

Perusopetuksen toimenpideohjelma – Tuen rakenteet ja opetusjärjestelyiden kehittäminen Vantaan suomenkielisessä perusopetuksessa 2012–2015

Selvitys Toimenpideohjelmasta ja sen etenemisestä

Opetuslautakunta

14.4.2014

Ilkka Kalo

Perusopetuksen johtaja

PERUSOPETUKSEN TOIMENPIDEOHJELMA

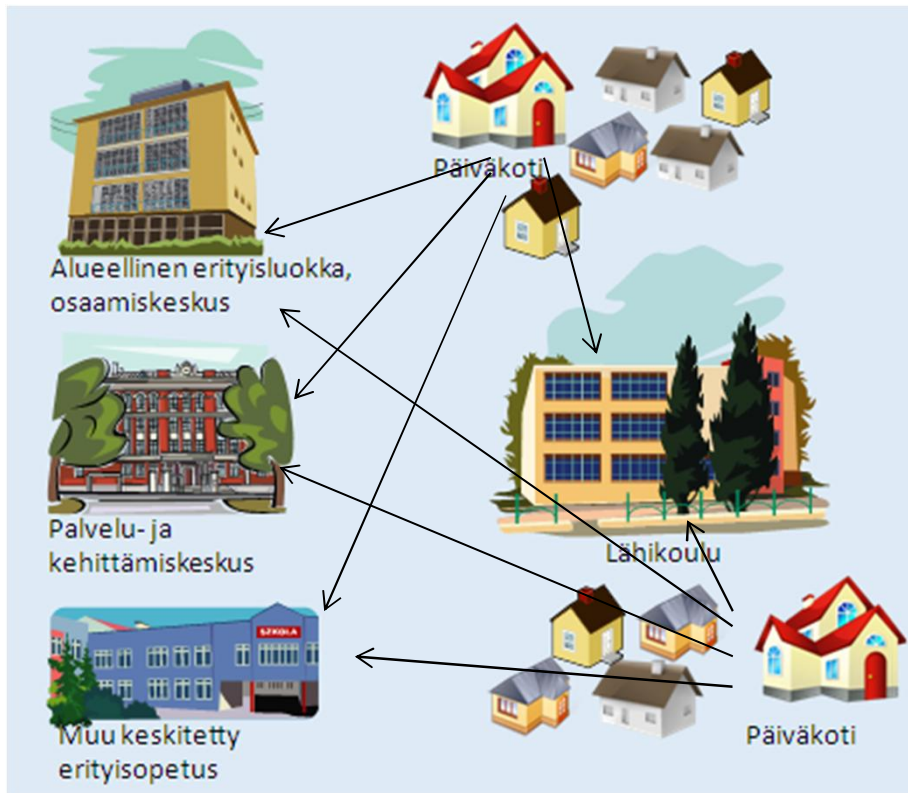
Tuen rakenteet ja opetusjärjestelyiden kehittäminen
Vantaan suomenkielisessä perusopetuksessa 2012–2015

Tavoitteet:

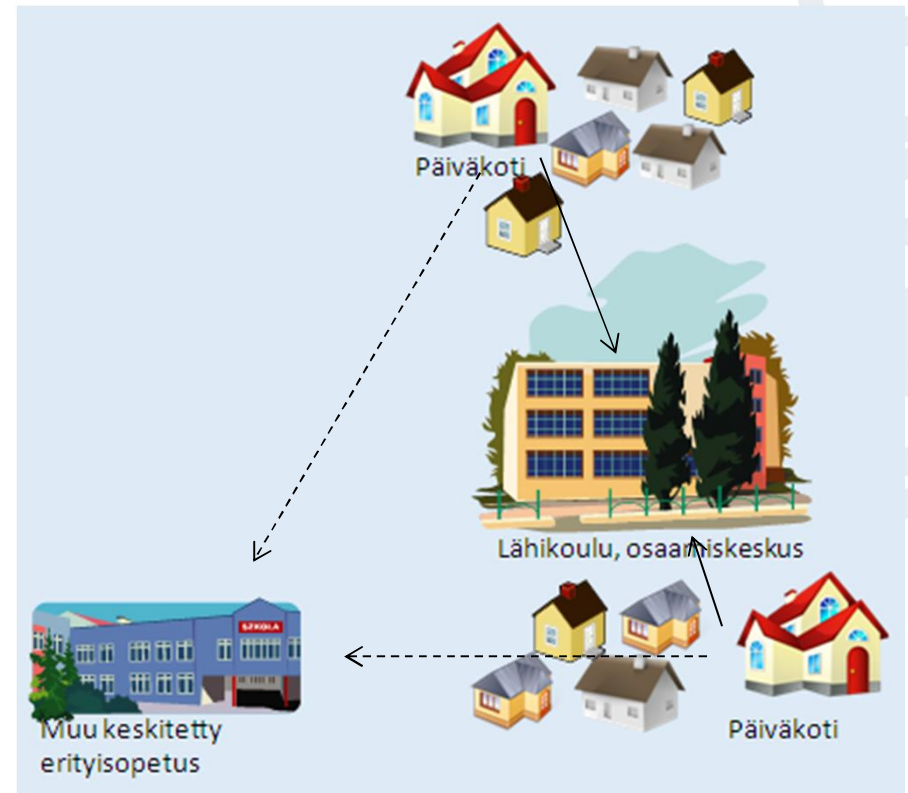
1. Jokainen koulu ottaa vastuun oman koulualueen kaikkien lasten koulunkäynnistä
2. Oppilas saa oppimisen, kasvun ja koulunkäynnin tuen lähikoulussaan, jolloin kaikkien oppilaiden tukeminen paranee resurssien uudella kohdistamisella
3. Laadukasta perusopetusta järjestetään joustavin opetusjärjestelyin ja yhdessä tekemisen kulttuuria kehittämällä.

Toimenpideohjelman tavoite

2011



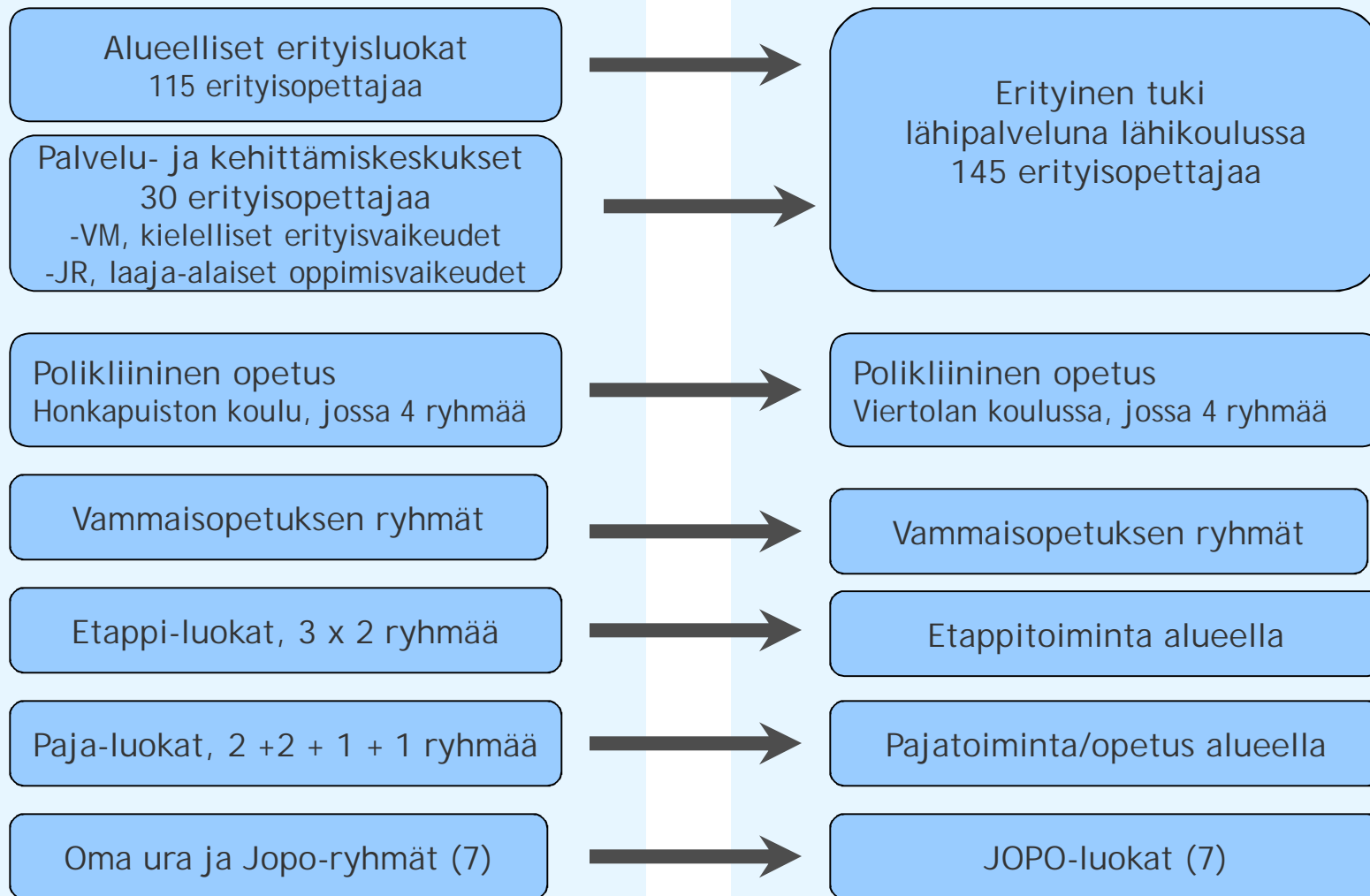
2015

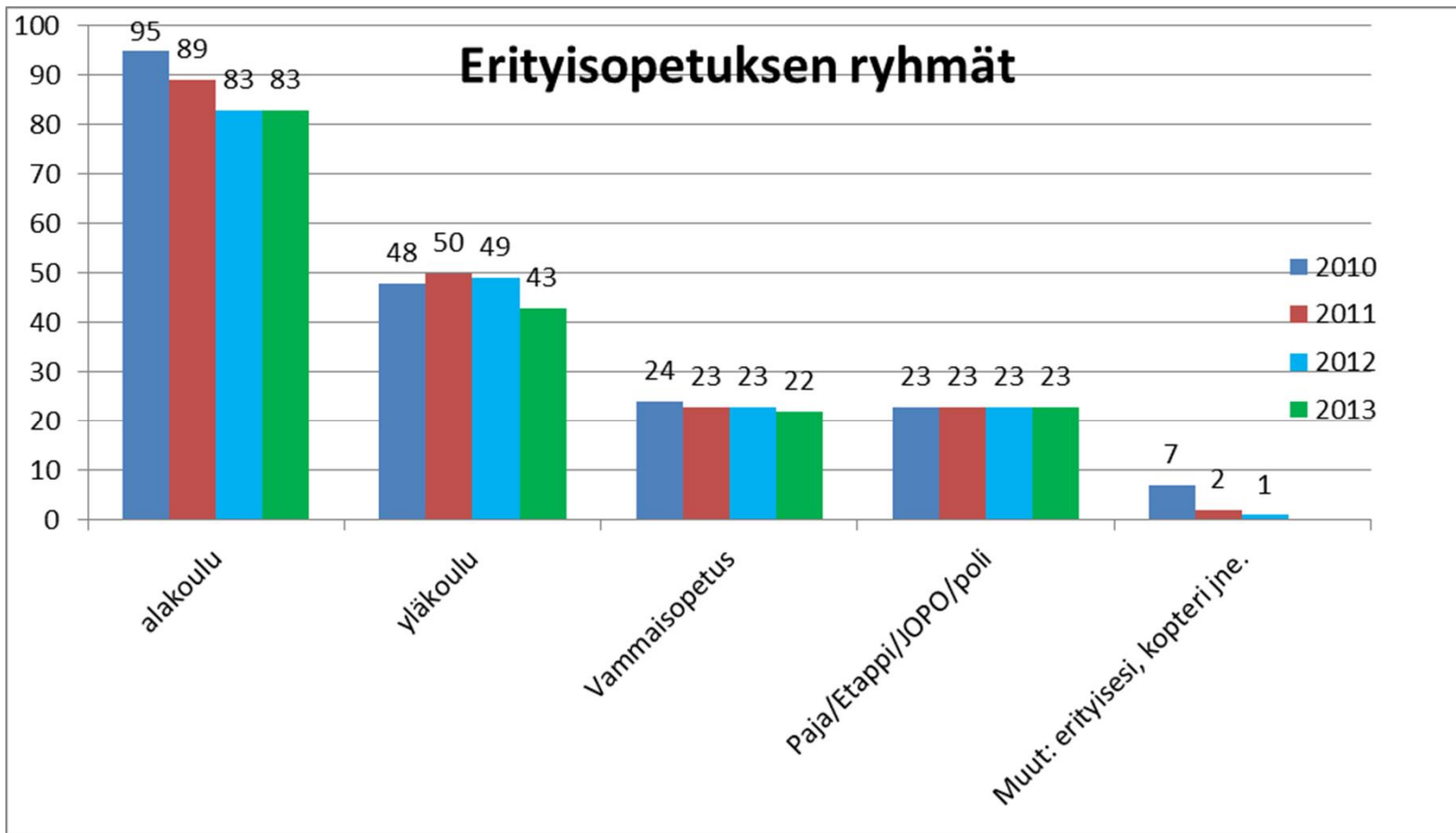


Muutos perusopetuksen rakenteessa

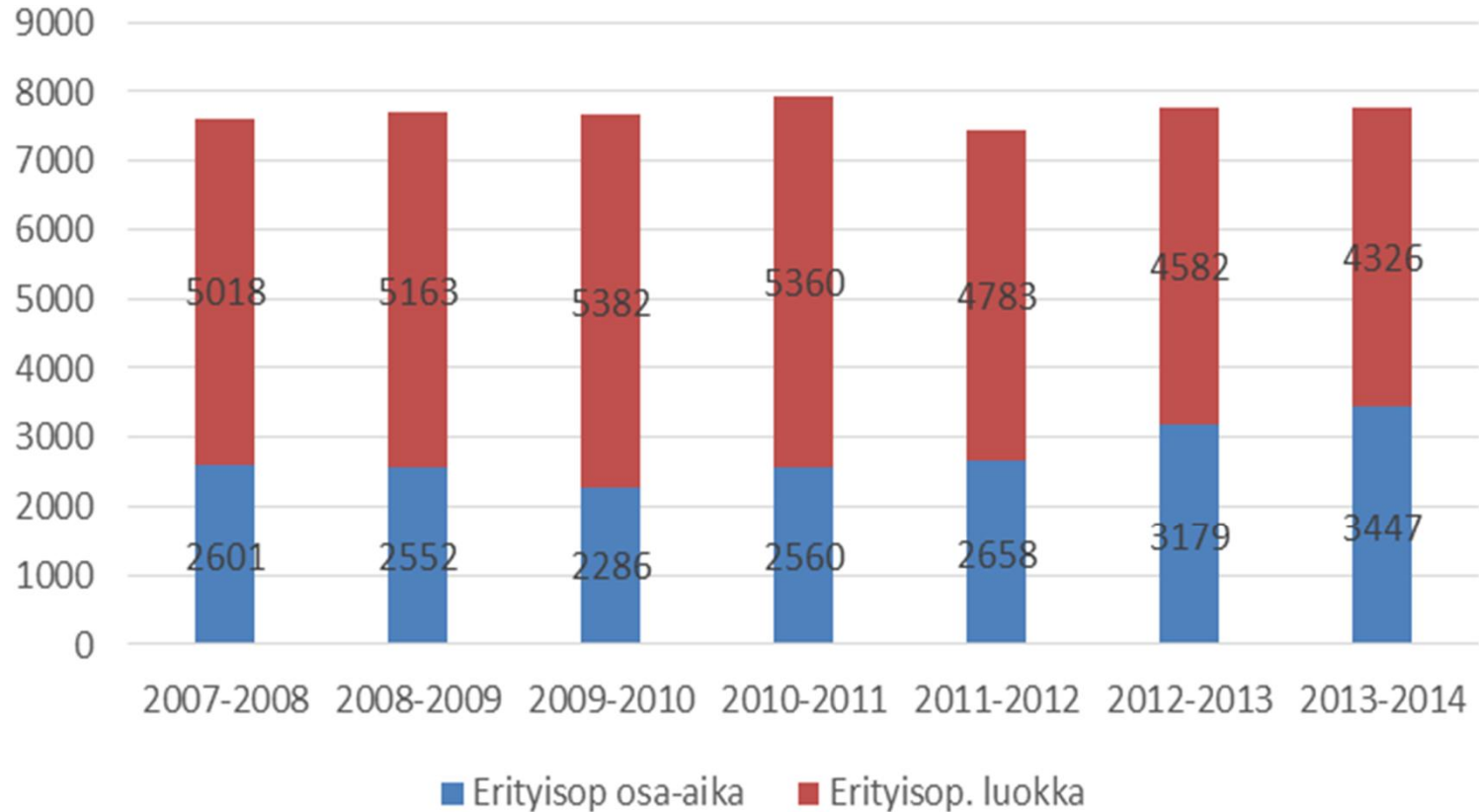
2011

2015





Erityisopetuksen tunnit



Toimenpideohjelma mahdollistaa

Opetusjärjestelyt nyt:

- Oppilas opiskelee lähikoulussa erityisen tuen piirissä
- Oppilaan saama erityisopetus toteutetaan osa-aikaisena (10-20 vvt) joustavia opetusjärjestelyjä hyödyntäen

Ilman Toimenpideohjelmaa:

- Siirto erityisluokalle, joka olisi kaukana oppilaan lähiympäristöstä
- Koulunvaihto vaikeuttaisi oppilaan sosiaalisten suhteiden ylläpitämistä
- (Erityisluokka ei opetusmuotona välttämättä palvelisi oppilaan tarpeita)
- Iltapäivätoiminnan järjestäminen hankaloituisi
- Siirtyminen koulukuljetuksen piiriin, jolloin oppilaan koulupäivä pitenisi kuljetuksen ja odotuksen verran
- Opetuksen järjestäjälle se toisi kustannuksia

Toimenpideohjelman arviointi

Toteutumista arvioi seurantaryhmä, joka aloitti työskentelynsä 1.2.2012

Seuraamiskohteita ovat mm.

- Tukea tarvitsevien oppilaiden määrä,
- jaetun resurssin kokonaismäärä,
- kaupunkitasoisen opetuksen määrä sekä
- koulujen opetusjärjestelyjen toteutustavat sekä laatu.
- Toimenpideohjelman etenemisen arviointi kokonaisuudessaan.

Erityisopetusta antavat opettajat

VANTAA

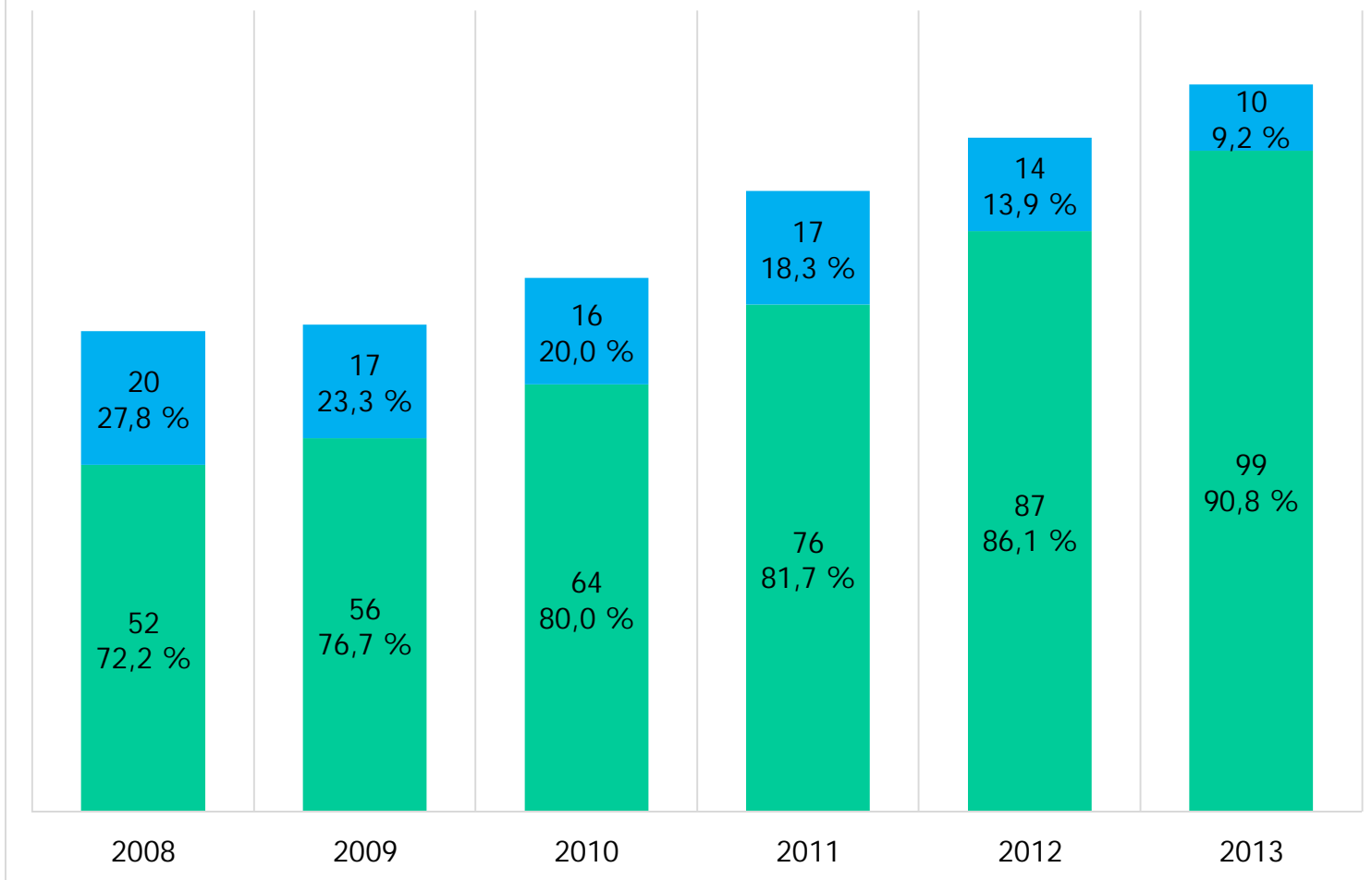


Vantaa

Erityisopettajat

■ VV ■ VA

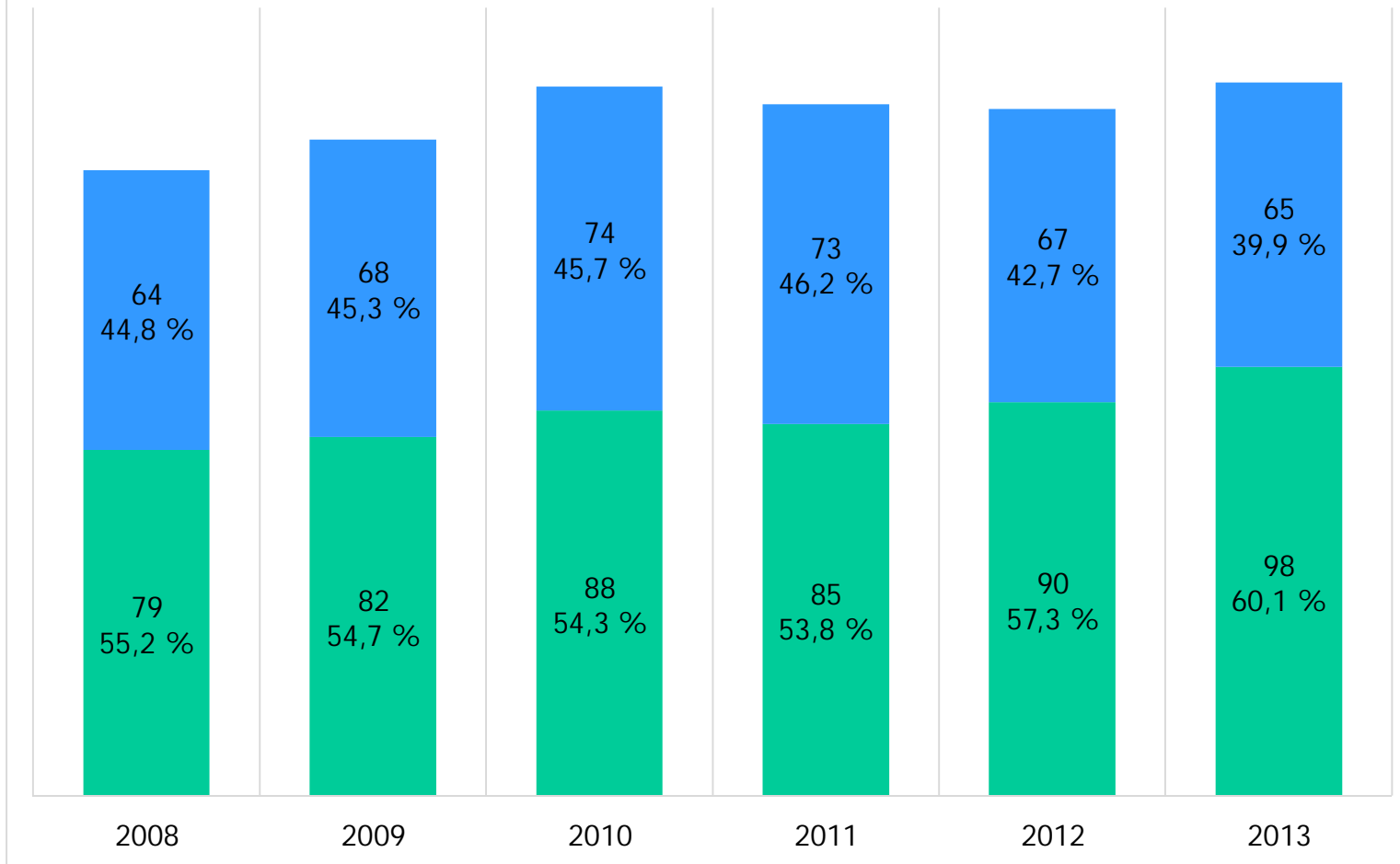
Palvelussuhteen laji
VV: vakinainen virka
VA: avoin virka



Erityisluokanopettajat

■ VV ■ VA

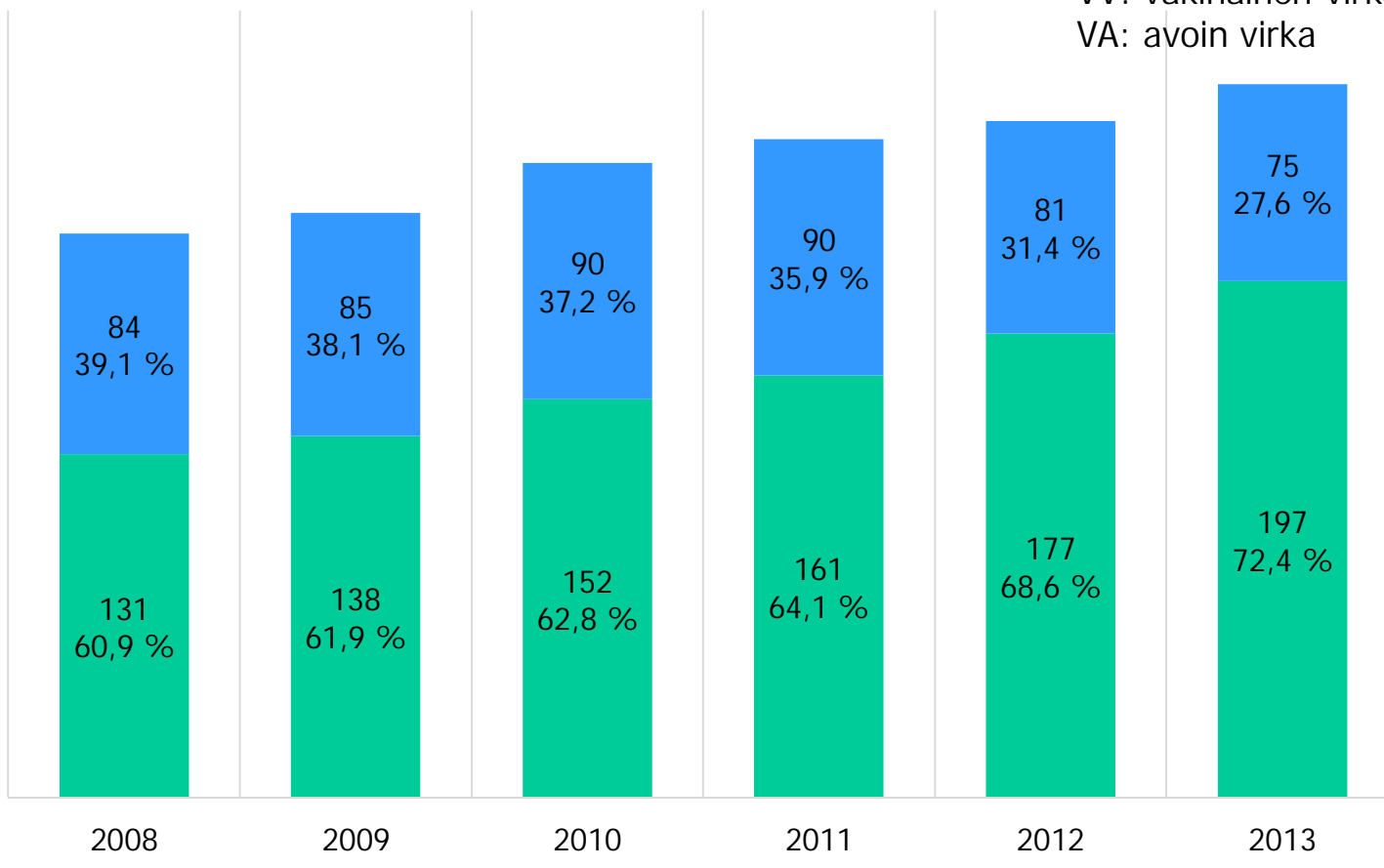
Palvelussuhteen laji
VV: vakinainen virka
VA: avoin virka



Erityisopetusta antavat opettajat yhteensä

■ VV ■ VA

Palvelussuhteen laji
VV: vakinainen virka
VA: avoin virka



Muodollisesti kelpoisten erityisopetusta antavien opettajien %-osuus

	2008	2010	2013
Suomi	73,3 %	76,1 %	78,3 %
Uusimaa/Etelä-Suomen lääni	64,6 %	64,3 %	68,9 %
Vantaa	60,9 %	62,8 %	72,4 %

Kysely huoltajille ja oppilaille

Tammikuu 2014/Liisa Saarela



VANTAA



Kysely huoltajille ja oppilaille tammikuussa 2014 ja 2013

Kysely lähetettiin kaikille perusopetuksen
oppilaiden huoltajille Wilman kautta.

Vuonna 2013 kyselyyn vastasi 3192 huoltajaa ja
1912 oppilasta, yhteensä vastaajia 3417

Vuonna 2014 kyselyyn vastasi 3859 huoltajaa ja
1252 oppilasta, yhteensä vastaajia 3935



Kysely huoltajille ja oppilaille tammikuussa 2014 ja 2013

Vuonna 2013 kyselyyn oli mahdollista vastata suomen lisäksi 6 eri kielellä

- viro (56)
- venäjä (75)
- englanti (22)
- arabia (3)
- shqip (11)
- somali (4)

Vuonna 2014 kyselyyn oli mahdollista vastata suomen lisäksi 5 eri kielellä

- viro (108)
- venäjä (125)
- englanti (30)
- albania (22)
- somali (17)

Oppilaiden vastauksia

■ Eri mieltä ■ En osaa sanoa ■ Samaa mieltä

Menen mielelläni kouluun 2013 9 6 85

2014 7 6 87

Minulla on koulussa kavereita 2013 31 96

2014 42 94

Oppitunneilla on riittävä työrauha 2013 25 9 66

2014 22 9 69

Minua ei pelota mennä kouluun 2013 42 94

2014 41 95

Tiedän missä luokassa ja kenen kanssa koulupäivän aikana opiskelen 2013 22 96

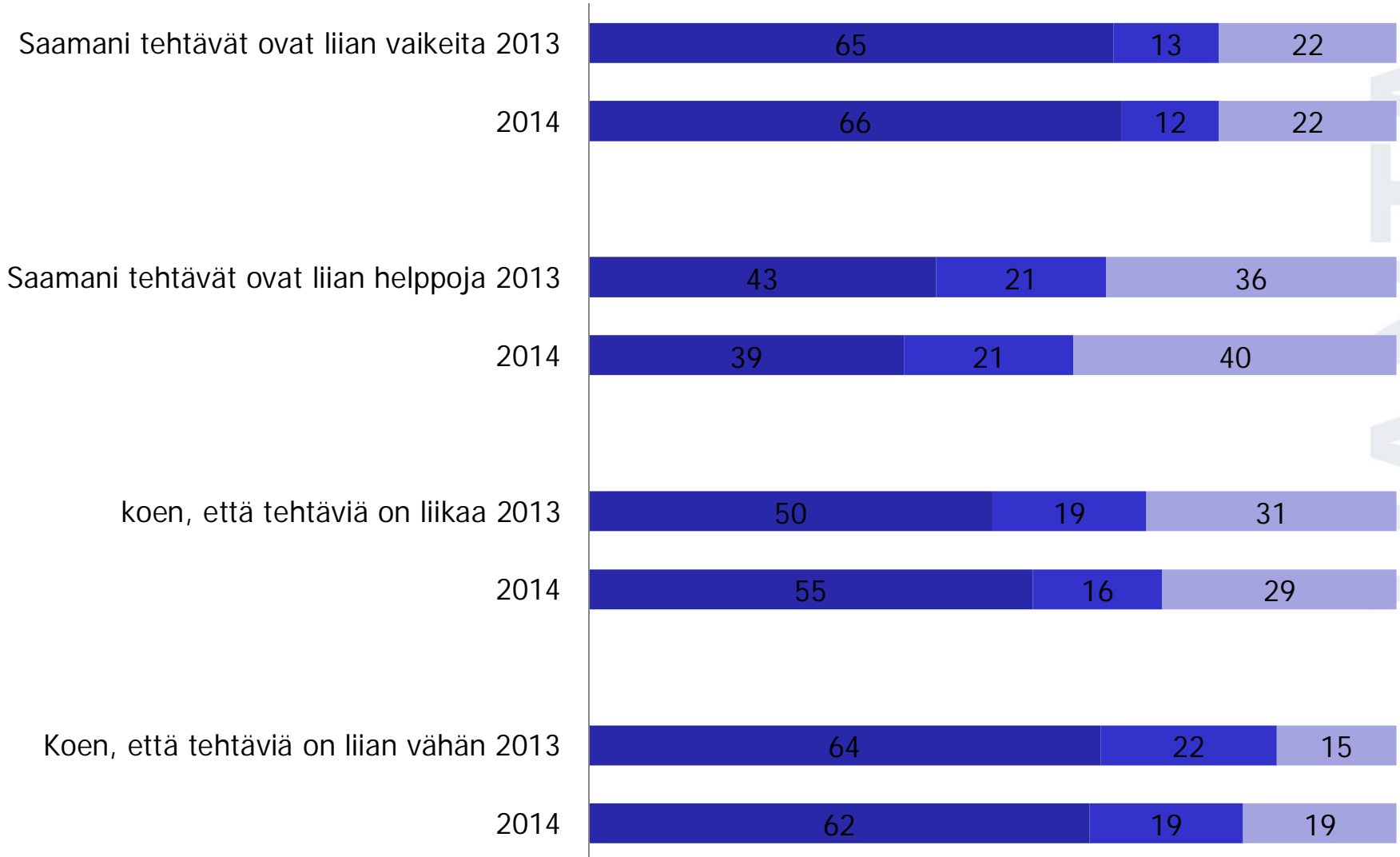
2014 22 96

Koen että koulupäiväni ovat kiireettömiä 2013 13 12 74

2014 11 10 79

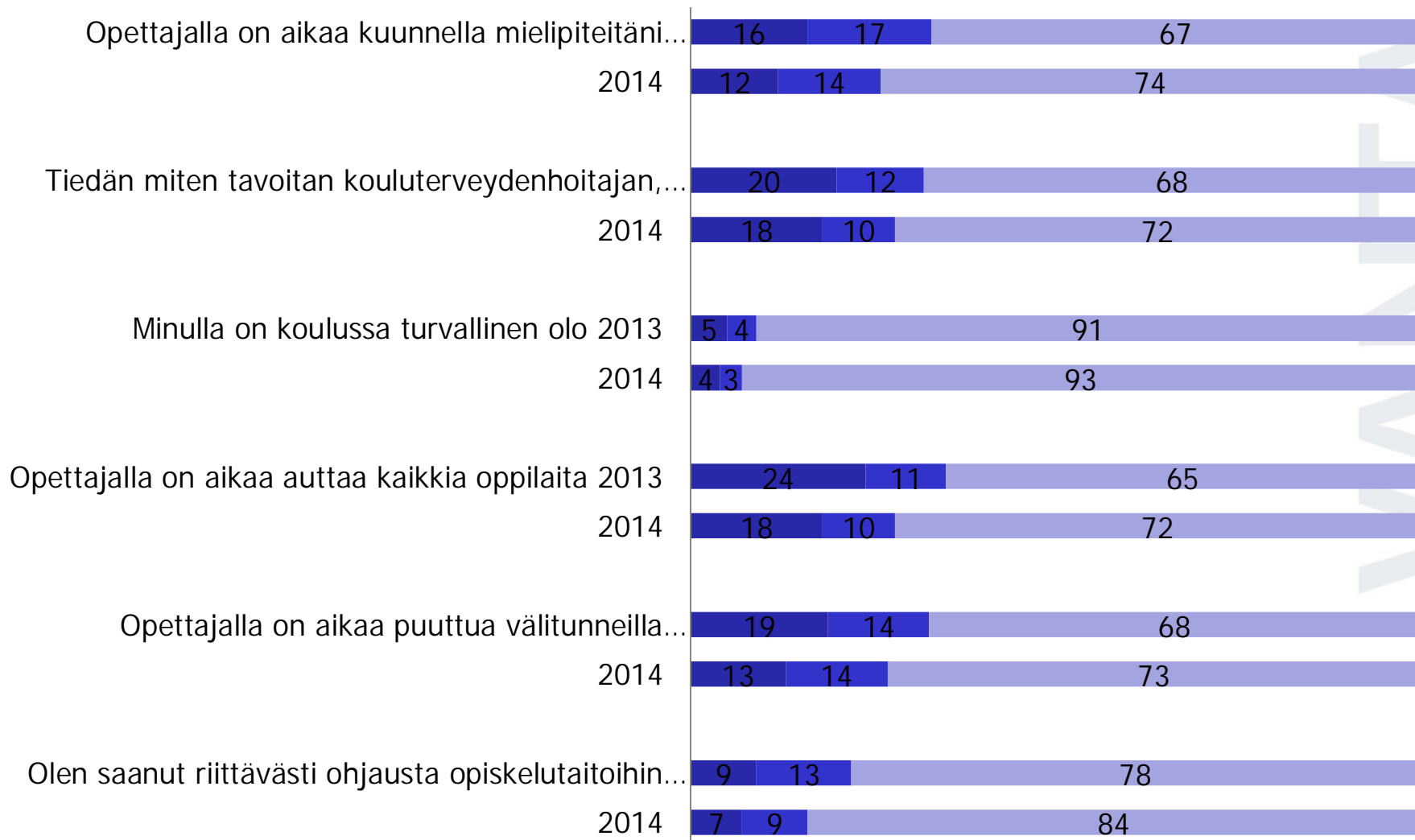
Oppilaiden vastauksia

■ Eri mieltä ■ En osaa sanoa ■ Samaa mieltä



Oppilaiden vastauksia

■ Eri mieltä ■ En osaa sanoa ■ Samaa mieltä

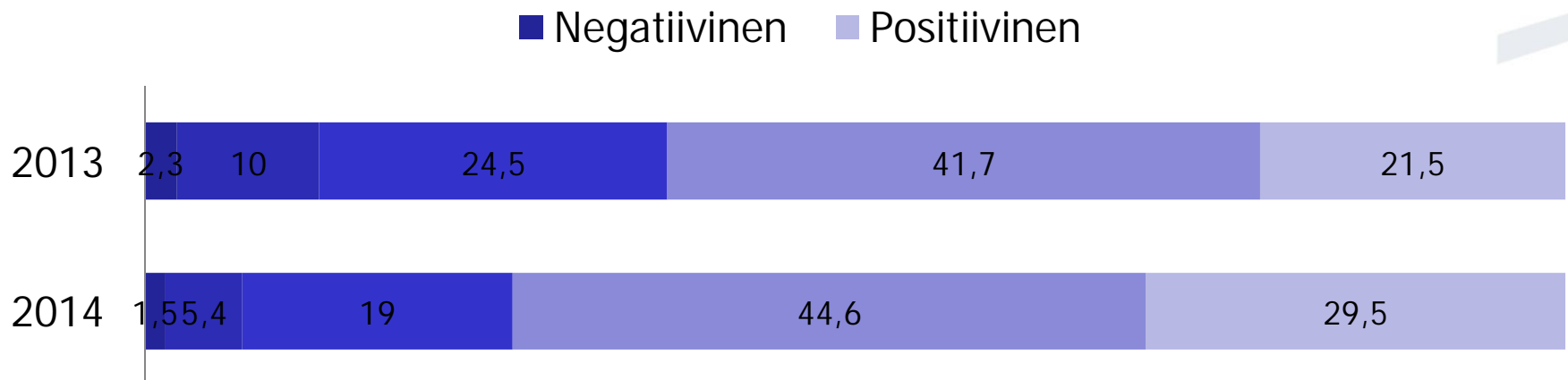


Summamuuttuja: Oppilaan kokemus opettajasta

Muodostettu väittämistä:

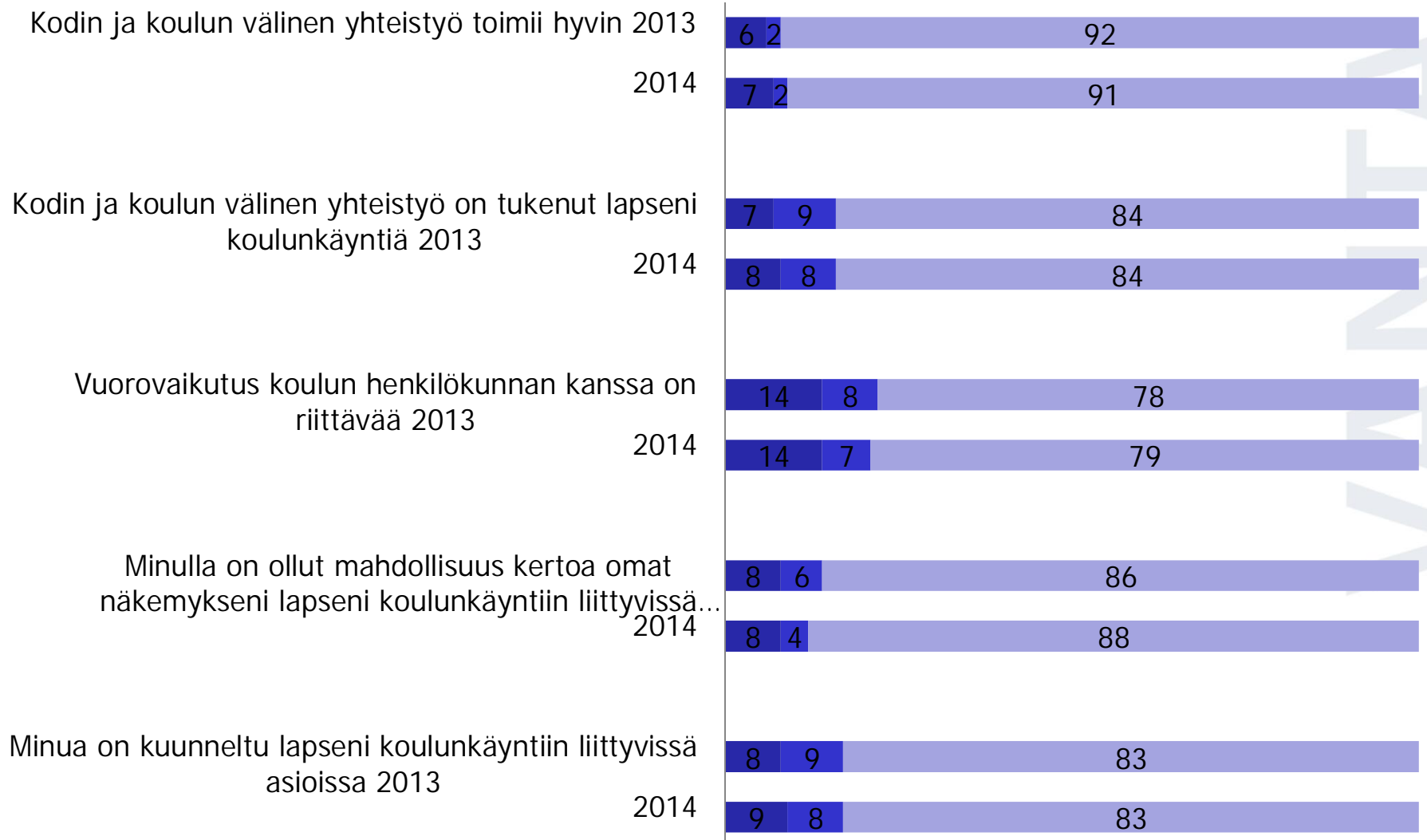
- Opettajalla on aikaa kuunnella mielipiteitani koulunkäyntiin liittyvissä asioissa
- Opettajalla on aikaa auttaa kaikkia oppilaita
- Opettajalla on aikaa puuttua välitunneilla tapahtuneisiin ristiriitatilanteisiin
- Olen saanut riittävästi ohjausta opiskelutaitoihini

Cronbachin alpha: ,766



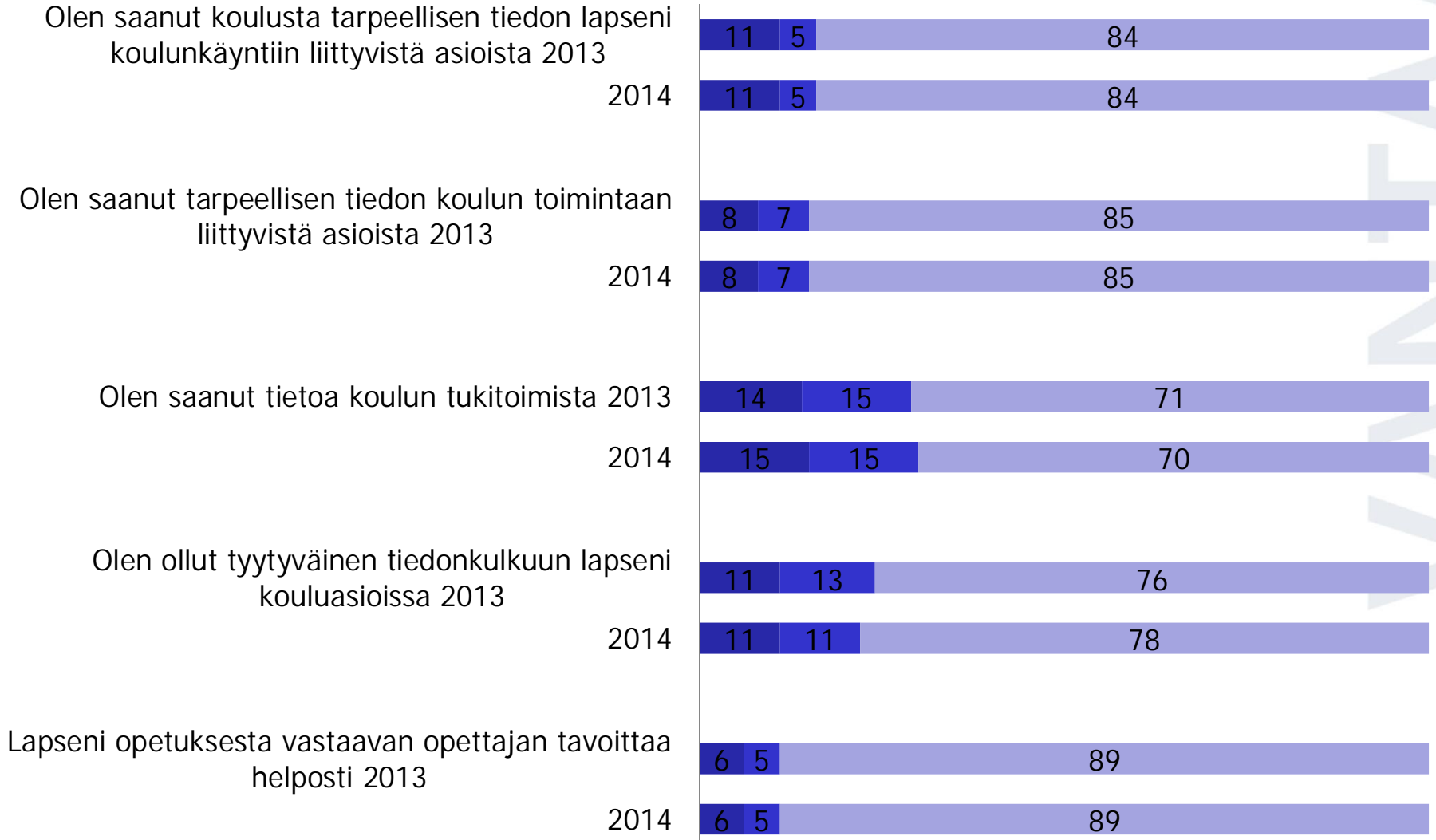
Kodin ja koulun yhteistyö

■ Eri mieltä ■ En osaa sanoa ■ Samaa mieltä



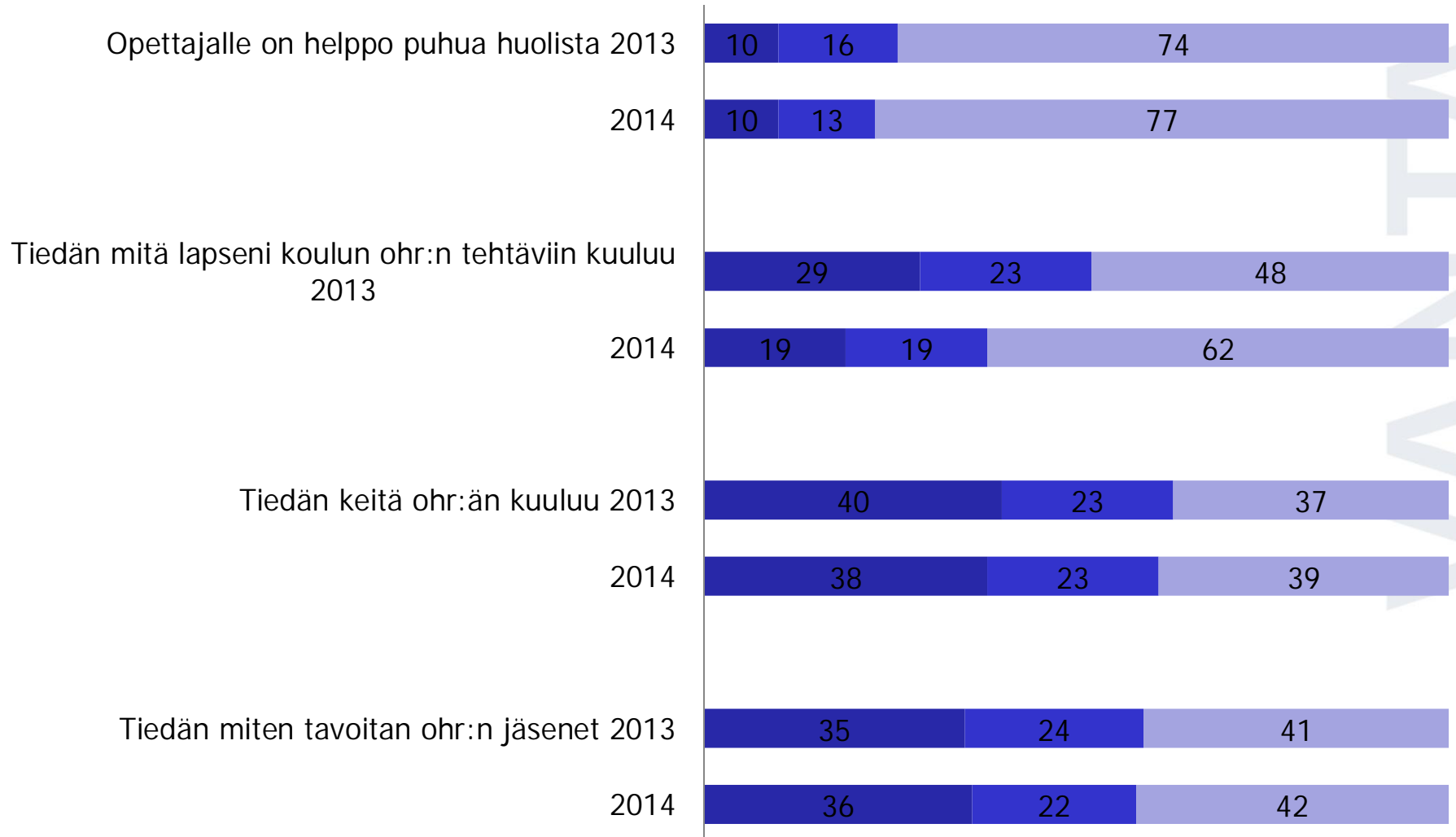
Kodin ja koulun yhteistyö

■ Eri mieltä ■ En osaa sanoa ■ Samaa mieltä



Kodin ja koulun yhteistyö

■ Eri mieltä ■ En osaa sanoa ■ Samaa mieltä

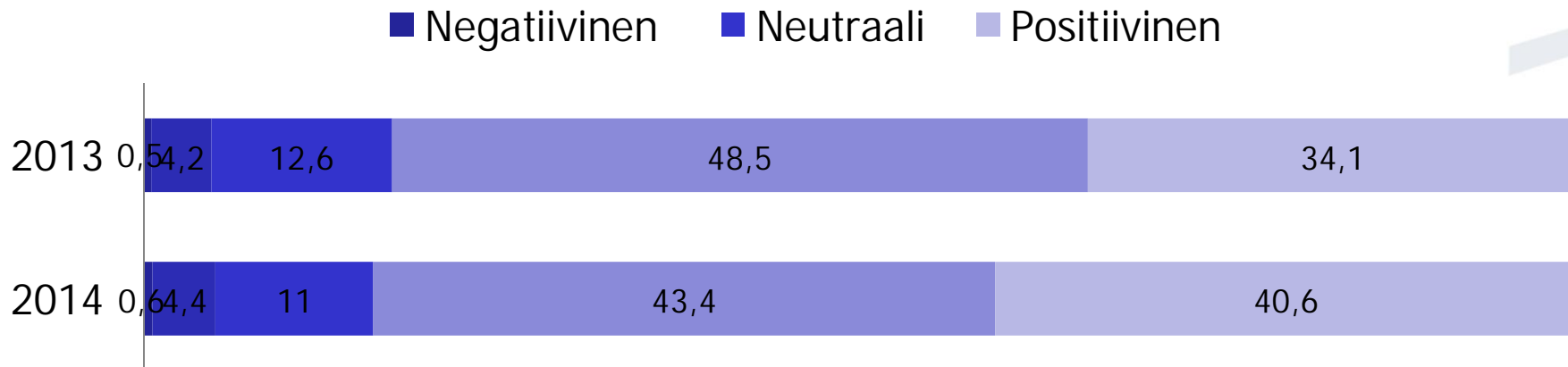


Summamuuttuja: Kodin ja koulun välinen vuorovaikutus

Muodostettu väittämistä:

- Kodin ja koulun välinen yhteistyö toimii hyvin
- Kodin ja koulun välinen yhteistyö on tukenut lapseni koulunkäyntiä
- Vuorovaikutus koulun henkilökunnan kanssa on riittävää
- Minulla on mahdollisuus kertoa omat näkemykseni lapseni koulunkäyntiin liittyen
- Minua on kuunneltu lapseni koulunkäyntiin liittyvissä asioissa
- Olen saanut tarpeellisen tiedon lapseni koulunkäyntiin liittyvistä asioista
- Opettajalle on helppo puhua huolista

Cronbachin alpha: ,922



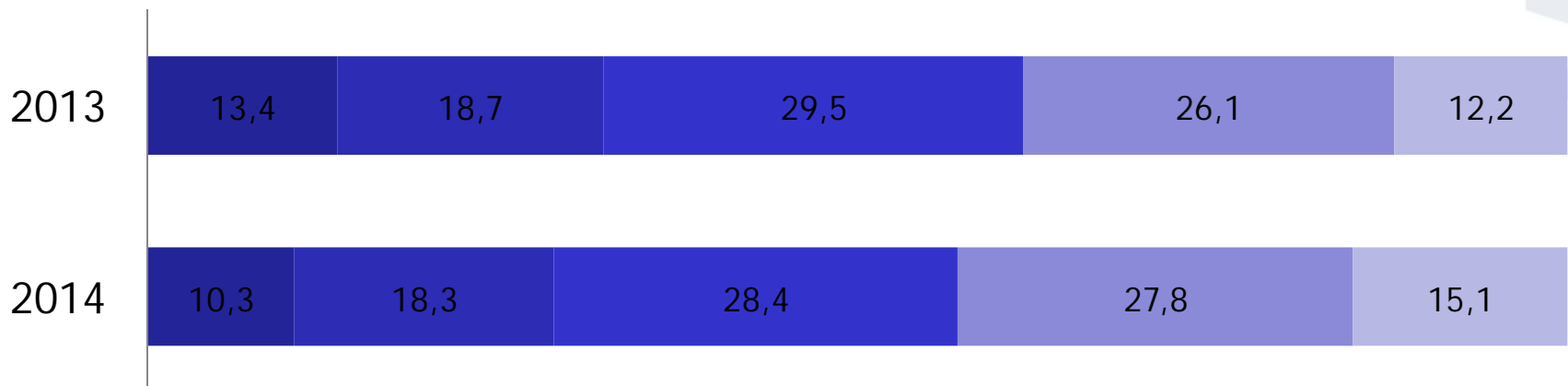
Summamuuttuja: Oppilashuoltoryhmätuntemus

Muodostettu väittämistä:

- Tiedän mitä lapseni oppilashuoltoryhmän tehtäviin kuuluu
- Tiedän keitä lapseni oppilashuoltoryhmään kuuluu
- Tiedän miten tavoitan oppilashuoltoryhmän jäsenet

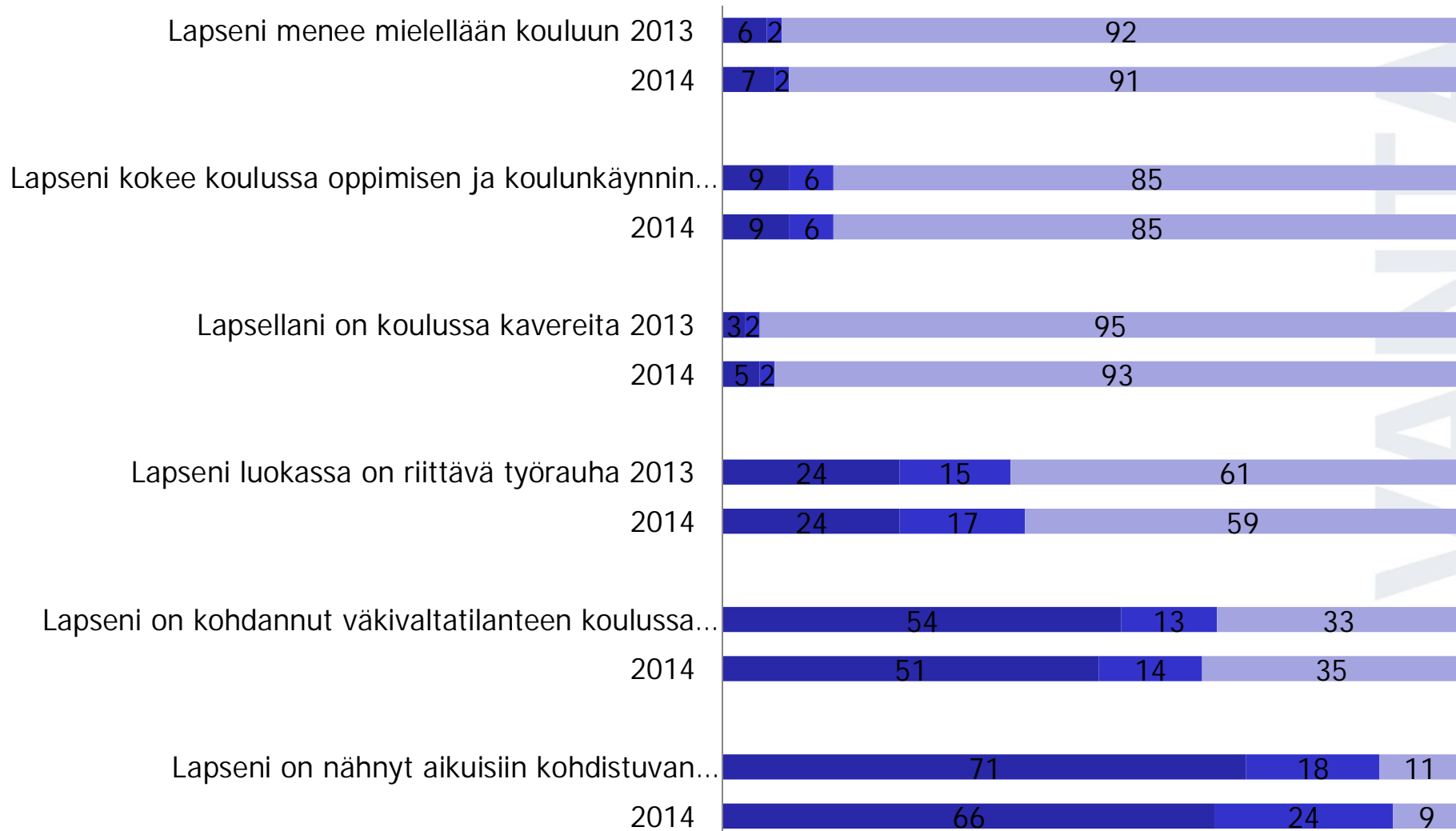
Cronbachin alpha: ,891

■ Heikko ■ En osaa sanoa ■ Hyvä



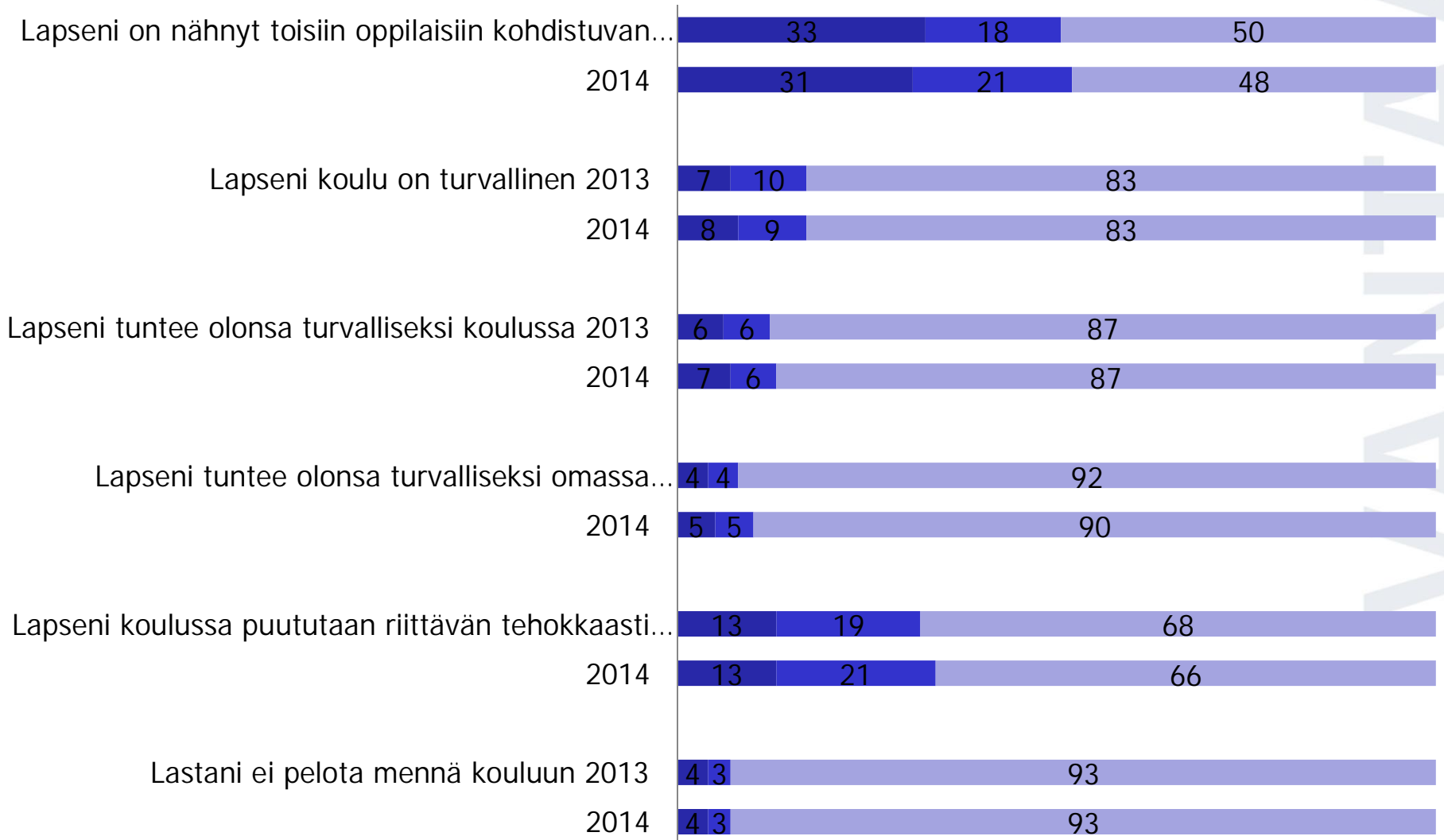
Hyvinvointi ja turvallisuus

■ Eri mieltä ■ En osaa sanoa ■ Samaa mieltä



Hyvinvointi ja turvallisuus

■ Eri mieltä ■ En osaa sanoa ■ Samaa mieltä



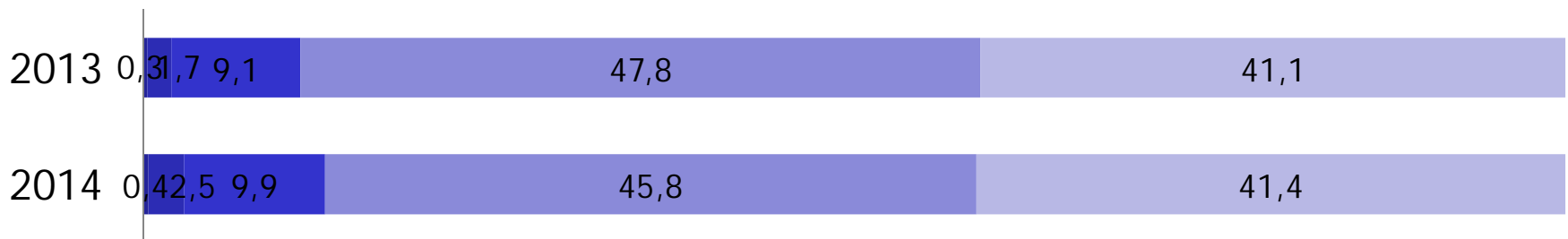
Summamuuttuja: Turvallinen kokemus koulusta

Muodostettu väittämistä:

- Lapseni menee mielellään kouluun
- Lapseni kokee koulussa oppimisen ja koulunkäynnin iloa
- Lapseni koulu on turvallinen
- Lapseni tuntee olonsa turvalliseksi koulussa
- Lapseni tuntee olonsa turvalliseksi omassa luokassaan
- Lasta ei pelota mennä kouluun

Cronbachin alpha: ,872

■ Turvaton ■ En osaa sanoa ■ Turvallinen



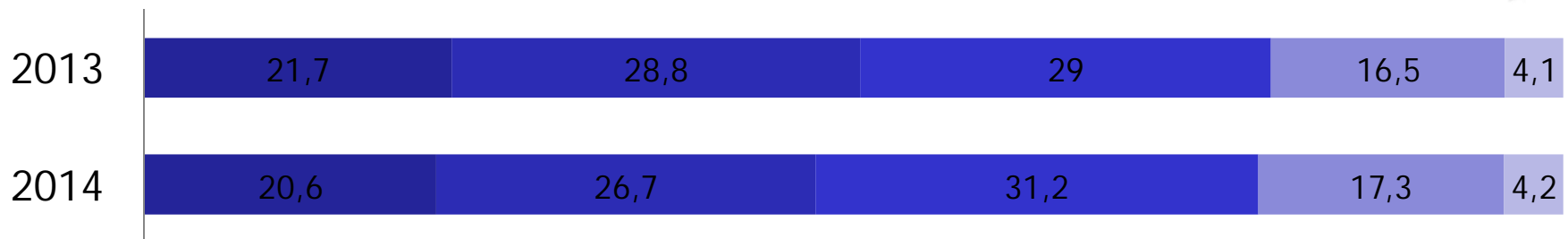
Summamuuttuja: Väkivaltakokemukset koulussa

Muodostettu väittämistä:

- Lapseni on kohdannut väkivaltatilanteita koulussa
- Lapseni on nähnyt aikuisiin kohdistuvan väkivaltatilanteen koulussa
- Lapseni on nähnyt toisiin oppilaisiin kohdistuvan väkivaltatilanteen koulussa

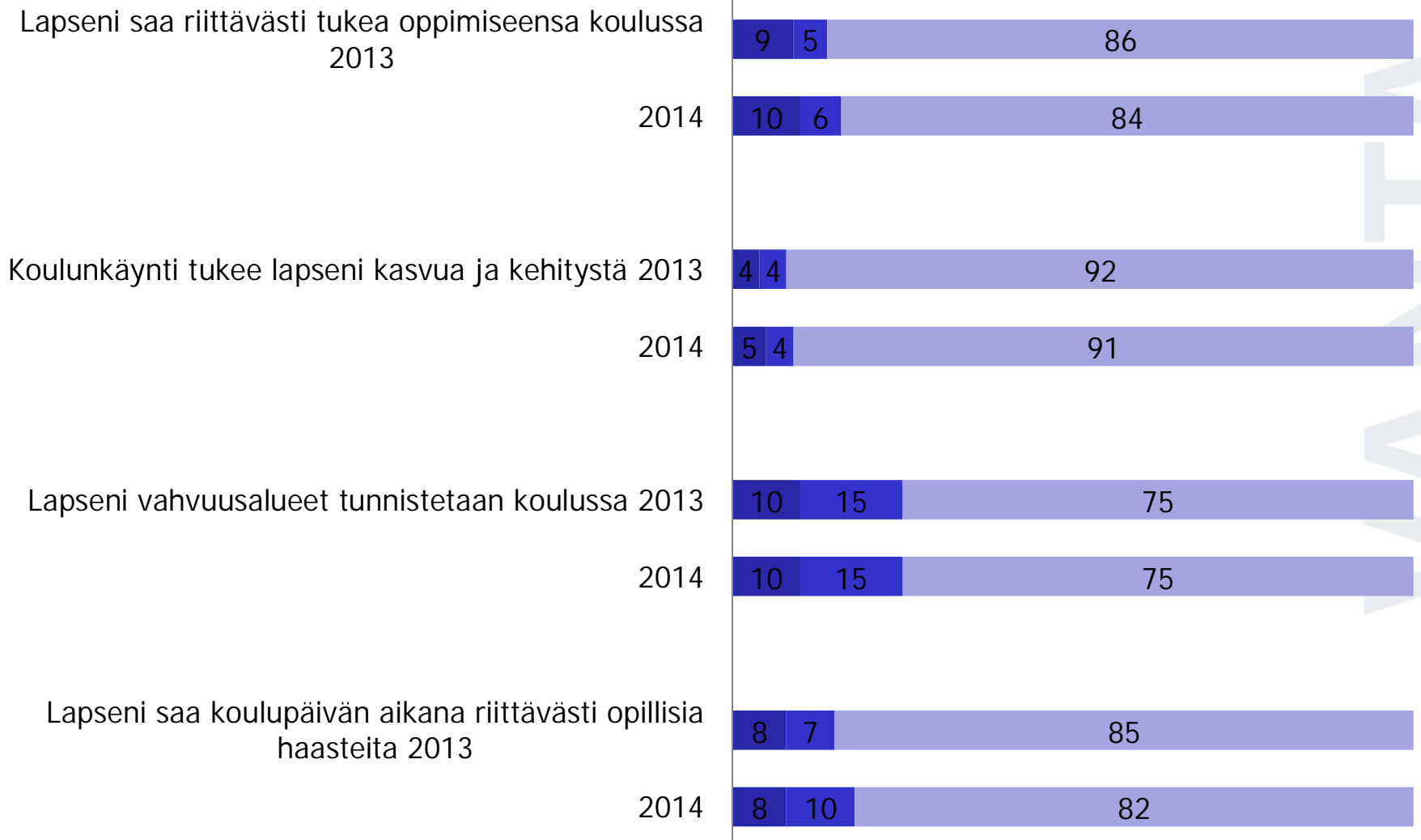
Cronbachin alpha: ,733

■ Ei kohdannut ■ En osaa sanoa ■ Kohdannut



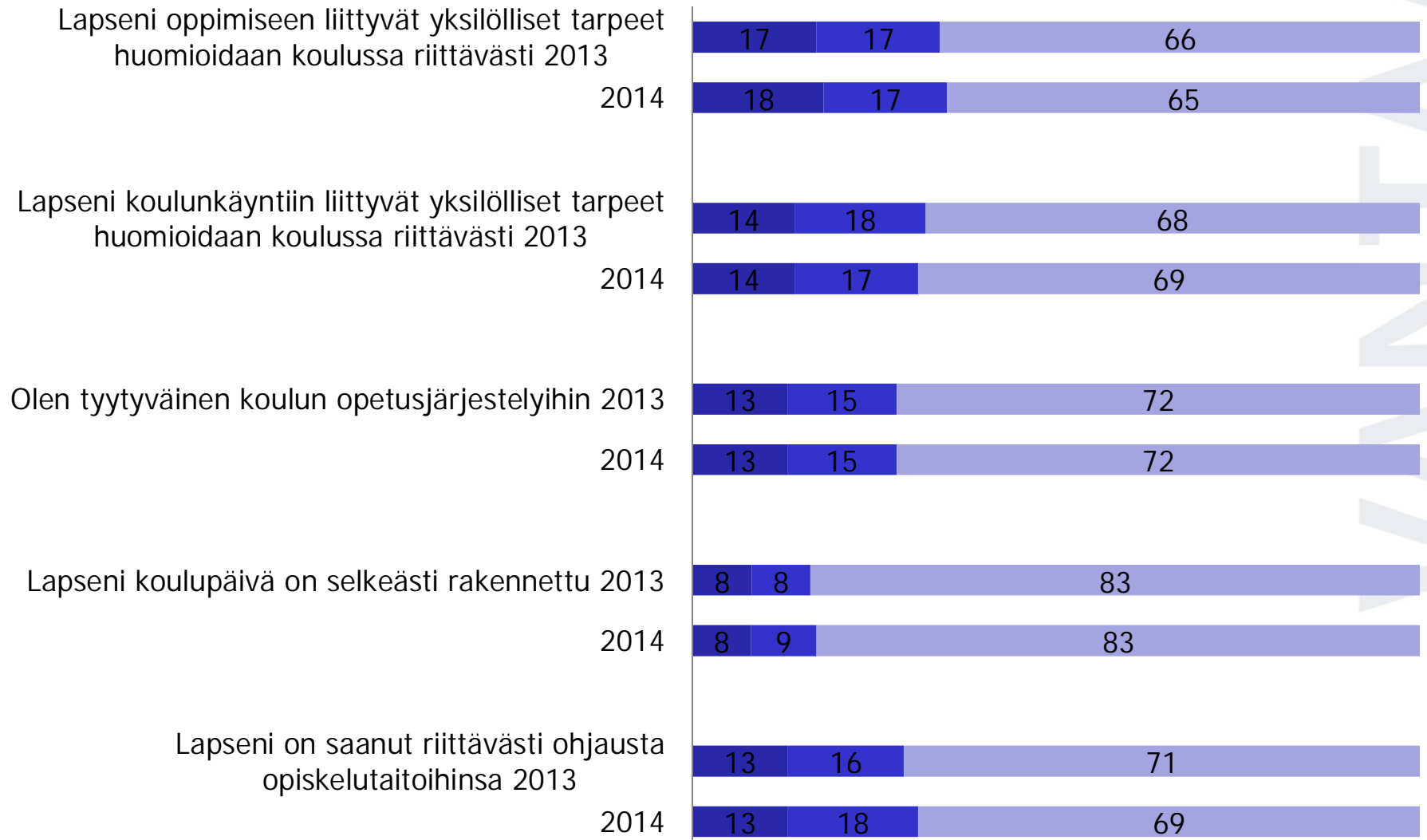
Oppimisen, kasvun ja koulunkäynnin tuki

■ Eri mieltä ■ En osaa sanoa ■ Samaa mieltä



Oppimisen, kasvun ja koulunkäynnin tuki

■ Eri mieltä ■ En osaa sanoa ■ Samaa mieltä



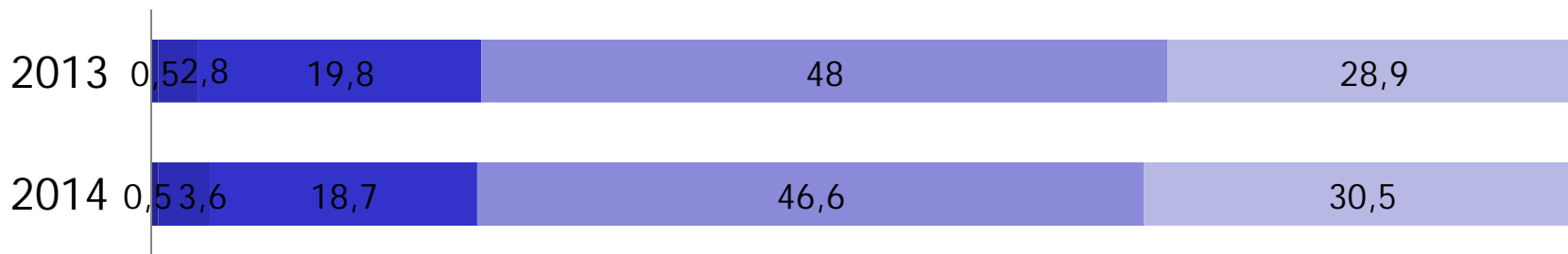
Summamuuttuja: Oppimisen, kasvun ja koulunkäynnin tuki

Muodostettu väittämistä:

- Lapseni saa riittävästi tukea oppimiseensa koulussa
- Koulunkäynti tukee lapseni kasvua ja kehitystä
- Lapseni vahvuusalueet tunnistetaan koulussa
- Lapseni saa koulunkäynnissään riittävästi opillisia haasteita
- Lapseni oppimiseen liittyvät yksilölliset tarpeet huomioidaan koulussa riittävästi
- Lapseni koulunkäyntiin liittyvät yksilölliset tarpeet huomioidaan koulussa riittävästi
- Olen tyytyväinen koulun opetusjärjestelyihin
- Lapseni koulupäivä on selkeästi rakennettu
- Lapseni on saanut riittävästi ohjausta opiskelutaitoihinsa

Cronbachin alpha: ,914

■ Heikko ■ En osaa sanoa ■ Hyvä



Kysely oppilashuoltoryhmille ja johtoryhmille

VANTAA

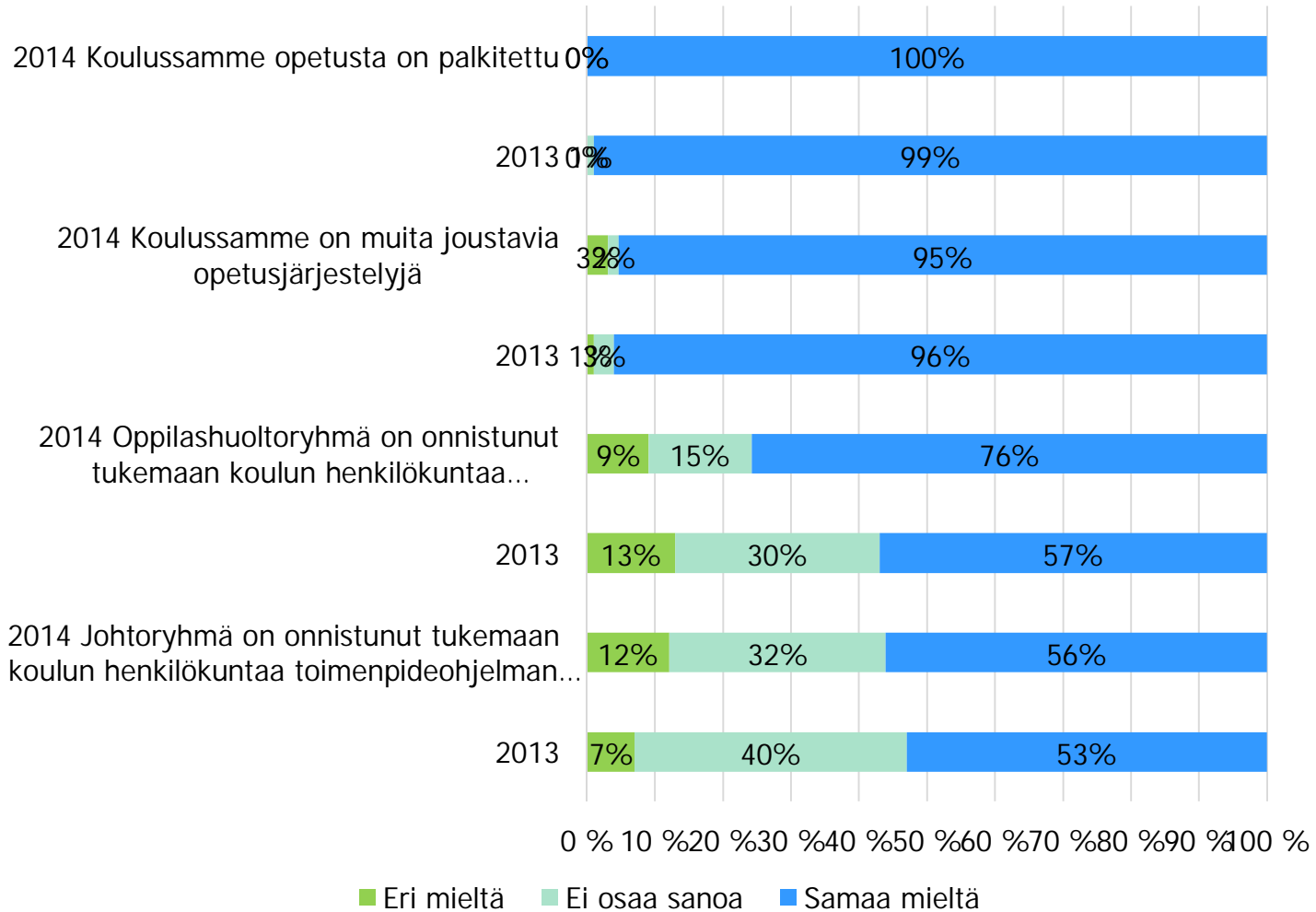


Vantaa

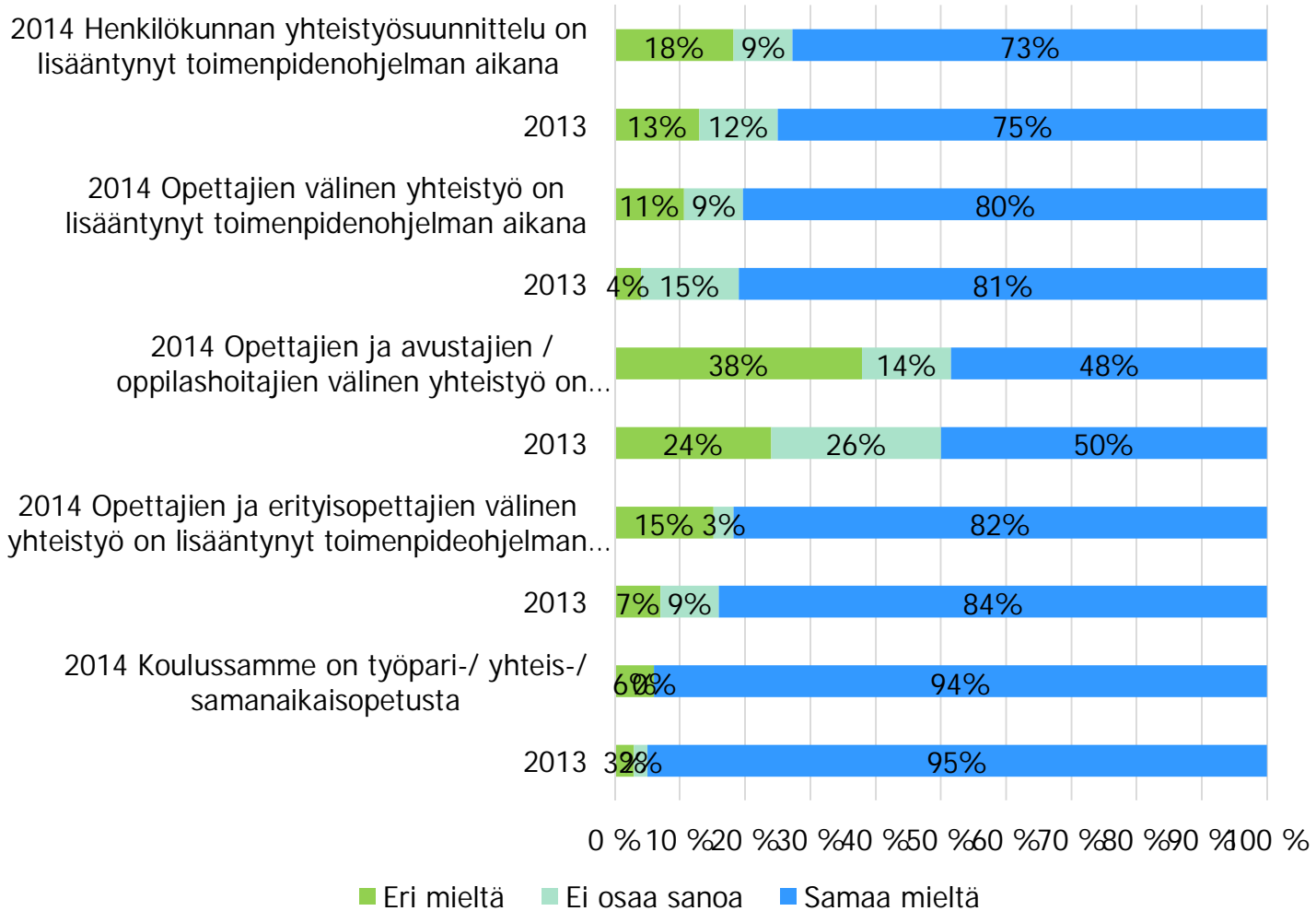
Kyselyyn vastasi

Kyselyyn vastasi 67 koulun johto- ja oppilashuoltoryhmää
7 koulua ei vastannut kyselyyn

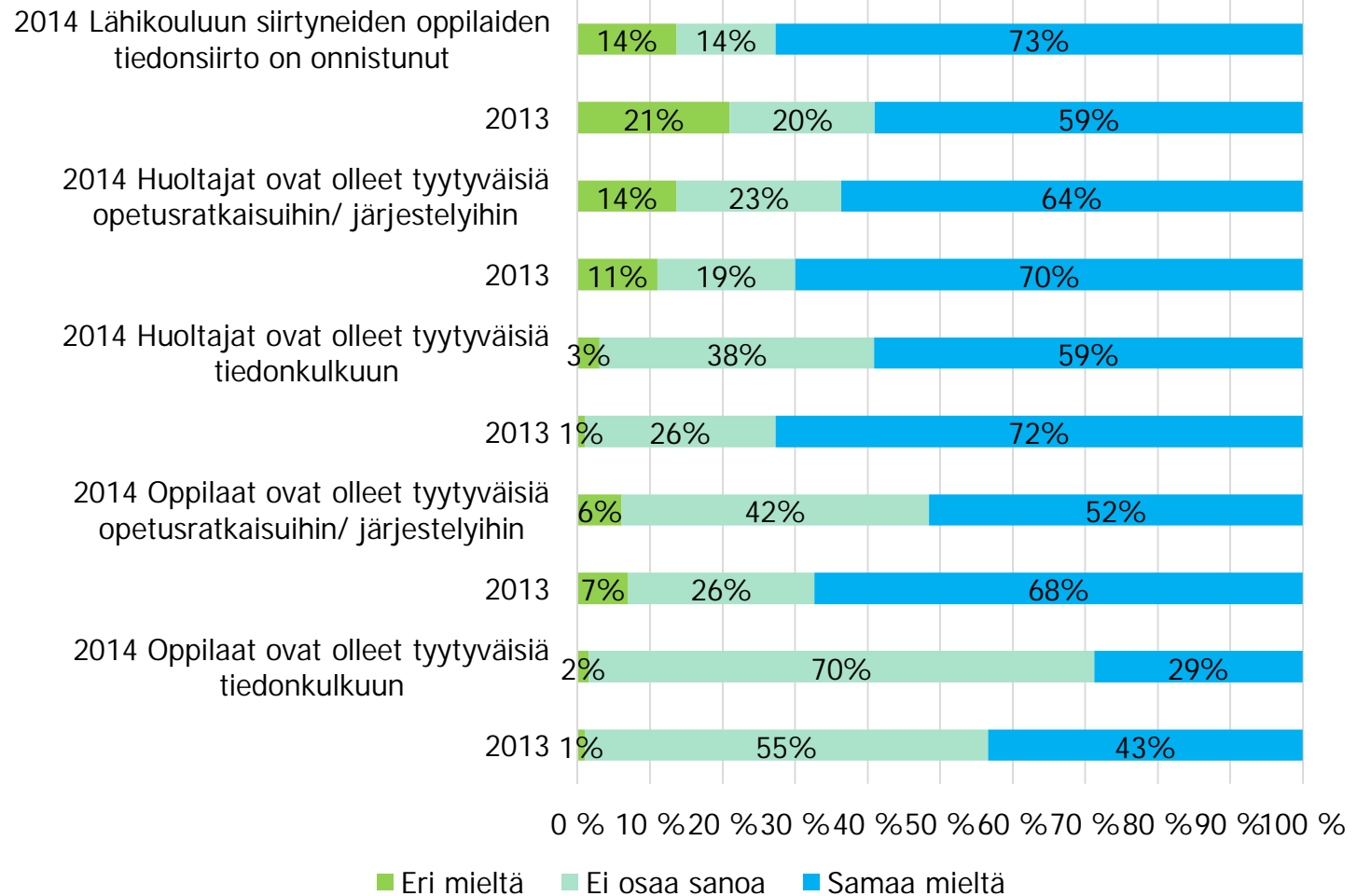
Yhdessä tekemisen kulttuuri



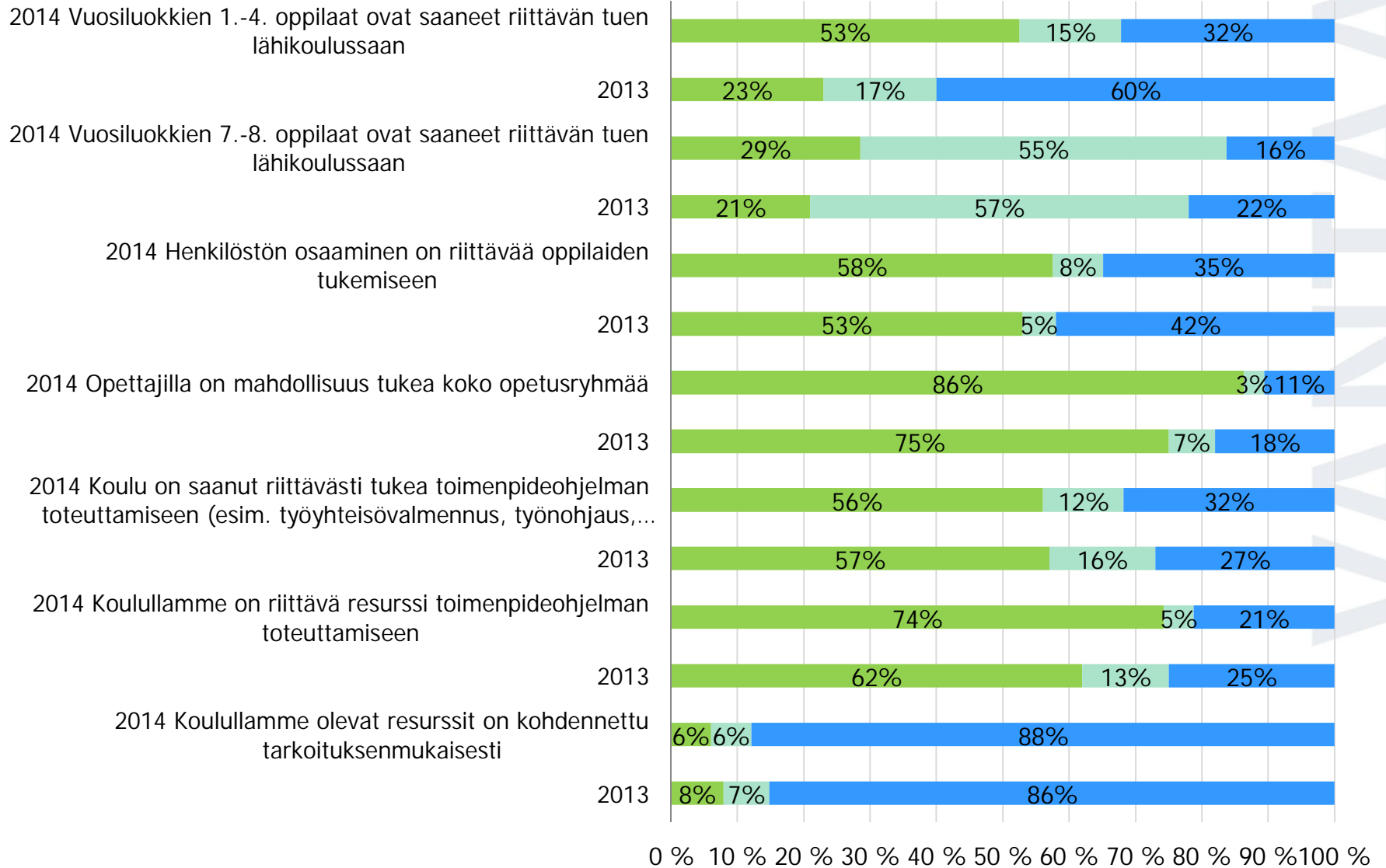
Yhdessä tekemisen kulttuuri



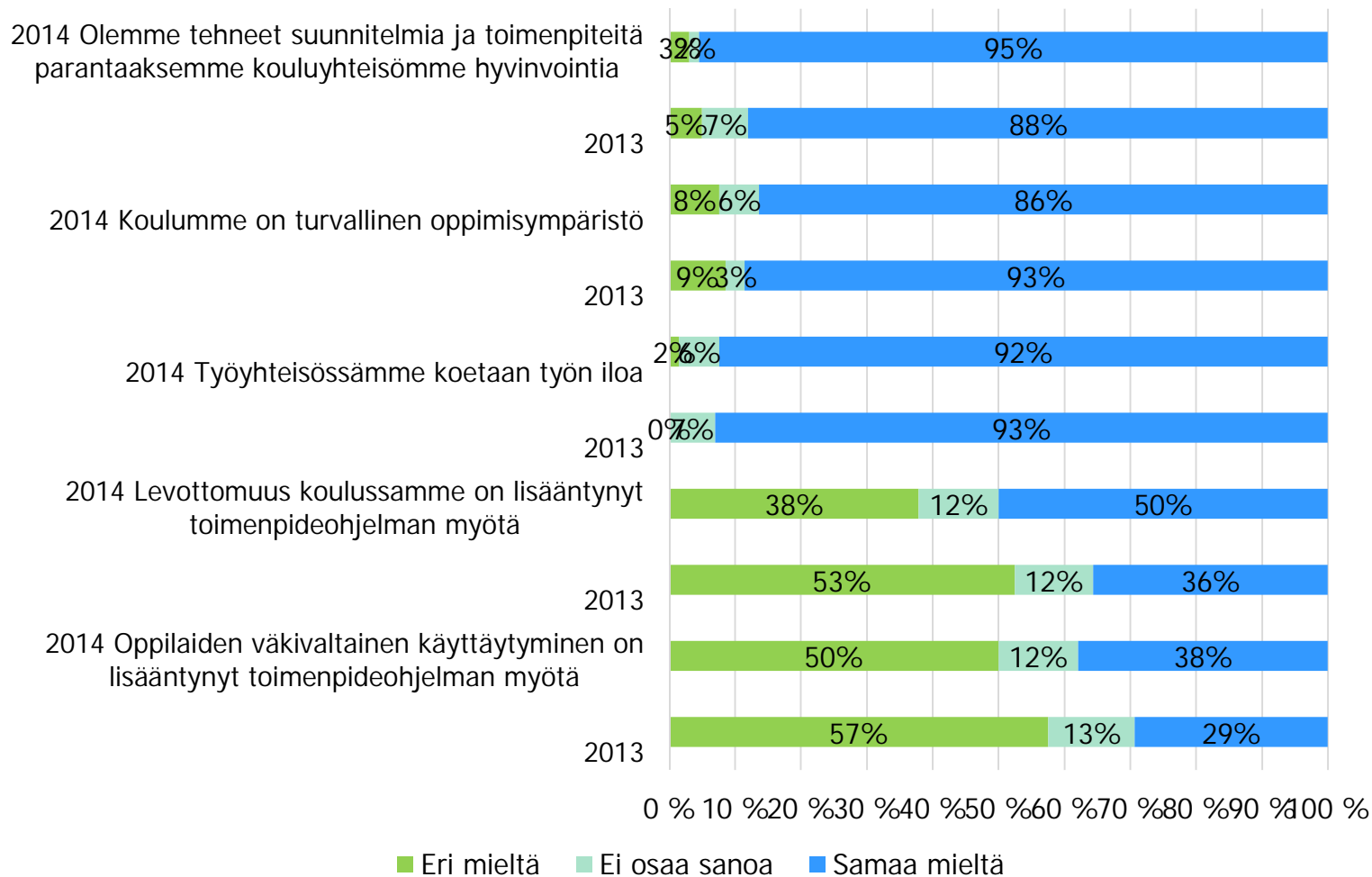
Oppilas saa riittävän oppimisen, kasvun ja koulunkäynnin tuen lähikolussaan



Oppilas saa riittävän oppimisen, kasvun ja koulunkäynnin tuen lähikolussaan



Hyvinvointi ja turvallisuus



Kysely huoltajille ja oppilaille sekä OHR:ille ja JORY:ille

Avoimet kentät



Vantaa

VANTAA



7. Millaisiin asioihin haluaisit vaikuttaa luokassasi ja koulussasi?

- Luokkahenki, kiusaaminen, työrauha
- Parempaa ruokaa
- Monipuolisemmat opetusmenetelmät, hyväkuntoiset materiaalit, tilat ja leikkivälineet sekä lähiympäristö

18. Millaisia asioita kodin ja koulun yhteistyöstä liittyen tulisi ottaa huomioon perusopetusta kehitettäessä?

- Wilman käytön tasalaatuisuus ja oikea-aikaisuus
- Tiedotusta kokeista, läksyistä, liikuntavarusteista
- Enemmän viestintää, mieluummin liikaa kuin liian vähän
- Tietoa omasta lapsesta kokonaisvaltaisesti, sosiaalisista taidoista jne.



20. Millaisia asioita hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyen tulisi ottaa huomioon perusopetusta kehitettäessä?

- Asialliset, terveelliset ja toimivat koulutilat
- Välitunneille valvontaa, ohjausta ja kunnolliset välineet
- Työrauha, kiusaamiseen puuttuminen
- Pienet luokkakoot
- Opettajien pätevyys ja pysyvyys
- Tiedonkulku kotiin tehokkaampaa
- Erityisluokat säilytettävä



25. Millaisia asioita oppimisen, kasvun ja koulunkäynnin tukemiseen liittyen tulisi ottaa huomioon perusopetusta kehitettäessä?

- Enemmän avustajia, pienryhmiä
- Yksilöllisten tarpeiden, oppimistyylien, etenemisnopeuden, lahjakkuuden huomioiminen
- Pienet opetusryhmät
- Tukiopetus
- Positiivisuus
- Parempi tiedonkulku

PKS-palvelukykykysely

Pääkaupunkiseudun palvelukykykyselyyn vastasivat 8-luokkalaiset ja heidän huoltajansa marras-joulukuussa 2013. Vantaalaisia vastaajia oli 368.



Vantaa

PKS - palvelukykykysely

Tulokset ovat parantuneet merkittävästi tai jonkin verran edellisestä (2009) kyselystä.

Vantaalla:

- Kouluja ja koulumatkoja pidetään turvallisina.
- Oppilaat saavat riittävästi tukea koulunkäyntiinsä ja oppimiseen ja oppilashuollon palvelut ovat hyvät.
- Kodin ja koulun yhteistyöhön ja vuorovaikutukseen ollaan tyytyväisiä.

Tulokset ovat samansuuntaisia kuin perusopetuksen kyselyissä 2013 ja 2014 sekä linjassa muiden PKS-kuntien vastausten kanssa.

Kehittämiskohteita

- Mahdollisuus tutustua eri ammatteihin
- Tyttöjen ja poikien erilaisuuden huomioiminen
- Tietotekniikan käyttö oppimisen tukena

Vastauksissa oli suurta hajontaa koskien koulutilojen toimivuutta, koulun tietoteknisen varustuksen nykyaikaisuutta sekä tietotekniikan monipuolista käyttöä oppimisen tukena.