 | 49 | 55 | 47 | 63 | 96 | 118 | 214 |
| | 2006 | 38 | 61 | 37 | 60 | 75 | 121 | 196 |
| Peltolan koulu | 2002 | 82 | 76 | 73 | 78 | 155 | 154 | 309 |
| | 2004 | 87 | 64 | 78 | 107 | 165 | 171 | 336 |
| | 2006 | 86 | 108 | 85 | 94 | 171 | 202 | 373 |
| | 2008 | 97 | 107 | 90 | 107 | 187 | 214 | 401 |
| | 2010 | 76 | 100 | 78 | 93 | 154 | 193 | 347 |
| Simonkylän koulu | 2002 | 59 | 52 | 53 | 51 | 112 | 103 | 215 |
| | 2004 | 69 | 53 | 43 | 72 | 112 | 125 | 237 |
| | 2006 | 53 | 60 | 61 | 55 | 114 | 115 | 229 |
| | 2008 | 54 | 88 | 99 | 79 | 153 | 167 | 320 |
| | 2010 | 58 | 66 | 56 | 55 | 114 | 121 | 235 |
| Sotungin koulu | 2002 | 46 | 40 | 67 | 41 | 113 | 81 | 194 |
| | 2004 | 42 | 66 | 53 | 66 | 95 | 132 | 227 |
| | 2006 | 89 | 78 | 51 | 43 | 140 | 121 | 261 |
| | 2008 | 56 | 75 | 69 | 85 | 125 | 160 | 285 |
| | 2010 | 62 | 75 | 45 | 40 | 107 | 115 | 222 |
| Helsingin koulu | 2002 | 40 | 41 | 32 | 32 | 72 | 73 | 145 |
| | 2004 | 44 | 39 | 33 | 36 | 77 | 75 | 152 |
| | 2006 | 40 | 39 | 37 | 44 | 77 | 83 | 160 |
| | 2008 | 42 | 52 | 43 | 42 | 85 | 94 | 179 |
| | 2010 | 36 | 46 | 34 | 45 | 70 | 91 | 161 |
| Hanalan erityiskoulu | 2002 | 14 | 5 | 14 | 4 | 28 | 9 | 37 |
| | 2004 | 5 | 2 | 13 | 7 | 18 | 9 | 27 |
| Jokirannan koulu | 2002 | 13 | 8 | 8 | 8 | 21 | 16 | 37 |
| | 2004 | 9 | 10 | 10 | 5 | 19 | 15 | 34 |
| | 2006 | 13 | 5 | 11 | 11 | 24 | 16 | 40 |
| | 2008 | 14 | 11 | 8 | 8 | 22 | 19 | 41 |
| | 2010 | 2 | 7 | 11 | 8 | 13 | 15 | 28 |
| Ruusuvuoren koulu | 2002 | 55 | 44 | 46 | 48 | 101 | 92 | 193 |
| | 2004 | 39 | 43 | 61 | 58 | 100 | 101 | 201 |
| | 2006 | 37 | 51 | 31 | 34 | 68 | 85 | 153 |
| | 2008 | 66 | 47 | 56 | 33 | 122 | 80 | 202 |
| | 2010 | 43 | 51 | 39 | 40 | 82 | 91 | 173 |
| Veromiehen ja Pakkalan koulu | 2002 | 13 | 4 | 7 | 1 | 20 | 5 | 25 |
| | 2004 | 12 | 6 | 13 | 1 | 25 | 7 | 32 |
| | 2006 | 13 | 6 | 12 | 5 | 25 | 11 | 36 |
| Havukosken koulu | 2002 | 52 | 57 | 48 | 45 | 100 | 102 | 202 |
| | 2004 | 56 | 64 | 55 | 62 | 111 | 126 | 237 |
| | 2006 | 54 | 56 | 38 | 51 | 92 | 107 | 199 |
| | 2008 | 55 | 46 | 59 | 59 | 114 | 105 | 219 |
| | 2010 | 41 | 44 | 55 | 45 | 96 | 89 | 185 |

jatkuu...

Peruskoulun oppilasmäärät luokan ja sukupuolen mukaan

| Vantaa | | Peruskoulun 8. luokka | | Peruskoulun 9. luokka | | Poika | Tyttö | Yhteensä |
|---|------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|----------|
| | | Poika | Tyttö | Poika | Tyttö | | | |
| Länsimäen koulu | 2002 | 53 | 64 | 55 | 44 | 108 | 108 | 216 |
| | 2004 | 66 | 61 | 53 | 55 | 119 | 116 | 235 |
| | 2006 | 41 | 54 | 50 | 51 | 91 | 105 | 196 |
| | 2008 | 49 | 45 | 38 | 53 | 87 | 98 | 185 |
| | 2010 | 39 | 46 | 49 | 43 | 88 | 89 | 177 |
| Vantaan seudun steinerkoulu, peruskoulu | 2004 | 9 | 7 | | | 9 | 7 | 16 |
| | 2006 | | | 12 | 11 | 12 | 11 | 23 |
| | 2008 | | | 9 | 10 | 9 | 10 | 19 |
| | 2010 | 11 | 12 | 8 | 10 | 19 | 22 | 41 |
| Vantaan kansainv. koulu | 2002 | 6 | 7 | 11 | 8 | 17 | 15 | 32 |
| | 2004 | 15 | 12 | 14 | 21 | 29 | 33 | 62 |
| | 2006 | 13 | 23 | 8 | 25 | 21 | 48 | 69 |
| | 2008 | 27 | 22 | | | 27 | 22 | 49 |
| | 2010 | 21 | 26 | 29 | 20 | 50 | 46 | 96 |
| Jokiniemen koulu | 2006 | 34 | 12 | 15 | 17 | 49 | 29 | 78 |
| | 2008 | 20 | 25 | 45 | 47 | 65 | 72 | 137 |
| | 2010 | 32 | 27 | 30 | 44 | 62 | 71 | 133 |
| Kartanonkosken koulu | 2008 | 25 | 26 | 19 | 19 | 44 | 45 | 89 |
| | 2010 | 22 | 33 | 27 | 25 | 49 | 58 | 107 |
| Peruskoulut yhteensä | 2002 | 936 | 917 | 890 | 831 | 1826 | 1748 | 3574 |
| | 2004 | 982 | 991 | 922 | 991 | 1904 | 1982 | 3886 |
| | 2006 | 953 | 1056 | 907 | 948 | 1860 | 2004 | 3864 |
| | 2008 | 1013 | 1024 | 1022 | 1019 | 2035 | 2043 | 4078 |
| | 2010 | 887 | 977 | 937 | 920 | 1824 | 1897 | 3721 |

Lukion oppilasmäärät luokan ja sukupuolen mukaan

| Vantaa | | Lukion 1. vuosi | | Lukion 2. vuosi | | Poika | Tyttö | Yhteensä |
|------------------------------------|------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------|-------|----------|
| | | Poika | Tyttö | Poika | Tyttö | | | |
| Martinlaakson lukio | 2002 | 31 | 69 | 40 | 78 | 71 | 147 | 218 |
| | 2004 | 42 | 92 | 49 | 77 | 91 | 169 | 260 |
| | 2006 | 42 | 75 | 45 | 71 | 87 | 146 | 233 |
| | 2008 | 53 | 60 | 43 | 62 | 96 | 122 | 218 |
| | 2010 | 64 | 58 | 50 | 59 | 114 | 117 | 231 |
| Sotungin lukio ja etälukio | 2002 | 58 | 59 | 58 | 36 | 116 | 95 | 211 |
| | 2004 | 63 | 53 | 63 | 44 | 126 | 97 | 223 |
| | 2006 | 50 | 46 | 51 | 42 | 101 | 88 | 189 |
| | 2008 | 59 | 54 | 43 | 61 | 102 | 115 | 217 |
| | 2010 | 64 | 45 | 53 | 47 | 117 | 92 | 209 |
| Hämeenkylässen lukio | 2002 | 48 | 22 | 32 | 26 | 80 | 48 | 128 |
| | 2004 | 45 | 30 | 29 | 21 | 74 | 51 | 125 |
| | 2006 | 50 | 27 | 23 | 19 | 73 | 46 | 119 |
| Helsingin gymnasium | 2002 | 11 | 23 | 17 | 5 | 28 | 28 | 56 |
| | 2004 | 13 | 13 | 14 | 10 | 27 | 23 | 50 |
| | 2006 | 12 | 15 | 13 | 18 | 25 | 33 | 58 |
| | 2008 | 21 | 10 | 11 | 21 | 32 | 31 | 63 |
| | 2010 | 17 | 14 | 14 | 14 | 31 | 28 | 59 |
| Vaskivuoren lukio | 2002 | 73 | 94 | 57 | 81 | 130 | 175 | 305 |
| | 2004 | 77 | 72 | 58 | 61 | 135 | 133 | 268 |
| | 2006 | 60 | 88 | 60 | 64 | 120 | 152 | 272 |
| | 2008 | 91 | 116 | 82 | 98 | 173 | 214 | 387 |
| | 2010 | 99 | 155 | 76 | 133 | 175 | 288 | 463 |
| Lumon lukio | 2002 | 82 | 75 | 42 | 48 | 124 | 123 | 247 |
| | 2004 | 47 | 76 | 33 | 47 | 80 | 123 | 203 |
| | 2006 | 77 | 63 | 45 | 59 | 122 | 122 | 244 |
| | 2008 | 54 | 96 | 53 | 67 | 107 | 163 | 270 |
| | 2010 | 60 | 63 | 47 | 61 | 107 | 124 | 231 |
| Tikkurilan lukio | 2002 | 83 | 136 | 88 | 92 | 171 | 228 | 399 |
| | 2004 | 123 | 157 | 104 | 147 | 227 | 304 | 531 |
| | 2006 | 111 | 169 | 98 | 180 | 209 | 349 | 558 |
| | 2008 | 110 | 201 | 99 | 151 | 209 | 352 | 561 |
| | 2010 | 156 | 199 | 133 | 170 | 289 | 369 | 658 |
| Vantaan seudun steinerkoulu, lukio | 2006 | 4 | 4 | 2 | 5 | 6 | 9 | 15 |
| | 2008 | 8 | 3 | 4 | 5 | 12 | 8 | 20 |
| | 2010 | 6 | 3 | 11 | 11 | 17 | 14 | 31 |
| Lukioiden yhteensä | 2002 | 386 | 478 | 334 | 366 | 720 | 844 | 1564 |
| | 2004 | 410 | 493 | 350 | 407 | 760 | 900 | 1660 |
| | 2006 | 406 | 487 | 337 | 458 | 743 | 945 | 1688 |
| | 2008 | 396 | 540 | 335 | 465 | 731 | 1005 | 1736 |
| | 2010 | 466 | 537 | 384 | 495 | 850 | 1032 | 1882 |

Liite 3. Kouluterveyskyselyn indikaattoreiden luokka-aste- ja sukupuolivakioitujen prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista ja vastaajien lukumäärä vuosina 2002–2010.

Vantaa (Peruskoulun 8. ja 9. luokan oppilaat)

| Indikaattori, luokka-aste- ja sukupuolivakioitu % ja vastaajien lukumäärä | 2002 | | 2004 | | 2006 | | 2008 | | 2010 | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N |
| ELINOLOT | | | | | | | | | | |
| Ainakin yksi vanhemmista tupakoi | 45 | 3555 | 45 | 3834 | 42 | 3818 | 41 | 4005 | 38 | 3684 |
| Vähintään yksi vanhemmista työttömänä vuoden aikana | 23 | 3483 | 24 | 3820 | 20 | 3788 | 20 | 3990 | 27 | 3673 |
| Vanhemmat eivät tiedä aina viikonloppuiltojen viettopaikkaa | 43 | 3496 | 40 | 3839 | 37 | 3797 | 43 | 4009 | 40 | 3685 |
| Keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa | 13 | 3500 | 12 | 3837 | 10 | 3808 | 10 | 4004 | 10 | 3684 |
| Perhe ei syö yhteistä ateriaa iltapäivällä tai illalla | 68 | 3510 | 65 | 3853 | 64 | 3797 | 63 | 3978 | 62 | 3692 |
| Ei yhtään läheistä ystävää | 12 | 3506 | 12 | 3838 | 11 | 3803 | 11 | 3999 | 9 | 3681 |
| Läheisen alkoholin käyttö aiheuttanut ongelmia | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 14 | 4024 | 12 | 3679 |
| Kokenut fyysisistä uhkaa vuoden aikana | 23 | 3461 | 19 | 3814 | 19 | 3769 | 22 | 3978 | 22 | 3627 |
| Kokenut seksuaalista väkivaltaa | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 13 | 3644 |
| Toistuvasti rikkeitä vuoden aikana | 23 | 3515 | 18 | 3858 | 15 | 3808 | 19 | 4018 | 21 | 3688 |
| KOULUOLOT | | | | | | | | | | |
| Koulun fyysisissä työoloissa puutteita | 61 | 3546 | 58 | 3695 | 52 | 3657 | 57 | 3954 | 58 | 3588 |
| Koulutapaturma lukuvuoden aikana | - | 0 | - | 0 | 21 | 3651 | 22 | 3867 | 20 | 3686 |
| Koulun työilmapiirissä ongelmia | 30 | 3455 | 28 | 3784 | 28 | 3738 | 31 | 3934 | 29 | 3563 |
| Ei koe tulevansa kuulluksi koulussa | 29 | 3512 | 26 | 3842 | 29 | 3809 | 31 | 4009 | 25 | 3661 |
| Koulutyöhön liittyvä työmäärä liian suuri | 47 | 3549 | 45 | 3862 | 38 | 3848 | 42 | 4051 | 42 | 3710 |
| Vaikeuksia opiskelussa | 34 | 3529 | 33 | 3848 | 33 | 3825 | 35 | 4044 | 34 | 3660 |
| Koulukiusattuna vähintään kerran viikossa | 7 | 3562 | 7 | 3878 | 7 | 3853 | 7 | 4062 | 7 | 3706 |
| Lintsannut ainakin 2 päivää kuukauden aikana | 12 | 3343 | 11 | 3654 | 10 | 3723 | 10 | 3917 | 10 | 3541 |
| Ei tiedä miten voi vaikuttaa koulun asioihin | - | 0 | - | 0 | 53 | 3836 | 46 | 4044 | 43 | 3676 |
| KOETTU TERVEYS | | | | | | | | | | |
| Kokee terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi | 19 | 3560 | 15 | 3870 | 17 | 3815 | 16 | 4059 | 14 | 3701 |
| Päivittäin vähintään kaksi oiretta | 17 | 3406 | 16 | 3778 | 15 | 3728 | 18 | 3944 | 16 | 3593 |
| Väsymystä lähes päivittäin | 15 | 3541 | 15 | 3863 | 14 | 3814 | 16 | 4040 | 14 | 3694 |
| Niska- tai hartiakipuja viikoittain | 27 | 3538 | 28 | 3857 | 29 | 3820 | 31 | 4049 | 28 | 3683 |
| Päänsärkyä viikoittain | 30 | 3553 | 27 | 3860 | 28 | 3811 | 31 | 4048 | 29 | 3696 |
| Keskivaikea tai vaikea masentuneisuus | 12 | 3465 | 12 | 3792 | 12 | 3658 | 12 | 3941 | 10 | 3620 |
| Koulu-uupumus | - | 0 | - | 0 | 10 | 3855 | 12 | 4067 | 10 | 3712 |
| Ylipaino | 10 | 2858 | 11 | 3462 | 13 | 3496 | 13 | 3608 | 14 | 3343 |
| TERVEYSTOTTUMUKSET | | | | | | | | | | |
| Ei syö aamupalaa joka arkiamu | - | 0 | - | 0 | 48 | 3822 | 50 | 4026 | 50 | 3695 |
| Ei syö koululounasta päivittäin | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 51 | 3687 |
| Hampaiden harjaus harvemmin kuin kahdesti päivässä | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 45 | 3685 |
| Harrastaa hengästyttävää liikuntaa vapaa-ajalla korkeintaan 1 h viikossa | 41 | 3517 | 38 | 3852 | 37 | 3823 | 36 | 4027 | 35 | 3698 |
| Ruutuaika arkipäivisin 4 tuntia tai enemmän | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 26 | 3635 |
| Nukkumaanmeno myöhemmin kuin klo 23 | 29 | 3516 | 28 | 3527 | 28 | 3666 | 32 | 3859 | 31 | 3635 |
| Tupakoi päivittäin | 23 | 3531 | 16 | 3820 | 15 | 3777 | 16 | 3981 | 14 | 3673 |
| Tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa | 20 | 3537 | 18 | 3858 | 16 | 3831 | 16 | 4027 | 13 | 3681 |
| Kokeillut laittomia huumeita ainakin kerran | 15 | 3509 | 11 | 3857 | 7 | 3820 | 7 | 4018 | 10 | 3676 |
| KOKEMUS OPPILASHUOLLON TUESTA | | | | | | | | | | |
| Vaikea päästä kouluterveydenhoitajan vastaanotolle | - | 0 | - | 0 | 15 | 3737 | 16 | 3974 | 18 | 3681 |
| Vaikea päästä koululääkärin vastaanotolle | - | 0 | - | 0 | 45 | 3588 | 46 | 3768 | 44 | 3599 |
| Vaikea päästä koulukuraattorin vastaanotolle | - | 0 | - | 0 | 20 | 3661 | 20 | 3875 | 20 | 3625 |
| Vaikea päästä koulupsykologin vastaanotolle | - | 0 | - | 0 | 42 | 3561 | 34 | 3793 | 34 | 3594 |
| Koulunkäynnissä ja opiskelussa avun puutetta | 9 | 3470 | 8 | 3758 | 9 | 3743 | 9 | 3948 | 10 | 3604 |
| Avun puutetta itseä huolestuttavissa asioissa | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 19 | 3598 |

Liite 4. Kouluterveyskyselyn indikaattoreiden luokka-astevakioidut prosenttiosuudet peruskoulun 8. ja 9. luokkien oppilaista sukupuolen mukaan ja luokka-aste- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista sekä vastaajien lukumäärä vuonna 2010.

| Vantaa 2010 (Peruskoulun 8. ja 9. luokan oppilaat) | | | | | | | | | | |
|--|-------|------|-------|------|----------|------|------------------|-------|---------------|-------|
| Indikaattori, luokka-astevakioitu % ja vastaajien lukumäärä | Pojat | | Tytöt | | Yhteensä | | Pääkaupunkiseutu | | Koko aineisto | |
| | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N |
| ELINOLOT | | | | | | | | | | |
| Ainakin yksi vanhemmista tupakoi | 38 | 1801 | 38 | 1883 | 38 | 3684 | 34 | 16877 | 36 | 55061 |
| Vähintään yksi vanhemmista työttömänä vuoden aikana | 26 | 1798 | 27 | 1875 | 27 | 3673 | 26 | 16753 | 32 | 54803 |
| Vanhemmat eivät tiedä aina viikonloppuilojen viettopaikkaa | 42 | 1800 | 38 | 1885 | 40 | 3685 | 42 | 16819 | 41 | 54931 |
| Keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa | 8 | 1799 | 12 | 1885 | 10 | 3684 | 11 | 16802 | 11 | 54898 |
| Perhe ei syö yhteistä ateriaa iltapäivällä tai illalla | 58 | 1803 | 65 | 1889 | 62 | 3692 | 62 | 16891 | 58 | 55086 |
| Ei yhtään läheistä ystävää | 12 | 1798 | 6 | 1883 | 9 | 3681 | 9 | 16795 | 10 | 54882 |
| Läheisen alkoholin käyttö aiheuttanut ongelmia | 7 | 1801 | 16 | 1878 | 12 | 3679 | 13 | 16811 | 13 | 54933 |
| Kokenut fyysisistä uhkaa vuoden aikana | 25 | 1770 | 18 | 1857 | 22 | 3627 | 23 | 16589 | 21 | 54183 |
| Kokenut seksuaalista väkivaltaa | 6 | 1773 | 20 | 1871 | 13 | 3644 | 15 | 16687 | 14 | 54561 |
| Toistuvasti rikkeitä vuoden aikana | 23 | 1805 | 19 | 1883 | 21 | 3688 | 23 | 16872 | 22 | 55048 |
| KOULUOLOT | | | | | | | | | | |
| Koulun fyysisissä työoloissa puutteita | 54 | 1756 | 62 | 1832 | 58 | 3588 | 59 | 16381 | 58 | 53678 |
| Koulutapaturma lukuvuoden aikana | 21 | 1802 | 19 | 1884 | 20 | 3686 | 23 | 16861 | 24 | 55032 |
| Koulun työilmapiirissä ongelmia | 27 | 1741 | 31 | 1822 | 29 | 3563 | 30 | 16339 | 29 | 53459 |
| Ei koe tulevansa kuulluksi koulussa | 26 | 1797 | 25 | 1864 | 25 | 3661 | 27 | 16733 | 29 | 54662 |
| Koulutyöhön liittyvä työmäärä liian suuri | 40 | 1818 | 44 | 1892 | 42 | 3710 | 45 | 16968 | 41 | 55366 |
| Vaikeuksia opiskelussa | 34 | 1785 | 34 | 1875 | 34 | 3660 | 35 | 16809 | 34 | 54857 |
| Koulukiusattuna vähintään kerran viikossa | 8 | 1816 | 5 | 1890 | 7 | 3706 | 7 | 16966 | 8 | 55378 |
| Lintsannut ainakin 2 päivää kuukauden aikana | 9 | 1746 | 11 | 1795 | 10 | 3541 | 10 | 16086 | 9 | 52869 |
| Ei tiedä miten voi vaikuttaa koulun asioihin | 43 | 1803 | 42 | 1873 | 43 | 3676 | 46 | 16864 | 47 | 55078 |
| KOETTU TERVEYS | | | | | | | | | | |
| Kokee terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi | 12 | 1813 | 17 | 1888 | 14 | 3701 | 15 | 16920 | 16 | 55228 |
| Päivittäin vähintään kaksi oiretta | 10 | 1757 | 22 | 1836 | 16 | 3593 | 17 | 16386 | 18 | 53575 |
| Väsymystä lähes päivittäin | 9 | 1806 | 20 | 1888 | 14 | 3694 | 16 | 16899 | 16 | 55144 |
| Niska- tai hartiakipuja viikoittain | 21 | 1802 | 34 | 1881 | 28 | 3683 | 29 | 16876 | 31 | 55116 |
| Päänsärkyä viikoittain | 22 | 1808 | 35 | 1888 | 29 | 3696 | 29 | 16892 | 31 | 55142 |
| Keskivaikea tai vaikea masentuneisuus | 6 | 1766 | 15 | 1854 | 10 | 3620 | 12 | 16586 | 13 | 54123 |
| Koulu-uupumus | 9 | 1821 | 12 | 1891 | 10 | 3712 | 12 | 16987 | 13 | 55457 |
| Ylipaino | 18 | 1643 | 11 | 1700 | 14 | 3343 | 12 | 15434 | 14 | 50777 |
| TERVEYSTOTTUMUKSET | | | | | | | | | | |
| Ei syö aamupalaa joka arkiamu | 45 | 1811 | 54 | 1884 | 50 | 3695 | 47 | 16911 | 46 | 55153 |
| Ei syö koululounasta päivittäin | 53 | 1801 | 50 | 1886 | 51 | 3687 | 47 | 16889 | 38 | 55093 |
| Hampaiden harjaus harvemmin kuin kahdesti päivässä | 56 | 1802 | 34 | 1883 | 45 | 3685 | 43 | 16871 | 49 | 55042 |
| Harrastaa hengästyttävää liikuntaa vapaa-ajalla korkeintaan 1 h viikossa | 31 | 1811 | 38 | 1887 | 35 | 3698 | 32 | 16899 | 34 | 55129 |
| Ruutu aika arkipäivisin 4 tuntia tai enemmän | 28 | 1772 | 24 | 1863 | 26 | 3635 | 24 | 16581 | 24 | 54005 |
| Nukkumaanmeno myöhemmin kuin klo 23 | 33 | 1763 | 28 | 1872 | 31 | 3635 | 30 | 16637 | 27 | 54433 |
| Tupakoi päivittäin | 15 | 1797 | 13 | 1876 | 14 | 3673 | 14 | 16794 | 16 | 54961 |
| Tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa | 12 | 1799 | 14 | 1882 | 13 | 3681 | 16 | 16834 | 16 | 54958 |
| Kokeillut laittomia huumeita ainakin kerran | 11 | 1797 | 9 | 1879 | 10 | 3676 | 13 | 16865 | 9 | 55060 |
| KOKEMUS OPPILASHUOLLON TUESTA | | | | | | | | | | |
| Vaikea päästä kouluterveydenhoitajan vastaanotolle | 15 | 1799 | 20 | 1882 | 18 | 3681 | 17 | 16797 | 14 | 54859 |
| Vaikea päästä koululääkäriin vastaanotolle | 35 | 1767 | 53 | 1832 | 44 | 3599 | 43 | 16486 | 40 | 54095 |
| Vaikea päästä koulukuraattorin vastaanotolle | 19 | 1776 | 22 | 1849 | 20 | 3625 | 23 | 16482 | 26 | 53934 |
| Vaikea päästä koulupsykologin vastaanotolle | 30 | 1754 | 37 | 1840 | 34 | 3594 | 38 | 16360 | 46 | 53517 |
| Koulunkäynnissä ja opiskelussa avun puutetta | 10 | 1771 | 10 | 1833 | 10 | 3604 | 9 | 16514 | 10 | 54174 |
| Avun puutetta itseä huolestuttavissa asioissa | 15 | 1756 | 23 | 1842 | 19 | 3598 | 20 | 16408 | 21 | 53848 |

Liite 5. Kouluterveyskyselyn indikaattoreiden opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioitujen prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista ja vastaajien lukumäärä vuosina 2002–2010.

Vantaa (Lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijat)

| Indikaattori, luokka-aste- ja sukupuolivakioitu % ja vastaajien lukumäärä | 2002 | | 2004 | | 2006 | | 2008 | | 2010 | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N |
| ELINOLOT | | | | | | | | | | |
| Ainakin yksi vanhemmista tupakoi | 37 | 1557 | 36 | 1646 | 32 | 1680 | 33 | 1724 | 27 | 1879 |
| Vähintään yksi vanhemmista työttömänä vuoden aikana | 19 | 1548 | 20 | 1644 | 19 | 1674 | 17 | 1727 | 23 | 1875 |
| Vanhemmat eivät tiedä aina viikonloppuiltojen viettopaikkaa | 38 | 1545 | 37 | 1646 | 35 | 1675 | 40 | 1729 | 38 | 1880 |
| Keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa | 9 | 1545 | 8 | 1645 | 8 | 1676 | 9 | 1728 | 8 | 1880 |
| Perhe ei syö yhteistä ateriaa iltapäivällä tai illalla | 75 | 1547 | 71 | 1651 | 70 | 1681 | 71 | 1720 | 67 | 1868 |
| Ei yhtään läheistä ystävää | 9 | 1549 | 7 | 1648 | 11 | 1674 | 8 | 1728 | 7 | 1877 |
| Läheisen alkoholin käyttö aiheuttanut ongelmia | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 16 | 1725 | 14 | 1879 |
| Kokenut fyysistä uhkaa vuoden aikana | 22 | 1536 | 16 | 1639 | 15 | 1662 | 16 | 1717 | 17 | 1854 |
| Kokenut seksuaalista väkivaltaa | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 15 | 1826 |
| Toistuvasti rikkeitä vuoden aikana | 12 | 1552 | 7 | 1650 | 6 | 1678 | 8 | 1730 | 8 | 1872 |
| KOULUOLOT | | | | | | | | | | |
| Koulun fyysisissä työoloissa puutteita | 56 | 1558 | 43 | 1613 | 36 | 1641 | 34 | 1705 | 32 | 1849 |
| Koulutapaturma lukuvuoden aikana | - | 0 | - | 0 | 8 | 1660 | 9 | 1715 | 8 | 1872 |
| Koulun työilmapiirissä ongelmia | 16 | 1530 | 14 | 1640 | 14 | 1668 | 15 | 1697 | 12 | 1839 |
| Ei koe tulevansa kuulluksi koulussa | 23 | 1549 | 19 | 1651 | 21 | 1682 | 16 | 1714 | 16 | 1860 |
| Koulutyöhön liittyvä työmäärä liian suuri | 47 | 1561 | 52 | 1657 | 50 | 1687 | 50 | 1732 | 45 | 1879 |
| Vaikeuksia opiskelussa | 43 | 1552 | 39 | 1649 | 41 | 1678 | 42 | 1726 | 38 | 1867 |
| Koulukiusattuna vähintään kerran viikossa | 2 | 1560 | 1 | 1659 | 2 | 1686 | 2 | 1735 | 1 | 1871 |
| Lintsannut ainakin 2 päivää kuukauden aikana | 19 | 1512 | 16 | 1623 | 15 | 1647 | 13 | 1693 | 13 | 1841 |
| Ei tiedä miten voi vaikuttaa koulun asioihin | - | 0 | - | 0 | 35 | 1683 | 37 | 1728 | 34 | 1869 |
| KOETTU TERVEYS | | | | | | | | | | |
| Kokee terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi | 20 | 1561 | 19 | 1658 | 18 | 1676 | 19 | 1733 | 17 | 1877 |
| Päivittäin vähintään kaksi oiretta | 14 | 1530 | 15 | 1643 | 15 | 1657 | 18 | 1706 | 15 | 1849 |
| Väsymystä lähes päivittäin | 15 | 1554 | 15 | 1656 | 13 | 1672 | 18 | 1729 | 14 | 1874 |
| Niska- tai hartiakipuja viikoittain | 33 | 1558 | 33 | 1657 | 33 | 1675 | 38 | 1734 | 34 | 1874 |
| Päänsärkyä viikoittain | 26 | 1552 | 27 | 1657 | 24 | 1677 | 27 | 1733 | 27 | 1877 |
| Keskivaikea tai vaikea masentuneisuus | 10 | 1537 | 10 | 1640 | 11 | 1650 | 10 | 1712 | 8 | 1857 |
| Koulu-uupumus | - | 0 | - | 0 | 11 | 1688 | 13 | 1736 | 7 | 1879 |
| Ylipaino | 10 | 1358 | 11 | 1490 | 11 | 1567 | 11 | 1618 | 12 | 1775 |
| TERVEYSTOTTUMUKSET | | | | | | | | | | |
| Ei syö aamupalaa joka arkiamu | - | 0 | - | 0 | 38 | 1684 | 39 | 1729 | 40 | 1879 |
| Ei syö koululounasta päivittäin | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 32 | 1876 |
| Hampaiden harjaus harvemmin kuin kahdesti päivässä | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 38 | 1874 |
| Harrastaa hengästyttävää liikuntaa vapaa-ajalla korkeintaan 1 h viikossa | 34 | 1553 | 37 | 1652 | 35 | 1682 | 37 | 1727 | 30 | 1878 |
| Ruutuaika arkipäivisin 4 tuntia tai enemmän | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 22 | 1861 |
| Nukkumaanmeno myöhemmin kuin klo 23 | 39 | 1554 | 39 | 1565 | 43 | 1663 | 44 | 1717 | 40 | 1864 |
| Tupakoi päivittäin | 20 | 1544 | 17 | 1632 | 12 | 1662 | 12 | 1707 | 11 | 1864 |
| Tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa | 28 | 1560 | 30 | 1657 | 28 | 1687 | 25 | 1728 | 23 | 1880 |
| Kokeillut laittomia huumeita ainakin kerran | 25 | 1556 | 20 | 1652 | 15 | 1681 | 15 | 1726 | 19 | 1876 |
| KOKEMUS OPISKELIJAHUOLLON TUESTA | | | | | | | | | | |
| Vaikea päästä kouluterveydenhoitajan vastaanotolle | - | 0 | - | 0 | 16 | 1656 | 17 | 1702 | 17 | 1844 |
| Vaikea päästä koululääkärin vastaanotolle | - | 0 | - | 0 | 44 | 1612 | 47 | 1633 | 44 | 1797 |
| Vaikea päästä koulukuraattorin vastaanotolle | - | 0 | - | 0 | 35 | 1613 | 40 | 1627 | 25 | 1810 |
| Vaikea päästä koulupsykologin vastaanotolle | - | 0 | - | 0 | 42 | 1612 | 42 | 1640 | 31 | 1811 |
| Koulunkäynnissä ja opiskelussa avun puutetta | 11 | 1529 | 9 | 1619 | 10 | 1630 | 8 | 1674 | 10 | 1803 |
| Avun puutetta itseä huolestuttavissa asioissa | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | 13 | 1776 |

Liite 6. Kouluterveyskyselyn indikaattoreiden opiskeluvuosivakioidut prosenttiosuudet lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista sukupuolen mukaan ja opiskeluvuosi- ja sukupuolivakioidut prosenttiosuudet vertailutiedoista sekä vastaajien lukumäärä vuonna 2010.

| Vantaa 2010 (Lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijat) | | | | | | | | | | |
|---|-------|-----|-------|------|----------|------|-----------------------|-------|------------------|-------|
| Indikaattori, luokka-astevakioitu % ja vastaajien lukumäärä | Pojat | | Tytöt | | Yhteensä | | Pääkaupun- kiseutu | | Koko aineisto | |
| | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N |
| ELINOLOT | | | | | | | | | | |
| Ainakin yksi vanhemmista tupakoi | 23 | 847 | 32 | 1032 | 27 | 1879 | 27 | 10816 | 27 | 27026 |
| Vähintään yksi vanhemmista työttömänä vuoden aikana | 21 | 848 | 24 | 1027 | 23 | 1875 | 23 | 10800 | 28 | 27019 |
| Vanhemmat eivät tiedä aina viikonloppuilojen viettopaikkaa | 40 | 849 | 36 | 1031 | 38 | 1880 | 39 | 10812 | 36 | 27045 |
| Keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa | 7 | 849 | 9 | 1031 | 8 | 1880 | 9 | 10814 | 9 | 27045 |
| Perhe ei syö yhteistä ateriaa iltapäivällä tai illalla | 64 | 841 | 70 | 1027 | 67 | 1868 | 67 | 10811 | 62 | 27035 |
| Ei yhtään läheistä ystävää | 10 | 847 | 5 | 1030 | 7 | 1877 | 7 | 10794 | 8 | 27030 |
| Läheisen alkoholin käyttö aiheuttanut ongelmia | 8 | 848 | 19 | 1031 | 14 | 1879 | 13 | 10810 | 14 | 27012 |
| Kokenut fyysisistä uhkaa vuoden aikana | 19 | 837 | 15 | 1017 | 17 | 1854 | 19 | 10693 | 16 | 26779 |
| Kokenut seksuaalista väkivaltaa | 5 | 813 | 24 | 1013 | 15 | 1826 | 16 | 10583 | 15 | 26579 |
| Toistuvasti rikkeitä vuoden aikana | 10 | 843 | 7 | 1029 | 8 | 1872 | 11 | 10814 | 9 | 27054 |
| KOULUOLOT | | | | | | | | | | |
| Koulun fyysisissä työoloissa puutteita | 27 | 835 | 37 | 1014 | 32 | 1849 | 44 | 10614 | 41 | 26581 |
| Koulutapaturma lukuvuoden aikana | 8 | 844 | 8 | 1028 | 8 | 1872 | 8 | 10812 | 9 | 27050 |
| Koulun työilmapiirissä ongelmia | 8 | 829 | 16 | 1010 | 12 | 1839 | 14 | 10582 | 13 | 26529 |
| Ei koe tulevansa kuulluksi koulussa | 16 | 841 | 16 | 1019 | 16 | 1860 | 17 | 10743 | 17 | 26881 |
| Koulutyöhön liittyvä työmäärä liian suuri | 36 | 848 | 54 | 1031 | 45 | 1879 | 48 | 10837 | 47 | 27093 |
| Vaikeuksia opiskelussa | 38 | 843 | 39 | 1024 | 38 | 1867 | 40 | 10784 | 39 | 26978 |
| Koulukiusattuna vähintään kerran viikossa | 1 | 845 | 1 | 1026 | 1 | 1871 | 1 | 10839 | 1 | 27099 |
| Lintsannut ainakin 2 päivää kuukauden aikana | 11 | 834 | 15 | 1007 | 13 | 1841 | 15 | 10571 | 13 | 26451 |
| Ei tiedä miten voi vaikuttaa koulun asioihin | 35 | 843 | 33 | 1026 | 34 | 1869 | 35 | 10810 | 32 | 27021 |
| KOETTU TERVEYS | | | | | | | | | | |
| Kokee terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi | 16 | 848 | 19 | 1029 | 17 | 1877 | 18 | 10829 | 17 | 27047 |
| Päivittäin vähintään kaksi oiretta | 8 | 832 | 21 | 1017 | 15 | 1849 | 16 | 10624 | 16 | 26571 |
| Väsymystä lähes päivittäin | 8 | 848 | 19 | 1026 | 14 | 1874 | 15 | 10826 | 14 | 27034 |
| Niska- tai hartiakipuja viikoittain | 20 | 847 | 47 | 1027 | 34 | 1874 | 35 | 10809 | 35 | 27024 |
| Päänsärkyä viikoittain | 17 | 849 | 36 | 1028 | 27 | 1877 | 26 | 10822 | 27 | 27038 |
| Keskivaikea tai vaikea masentuneisuus | 5 | 840 | 12 | 1017 | 8 | 1857 | 10 | 10696 | 10 | 26796 |
| Koulu-uupumus | 5 | 848 | 10 | 1031 | 7 | 1879 | 11 | 10852 | 11 | 27125 |
| Ylipaino | 15 | 797 | 8 | 978 | 12 | 1775 | 11 | 10190 | 13 | 25618 |
| TERVEYSTOTTUMUKSET | | | | | | | | | | |
| Ei syö aamupalaa joka arkiamu | 37 | 848 | 42 | 1031 | 40 | 1879 | 39 | 10828 | 36 | 27058 |
| Ei syö koululounasta päivittäin | 30 | 845 | 34 | 1031 | 32 | 1876 | 36 | 10820 | 32 | 27057 |
| Hampaiden harjaus harvemmin kuin kahdesti päivässä | 47 | 843 | 29 | 1031 | 38 | 1874 | 36 | 10813 | 39 | 27051 |
| Harrastaa hengästyttävää liikuntaa vapaa-ajalla korkeintaan 1 h | 26 | 846 | 34 | 1032 | 30 | 1878 | 31 | 10822 | 31 | 27041 |
| Ruutuaika arkipäivisin 4 tuntia tai enemmän | 27 | 837 | 17 | 1024 | 22 | 1861 | 20 | 10743 | 21 | 26893 |
| Nukkumaanmeno myöhemmin kuin klo 23 | 50 | 836 | 30 | 1028 | 40 | 1864 | 41 | 10733 | 36 | 26897 |
| Tupakoi päivittäin | 10 | 836 | 12 | 1028 | 11 | 1864 | 13 | 10731 | 12 | 26898 |
| Tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa | 23 | 848 | 23 | 1032 | 23 | 1880 | 29 | 10815 | 26 | 27022 |
| Kokeillut laittomia huumeita ainakin kerran | 22 | 846 | 16 | 1030 | 19 | 1876 | 25 | 10797 | 17 | 26993 |
| KOKEMUS OPISKELIJAHUOLLON TUESTA | | | | | | | | | | |
| Vaikea päästä kouluterveydenhoitajan vastaanotolle | 13 | 824 | 21 | 1020 | 17 | 1844 | 16 | 10700 | 17 | 26822 |
| Vaikea päästä koululääkäriin vastaanotolle | 35 | 801 | 54 | 996 | 44 | 1797 | 47 | 10513 | 46 | 26446 |
| Vaikea päästä koulukuraattorin vastaanotolle | 20 | 807 | 29 | 1003 | 25 | 1810 | 28 | 10448 | 36 | 26244 |
| Vaikea päästä koulupsykologin vastaanotolle | 26 | 805 | 37 | 1006 | 31 | 1811 | 34 | 10447 | 47 | 26230 |
| Koulunkäynnissä ja opiskelussa avun puutetta | 9 | 810 | 11 | 993 | 10 | 1803 | 10 | 10403 | 10 | 26119 |
| Avun puutetta itseä huolestuttavissa asioissa | 9 | 788 | 18 | 988 | 13 | 1776 | 15 | 10283 | 15 | 25778 |



TERVEYDEN JA
HYVINVOINNIN LAITOS

<http://www.thl.fi/kouluterveyskysely>