

Pääkaupunkiseudun 8. luokkien palvelukyky

Maaliskuu 2014



Tutkimuksen taustat

- Pääkaupunkiseudun opetustoimien palvelukykykysely perustuu kaupunkien yhteiseen voimassa olevaan koulutuksen arviointisuunnitelmaan. Kysely tuottaa seutu-, kaupunki- sekä koulukohtaista tietoa koulutuspalveluiden laadusta sisältäen pääkaupunkiseudun kaupungeille yhteisen osuuden ja kaupunkikohtaiset osuudet.
- Kysely suunnattiin perusopetuksen 8. luokan oppilaiden huoltajille. Tarkoituksen oli, että oppilas vastaa tutkimukseen yhdessä huoltajan kanssa.
- Vastaaminen kyselyyn tapahtui internetlinkistä, josta tiedotettiin oppilashallinnon Wilma -liittymän kautta. Koulut lähettivät tiedon kyselystä huoltajille ja vastaaminen oli mahdollista suomen-, ruotsin-, englannin-, viron-, venäjän- tai somalinkielisenä.
- Ensimmäinen tutkimuskutsu lähetettiin huoltajille 6.11.2013. Koulut lähettivät huoltajille sekä oppilaille muistutuksen kyselystä kahdesti marras- ja joulukuun aikana. Heikon palautuman johdosta vastausaikaa jatkettiin aina 31.12.2013 saakka.
- Tulokset raportoidaan koko pääkaupunkiseutu yhteensä –raportissa sekä kaupungeittain. Näissä raporteissa tuloksia tarkastellaan kokonaistasolla sekä myös oppilaan sukupuolen ja äidinkielen mukaan (suomi ja ruotsi). Koulukohtaiset raportit toimitetaan, mikäli koulusta on saatu vastauksia vähintään 10 ja oppilaista vähintään 15 prosenttia vastasi kyselyyn.
- Tuloksia verrataan soveltuvin osin vuonna 2009 toteutetun 8. luokkalaisten sekä vuonna 2010 toteutetun 5. luokkalaisten vastaaviin tuloksiin. Koulukohtaisissa raporteissa tuloksia verrataan pääkaupunkiseudun ja kaupungin tulosten lisäksi koulun omiin vuoden 2009 tuloksiin, mikäli tulokset ovat saatavilla.



Tulosten esittämisestä

- Tuloksia esitetään väittämien jakaumina sekä keskiarvoina.
- Osa-alueiden indeksitulokset on laskettu kyseenomaisen osa-alueen väittämien keskiarvojen keskiarvona.
- Väittämien koulukohtaisina minimi- ja maksimituloksina on esitetty tuloksia vain niiden koulujen osalta, joissa vastaajia on ollut vähintään 10 ja vastausprosentti vähintään 15 %.
- Tutkimuksen tilastollinen virhemarginaali on %-jakaumatuloksille:

	Vuoden 2013 tuloksien osalta	Vuosivertailu 2009 vs. 2013
Kokonaisaineistolle	± 2,1 %-yksikköä	± 3,0 %-yksikköä
Helsinki	± 3,1 %-yksikköä	± 4,2 %-yksikköä
Espoo	± 3,4 %-yksikköä	± 5,7 %-yksikköä
Kauniainen	± 11,6 %-yksikköä	± 16,3 %-yksikköä
Vantaa	± 5,1 %-yksikköä	± 7,5 %-yksikköä



Vastaajamäärät

- Tutkimukseen vastattiin varsin heikosti. Koko pääkaupunkiseudun vastausprosentti jää 22 prosenttiin, mutta vastausaktiivisuudessa on syytä huomioida kohderyhmä, vastaamistapa ja -ajankohta sekä tutkimuksen aihe. Vastausaktiivisuuteen on voinut vaikuttaa se, että kyselyyn pyydettiin vastaamaan oppilas ja huoltaja yhdessä, perinteisesti kahdeksaslukkalaisen iässä olevat vastaavat heikosti lähes kaikkiin kyselyihin ja he hyvin usein eivät koe tämän tyyppisten tutkimusten aihepiiriä mielenkiintoiseksi.
- Vastausaktiivisuudessa on huomattavia koulukohtaisia eroja ja mm. ruotsinkieliset oppilaat ja huoltaja ovat vastanneet suomenkielisiä innokkaammin kyselyyn.
- Alla taulukossa on esitetty vastaajamäärät kyselyyn vastanneiden äidinkielen ja sukupuolen mukaan sekä vastausaktiivisuus kaupungeittain.

	Vastauksia
Kaikki	2261
Vastauskieli	
Suomi	2024
Ruotsi	189
Englanti	44
Eesti	3
Somali	0
Venäjä	1
Sukupuoli	
Tyttö	1054
Poika	1207

	Vastauksia	Oppilasmäärä	Vastaus-%
Kaikki	2261	10288	22,0 %
Espoo	834	2726	30,6 %
Helsinki	988	5161	19,1 %
Kauniainen	71	198	35,9 %
Vantaa	368	2203	16,7 %



Yhteenveto tuloksista



Yhteenveto tuloksista - Parhaiten toteutuvat asiat

- Koko pääkaupunkiseudun tasolla parhaiten toteutuu tavoite, että lapsella on ainakin yksi kaveri koulussa. Kaikista kahdeksanluokkalaisista 98 prosenttia kokee omaavansa vähintään yhden kaverin.
- Oppilaiden ja vanhempien mielestä lapsilla on ollut mahdollisuus päästä turvallisen matkan päässä sijaitsevaan kouluun. Lapset kokevat myös olonsa turvalliseksi koulussa, vain viisi oppilasta sadasta kokee jossain määrin turvattomuutta.
- Oppilaista valtaosa selviää kotitehtävistään kohtuullisessa ajassa, vuorovaikutuksen luokanopettajan tai -valvojan ja kodin välillä katsotaan toimivan hyvin ja lapsen kykyihin koulussa luotetaan.
- Vastaajista 83 prosenttia ilmoittaa ettei lapsen koulussa suvaita kiusaamista ja vain 7 prosenttia kokee ettei tämä tavoite täysin toteudu.
- Monessa muussakin asiassa tavoitteet toteutuvat hyvin tai vanhempien ja oppilaiden tyytyväisyys on korkealla tasolla. Vastaajien enemmistö on täysin tai lähes samaa mieltä melkein kaikkien osatekijöiden kohdalla. Toki joidenkin asioiden suhteen on merkittäviä koulukohtaisia eroja.



Yhteenveto tuloksista - Heikoiten toteutuvat asiat

- Vaikka vastaajien enemmistön mielestä koulun toiminnan tavoitteet toteutuvat hyvin, löytyy toiminnasta myös selkeitä kehittämiskohteita.
- Heikoiten pääkaupunkiseudun kouluissa toteutuu tyttöjen ja poikien erilaisuuden huomioonottaminen oppimisessa. Vaikka reilu kolmannes arvioi tavoitteen toteutuvan lähes viidennes on väitteen kanssa eri mieltä.
- Reilusti alle puolet vastanneista (39 %) arvioi myös, että lapsilla on mahdollisuus tutustua eri ammatteihin osana koulutyötä.
- Vastaajakunnan mielipiteet jakautuvat seuraavissa asioissa:
 - Koulun toimintakulttuuria luodaan yhdessä lasten kanssa
 - Tietotekniikkaa käytetään oppimisen tukena monipuolisesti
 - Lapselle opetetaan riittävästi oppimista edistäviä taitoja
 - Koulumme tilat ovat hyvässä kunnossa
- Edellä mainituissa asioissa väitteen kanssa samaa mieltä olevia on yli puolet tai alle 2/3 osaa ja eri mieltä olevia yli viidennes.
- Myös koulun tietoteknisen varustuksen nykyaikaisuutta kritisoidaan jonkin verran.



Yhteenveto tuloksista - Suurimmat poikkeamat/erot oppilaan kielen ja sukupuolen mukaan

Tuloksia voidaan tarkastella suomen- ja ruotsinkielisten vastaajien mukaan. Ruotsinkieliset vastaajat ovat suomenkielisiä tyytyväisempiä erityisesti koulutilojen toimivuuteen, kuinka oppilas kokee olonsa turvalliseksi koulussa, riittävän tiedon saamiseen lapsen oppiainevalintoihin sekä kokemukseen kuinka lapsi pitää koulunkäynnistä tällä hetkellä. Jonkin verran tyytyväisempiä ruotsinkieliset oppilaat ovat siihen, että koulun tilat ovat hyvässä kunnossa, koulu kannustaa huoltajia osallistumaan koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön sekä oppilashuollossa lapsen mahdollisuuteen saada kouluterveydenhuollon palveluja. Myös kokemus siitä, että koulussa on ainakin yksi aikuinen, jonka puoleen on helppo kääntyä, on ruotsinkielisillä oppilailla yleisempää. Vastaavasti selvästi tyytymättömpiä ruotsinkieliset vastaajat ovat mahdollisuuteen päästä kouluun, joka sijaitsee turvallisen matkan päässä kotoa sekä mahdollisuudessa hakeutua muuhun kuin oman alueen lähikouluun. Myös koulun tietoteknisen varustuksen nykyaikaisuutta kritisoidaan selvästi useammin ruotsinkielisten vastaajien joukossa. Jonkin verran tyytymättömpiä ruotsinkieliset ovat mm. siihen, kuinka lasta tuetaan aktiivisuuteen omassa oppimisessa sekä mahdollisuuteen osallistua keskusteluun koulun tavoitteista ja toimintatavoista. Ruotsinkieliset oppilaat kokevat hieman vähemmän saavansa riittävästi tietoa lapsen osaamisesta ja edistymisestä.

Poikien ja heidän huoltajiensa tyytyväisyys koulun toimintaan on korkeampi tyttöihin verrattuna seuraavissa asioissa:

- Koulun tilat ovat toimivat
- Koulun tilat ovat hyvässä kunnossa
- Lapsemme koulussa ei suvaita kiusaamista
- Opetuksessa edetään lapsellemme sopivaan tahtiin
- Vuorovaikutus luokanopettajan tai –valvojan ja kodin välillä toimii hyvin
- Lapsellamme on mahdollisuus saada kouluterveydenhuollon palveluja

Vastaavasti tyttöjen ja heidän huoltajiensa tyytyväisyys koulun toimintaan on korkeampi poikiin verrattuna seuraavissa asioissa:

- Lapsemme kykyihin koulussa luotetaan
- Koulun tietotekninen varustus on nykyaikainen
- Opettajan lapsellemme antama palaute koulutyöstä on kannustavaa
- Lapsemme pitää koulunkäynnistä tällä hetkellä



Yhteenveto tuloksista - Tulosten vertailu edellisiin 8. luokan oppilaiden (vuoden 2009) tuloksiin – tulokset parantuneet/heikentyneet merkittävästi

- Oppilaat ja huoltajat ovat nyt aiempaa selvästi tyytyväisempiä merkittävään osaan kysytyistä asioista. Alla olevassa taulukossa on esitetty suurimmat muutokset positiiviseen suuntaan:

	8. luokat 2013, n=2261	8. luokat 2009, n=1999	Ero
29. Lapsellamme on ollut mahd. saada tarvittaessa tukea koulunkäyntiinsä (tuki-, erityisopetus jne.)	4,15	3,89	0,26
6. Koulutilat ovat toimivat	3,82	3,59	0,23
20. Lapsemme saa koulussa riittävästi apua ja tukea oppitunneilla	4,08	3,85	0,23
22. Meillä on ollut mahdollisuus osallistua keskusteluun koulun tavoitteista ja toimintatavoista	3,89	3,66	0,23
36. Opettajan lapsellemme antama palaute koulutyöstä on kannustavaa	4,05	3,84	0,21
28. Lapsellemme opetetaan riittävästi oppimista edistäviä taitoja	3,61	3,41	0,20
19. Oppilaat työskentelevät yhdessä ja tukevat ja auttavat toisiaan	3,89	3,70	0,19
12. Lapsemme koee, että häntä kohdellaan koulussa oikeudenmukaisesti ja yhdenvertaisesti	4,11	3,93	0,18
5. Lastamme rohkaistaan asennoitumaan myönteisesti oppimiseen	4,18	4,00	0,18
3. Lastamme tuetaan koulussa aktiivisuuteen omassa oppimisessaan	4,12	3,95	0,17
23. Koulu kannustaa huoltajia osallistumaan koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön	4,22	4,06	0,16
4. Lapsemme kykyihin koulussa luotetaan	4,19	4,04	0,15
35. Olemme saaneet riittävästi tietoa lapsemme osaamisesta ja edistymisestä	4,15	4,02	0,13
21. Tyttöjen ja poikien erilaisuus oppimisessa otetaan huomioon	3,32	3,19	0,13
7. Olemme tyytyväisiä koulun oppimateriaaleihin	3,91	3,79	0,12

- Oppilaat ja huoltajat ovat nyt aiempaa selvästi tyytymättömämpiä koulujen tietotekniseen varustukseen, keskiarvon ollessa nyt 3,76 kun vuonna 2009 vastaava lukuarvo oli 3,99.
- Myös tietotekniikan käyttämistä monipuolisesti oppimisen tukena arvioidaan nyt kriittisemmin.



Yhteenveto tuloksista - Tulosten vertailu edellisiin 5. luokan oppilaiden (vuoden 2010) tuloksiin – tulokset parantuneet/heikentyneet merkittävästi

- Vertailu vuoden 2010 viidennen luokan oppilaisiin on samalla vertailu saman ikäluokan eri luokka-asteen tuloksiin. Nyt 8. luokan oppilaat ovat arvioineet samoja asioita kolme vuotta aiemmin ollessaan viidennellä luokalla. Teoriassa vastaajajoukko on siis suurelta osin samoja oppilaita vuoden 2010 ja 2013 kyselyssä.
- Oppilaiden ja huoltajien arvioit ovat nyt lähes kaikilta osin kielteisemmät kuin vuonna 2010 viidennellä luokalla annetuissa arvioinneissa.
- Ainoastaan lapsen mahdollisuutta saada koulussa tarvittaessa koulukuraattorin- ja/tai –psykologiapua, mahdollisuutta hakeutua muuhun kuin oman alueen lähikouluun sekä lapsen mahdollisuutta saada tarvittaessa kouluterveydenhuollon palveluja arvioidaan nyt viidennen luokan tuloksiin verrattuna jonkin verran myönteisemmin.
- Alla olevassa taulukossa on esitetty suurimmat muutokset negatiiviseen suuntaan:

	8. luokat 2013, n=2261	5. luokat 2010, n=3636	Ero
13. Koulun toimintakulttuuria (esim. säännöt, toimintamallit) luodaan yhd. lasten kanssa	3,46	3,82	-0,36
8. Koulun tietotekninen varustus on nykyaikainen	3,76	4,04	-0,28
37. Lapsemme pitää koulunkäynnistä tällä hetkellä	3,87	4,14	-0,27
21. Tyttöjen ja poikien erilaisuus oppimisessa otetaan huomioon	3,32	3,58	-0,26
30. Lapsellani on koulussa ainakin yksi aikuinen, jonka puoleen hänen on helppo kääntyä	4,03	4,28	-0,25
15. Lapsemme opetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja	3,87	4,11	-0,24
9. Tietotekniikkaa käytetään oppimisen tukena monipuolisesti	3,43	3,67	-0,24
29. Lapsellamme on ollut mahd. saada tarvittaessa tukea koulunkäyntiinsä	4,15	4,37	-0,22
28. Lapsellemme opetetaan riittävästi oppimista edistäviä taitoja	3,61	3,81	-0,2
16. Koulun työtavat sopivat lapsemme tapaan oppia	3,90	4,09	-0,19
17. Opetuksessa edetään lapsellemme sopivaan tahtiin	3,91	4,10	-0,19
38. Lapsemme saa koulussa riittävät tiedolliset ja taidolliset valmiudet jatko-opintoihin	4,11	4,29	-0,18



Tulokset teemoittain

Koulupaikan määräytyminen

- Lapsellamme on ollut mahdollisuus päästä kouluun, joka sijaitsee turvallisen matkan päästä kotoa; asia toteutuu erittäin hyvin, sillä 93 % vastaajista on täysin tai lähes samaa mieltä väitteen kanssa.
- Mahdollisuudet hakeutua muuhun kuin oman alueen lähikouluun ovat riittävät on toteutunut 69 % mielestä. Tuloksessa on melko suuria koulukohtaisia eroja.

Oppimiskäsitys

- Lastamme tuetaan koulussa aktiivisuuteen omassa oppimisessaan, asia toteutuu 82 %:lla vastaajista.
- Lapsemme kykyihin koulussa luotetaan melko yleisesti, 84 % on täysin tai samaa mieltä.
- 82 % oppilaista rohkaistaan asennoitumaan myönteisesti oppimiseen.

Oppimisympäristö

- Koulutilat ovat toimivat 73 % mielestä, suuria koulukohtaisia eroja tuloksissa.
- 77 % on tyytyväisiä koulun oppimateriaaleihin.
- 65 % mielestä koulun tietotekninen varustus on nykyaikainen.
- Tietotekniikkaa käytetään oppimisen tukena monipuolisesti, yksi heikoimmista tuloksista, sillä vain 53 % väitteen kanssa samaa mieltä ja neljännes eri mieltä.
- 90 %:a lapsista kokee olonsa turvalliseksi koulussa.
- Koulumme tilat ovat hyvässä kunnossa, kahden oppilaan kohdalla kolmesta väite toteutuu, lähes neljänneksellä ei. Suuria koulukohtaisia eroja tuloksissa.

Toimintakulttuuri

- 82 %:a oppilaista/lapsista kokee, että häntä kohdellaan koulussa oikeudenmukaisesti ja yhdenvertaisesti.
- Koulun toimintakulttuuria luodaan yhdessä lasten kanssa asia toteutuu kokonaisuudessaan varsin heikosti, 53 % on täysin tai lähes samaa mieltä ja reilu viidennes täysin tai lähes eri mieltä.
- Lapsemme koulussa ei suvaita kiusaamista toteutuu hyvin, (84 %) ja koulukohtainen heikoin tuloskaan ei ole kovinkaan matalalla tasolla.



Tulokset teemoittain

Työtavat

- Lapsemme opetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja -asia toteutuu melko hyvin, (72 %).
- Koulun työtavat sopivat lapsemme tapaan oppia kolmella oppilaalla neljästä.
- Opetuksessa edetään lapsellemme sopivaan tahtiin kolmen oppilaan kohdalla neljästä.
- Valtaosa (87 %) lapsista selviytyy kotitehtävistään kohtuullisessa ajassa.
- Oppilaat työskentelevät yhdessä ja tukevat ja auttavat toisiaan melko yleisesti, sillä 70 %:a oppilaista on samaa mieltä väitteen kanssa.
- Suurin osa (79 %) lapsista saa koulussa riittävästi apua ja tukea oppitunneilla.
- Tyttöjen ja poikien erilaisuus oppimisessa otetaan huomioon vain kohtalaisesti, reilu kolmasosa (36 %) on väitteen kanssa samaa mieltä ja lähes viidennes (18 %) eri mieltä.

Koulun ja kodin välinen yhteistyö

- Reilulla kahdella lapsella/huoltajalla kolmesta (68 %) on ollut mahdollisuus osallistua keskusteluun koulun tavoitteista ja toimintatavoista.
- Koulu kannustaa hyvin (82 %) huoltajia osallistumaan koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön.
- Kouluilla katsotaan olevan melko hyvin (78 %) toimivat käytänteet kodin ja koulun yhteistyön toteuttamiseen.
- Valtaosa (84 %) katsoo, että vuorovaikutus luokanopettajan / luokanvalvojan ja kodin välillä toimii hyvin.
- Myös suurin osa (82 %) mieltää saavansa riittävästi tietoa lapsemme oppiaine-valintoihin.

Ohjauksen järjestäminen

- Hieman heikommin toteutuu tavoite, että lapsella on mahdollisuus tutustua eri ammatteihin osana koulutyötä, 39 % on samaa mieltä ja noin neljännes (26 %) eri mieltä väitteen kanssa. Koulukohtaiset erot ovat suuria.
- Lapsellemme opetetaan riittävästi oppimista edistäviä taitoja kohtalaisen hyvin, lähes kaksi kolmannesta (62 %) on samaa mieltä, mutta reilu viidennes (21 %) on eri mieltä väitteen kanssa.
- 71 %:a oppilaista ja huoltajista on sitä mieltä, että lapsella on ollut mahdollisuus saada tarvittaessa tukea koulunkäyntiinsä (tuki-, erityisopetus).



Tulokset teemoittain

Oppilashuolto

- 71 %:a huoltajista ilmoittaa, että lapsella on koulussa ainakin yksi aikuinen, jonka puoleen hänen on helppo kääntyä.
- Tavoite, että lapsella on mahdollisuus saada tarvittaessa kouluterveydenhuollon palveluja toteutuu hyvin (82 % täysin tai lähes samaa mieltä).
- Lapsellamme on mahdollisuus saada koulussa tarvittaessa koulukuraattori- ja/tai psykologiapua toteutuu 71 %:lla oppilaista.
- Tavoite, että lapsella on koulussa ainakin yksi kaveri toteutuu lähes täydellisesti (98 %), tosin yksi prosentti ei koe näen olevan.
- Reilu kaksi huoltajaa/oppilasta kolmesta (68 %) on saanut tarpeeksi tietoa oppilashuollon palveluista.

Oppilaan arviointi opintojen aikana

- Tavoite, että huoltajat ovat saaneet riittävästi tietoa lapsen osaamisesta ja edistymisestä toteutuu hyvin (82 %).
- Kolmessa tapauksessa neljästä (77 %) opettajan lapselle antama palaute koulutyöstä on kannustavaa.

Muut asiat

- Valtaosa lapsista pitää koulunkäynnistä tällä hetkellä (75 %).
- Lapsen katsotaan saavan melko hyvin koulussa riittävät tiedolliset ja taidolliset valmiudet jatko-opintoihin (78 %).

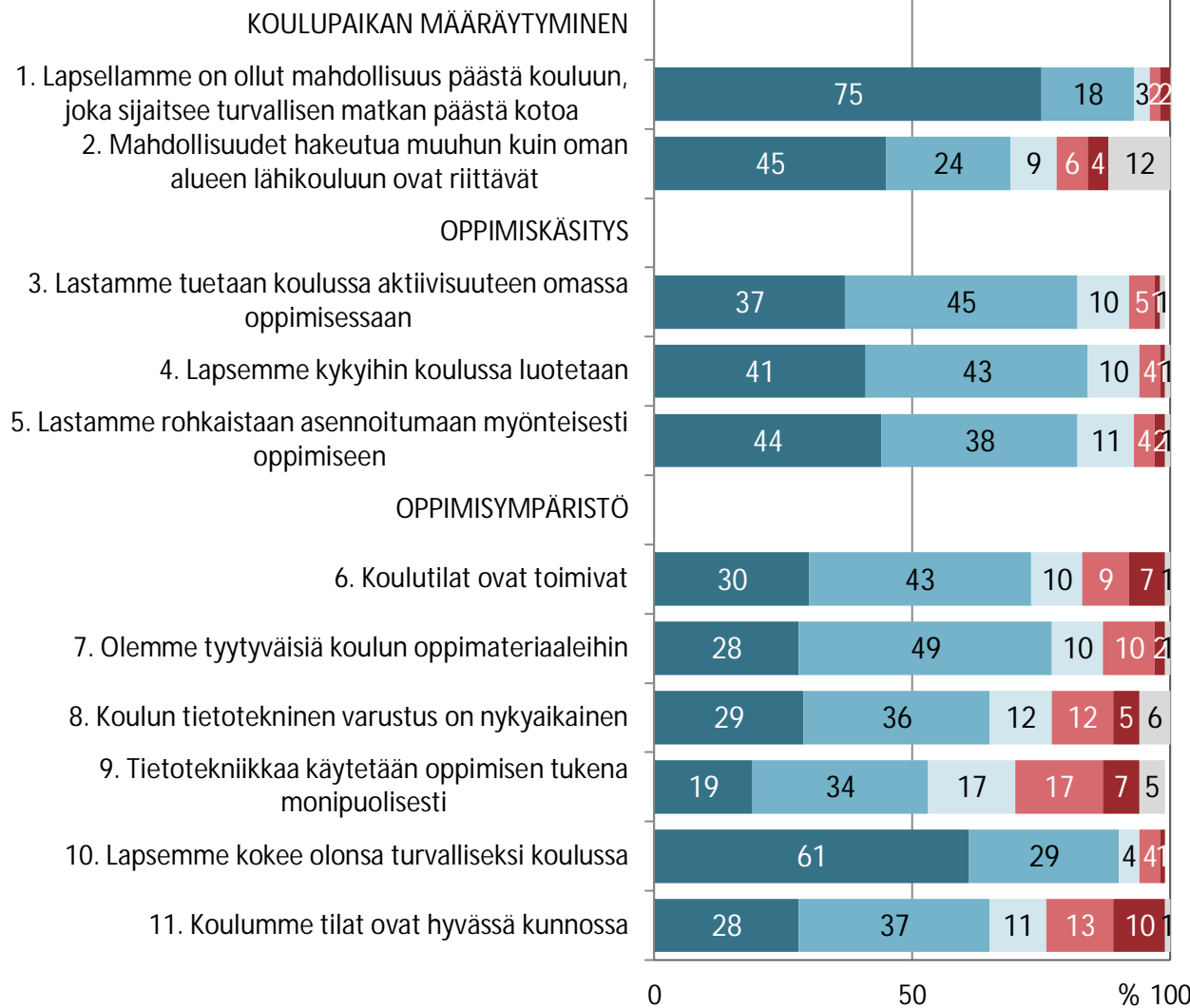


Väittämät koko pääkaupunkiseudulla

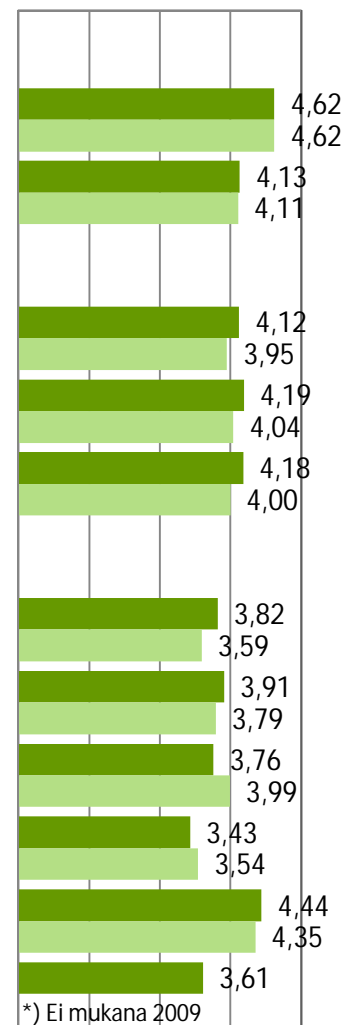


Koulupaikka, oppimiskäsitys ja -ympäristö

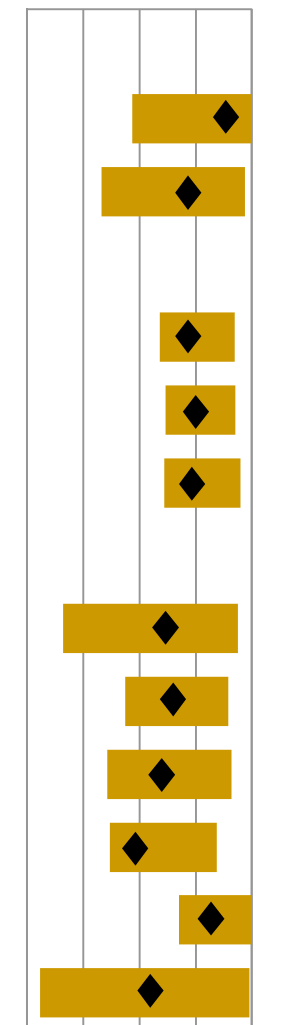
Kaikki n=2261:
Väittämien jakaumat



Vuosivertailu:
Keskiarvo 1-5 / väittämä



Koulukohtaiset:
minimi, maksimi ja keskiarvo / väittämä



5 Täysin samaa mieltä
4 Lähes samaa mieltä
3 Ei eri eikä samaa mieltä
2 Lähes eri mieltä
1 Täysin eri mieltä
Ei tunne asiaa 15

8. luokat 2013, n=2261
8. luokat 2009, n=1999

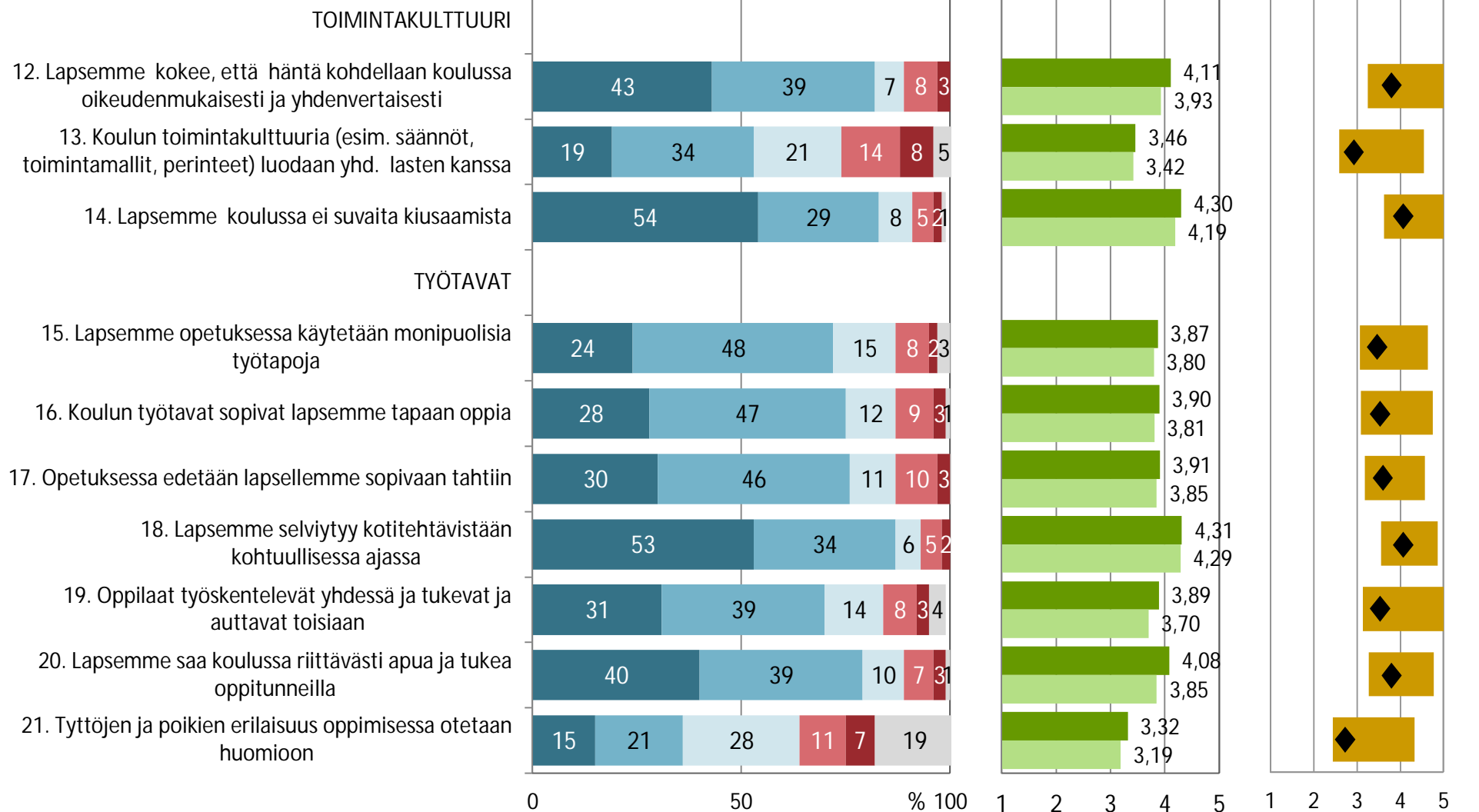
1 2 3 4 5
Minimi Maksimi
Ka
1-5
IRO
Research & Consulting

Toimintakulttuuri ja työtavat

Kaikki n=2261:
Väittämien jakaumat

Vuosivertailu:
Keskiarvo 1-5 / väittämä

Koulukohtaiset:
minimi, maksimi
ja keskiarvo / väittämä



■ 5 Täysin samaa mieltä
■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä
■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä
■ Ei tunne asiaa 16

■ 8. luokat 2013, n=2261
■ 8. luokat 2009, n=1999

1 2 3 4 5
 Minimi ■ Maksimi
 Ka ◆
 1-5
IRO
 Research & Consulting

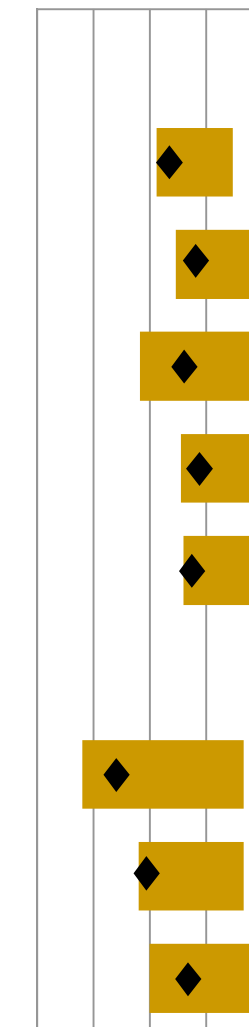
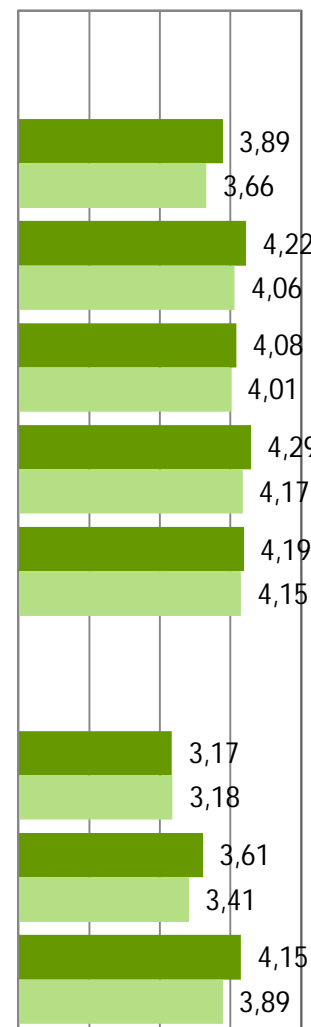
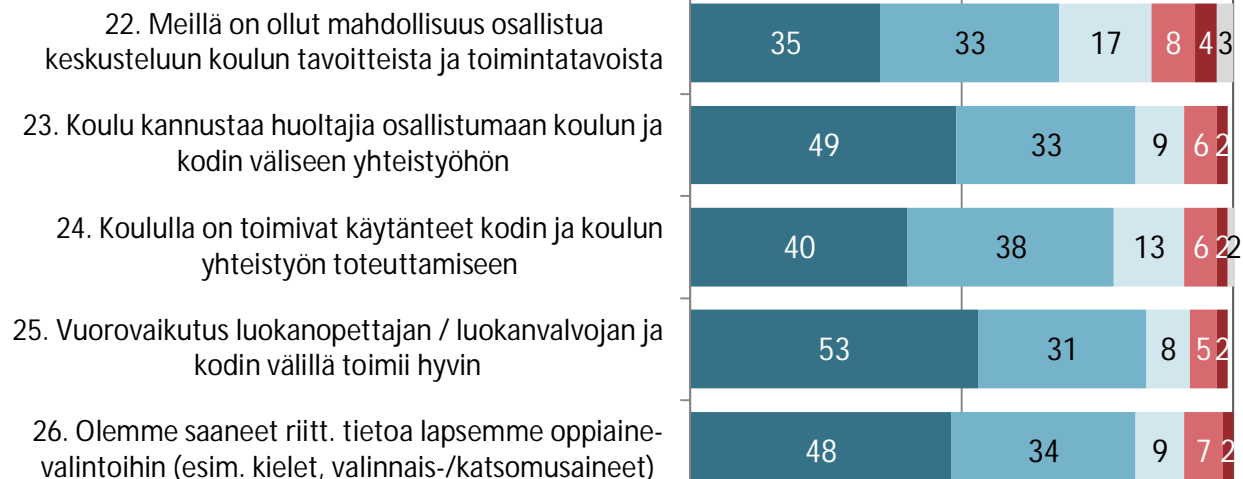
Yhteistyö ja ohjaus

Kaikki n=2261:
Väittämien jakaumat

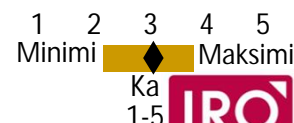
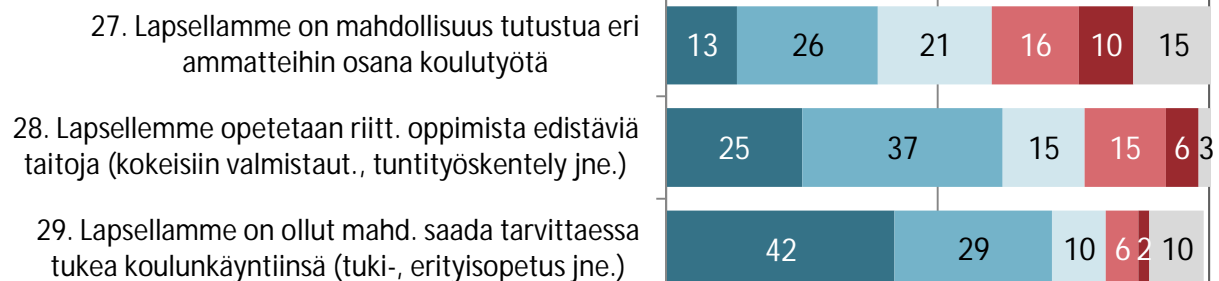
Vuosivertailu:
Keskiarvo 1-5 / väittämä

Koulukohtaiset:
minimi, maksimi
ja keskiarvo / väittämä

KODIN JA KOULUN VÄLINEN YHTEISTYÖ

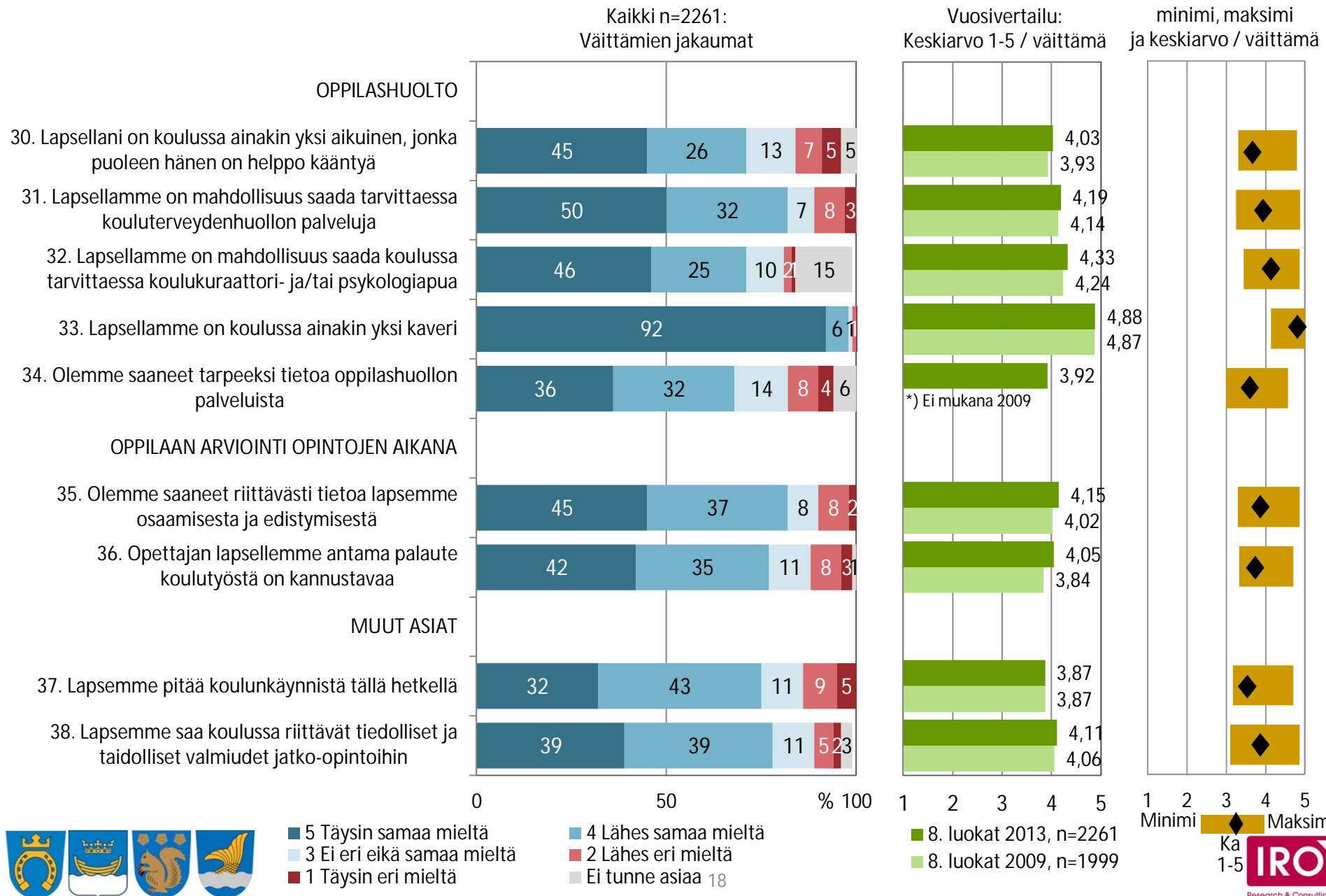


OHJAUKSEN JÄRJESTÄMINEN



■ 5 Täysin samaa mieltä
■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä
■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä
■ Ei tunne asiaa 17

Oppilashuolto, arviointi ja muut asiat

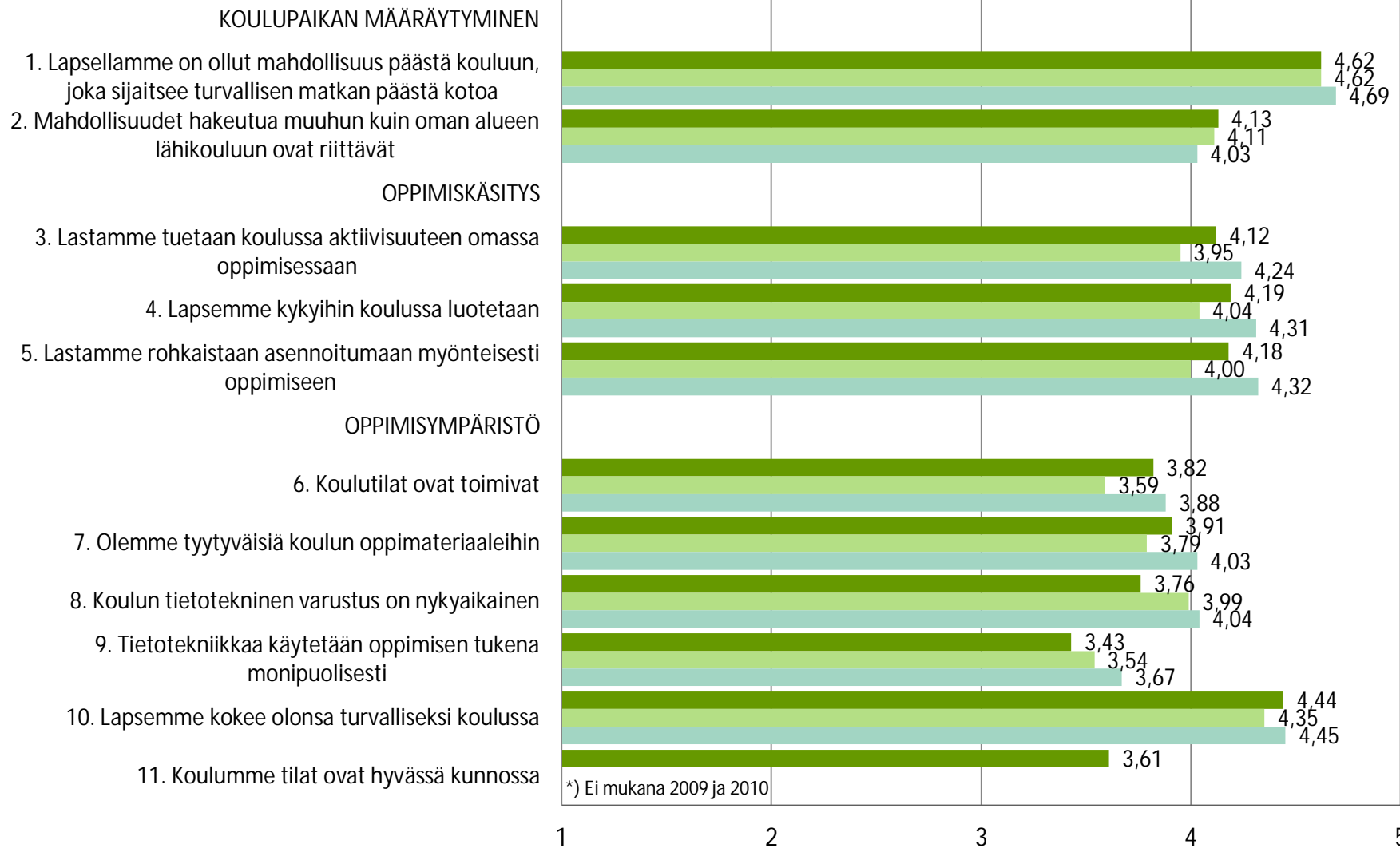


Väittämät - vuosivertailu



Koulupaikka, oppimiskäsitys ja -ympäristö

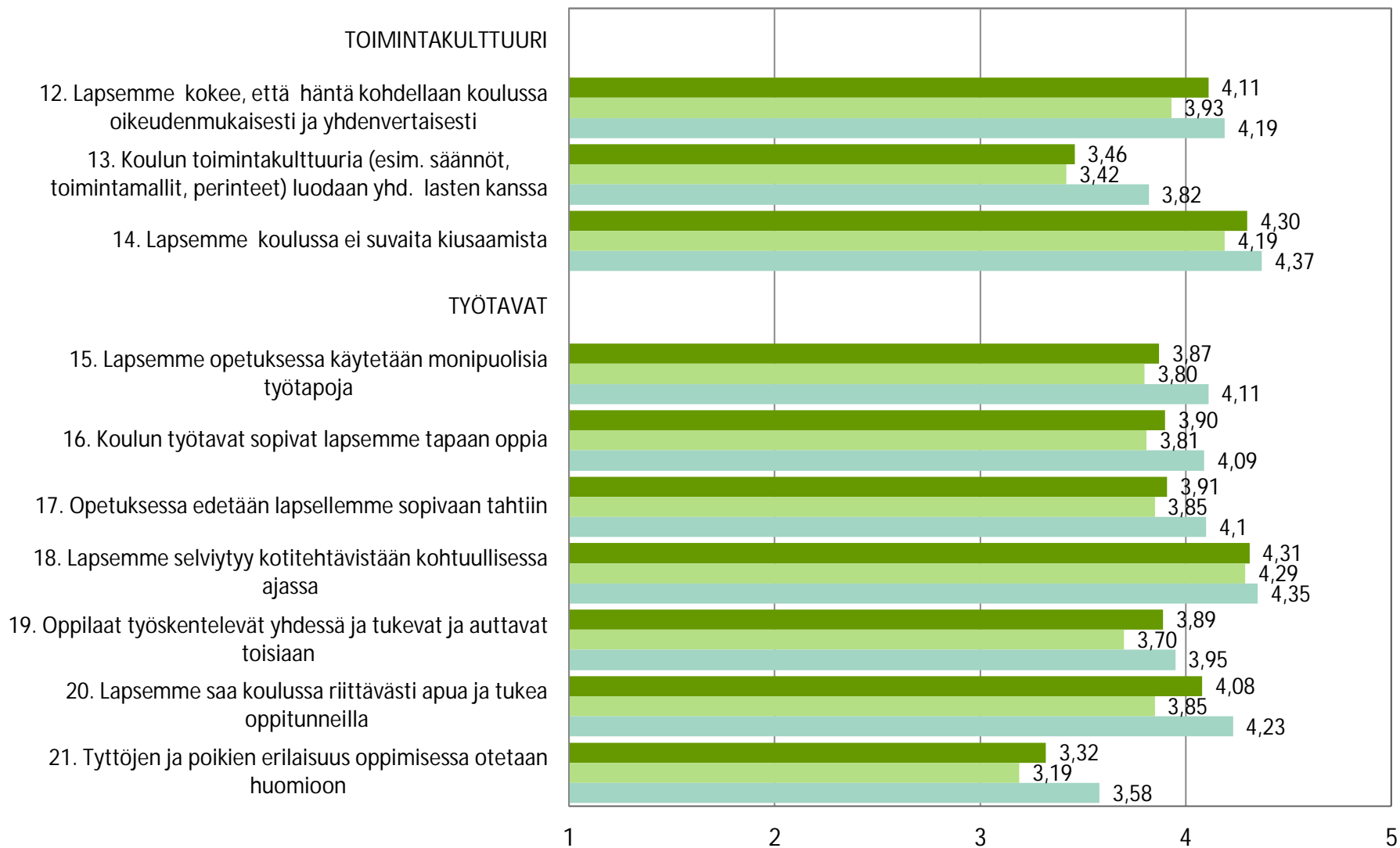
Vuosivertailu:
Keskiarvo 1-5 / väittämä



■ 8. luokat 2013, n=2261 ■ 8. luokat 2009, n=1999 ■ 5. luokat 2010, n=3636

Toimintakulttuuri ja työtavat

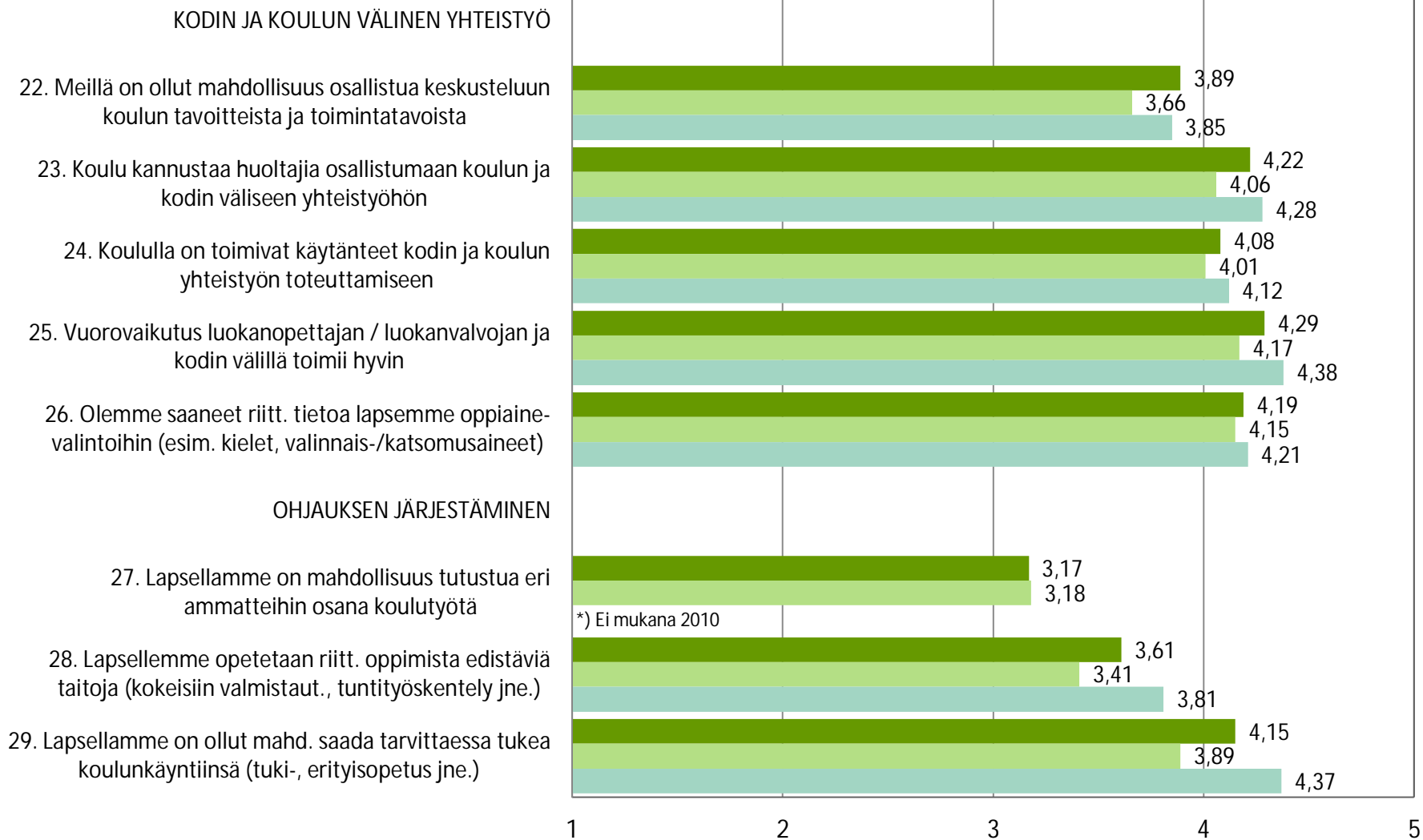
Vuosivertailu:
Keskiarvo 1-5 / väittämä



■ 8. luokat 2013, n=2261 ■ 8. luokat 2009, n=1999 ■ 5. luokat 2010, n=3636

Yhteistyö ja ohjaus

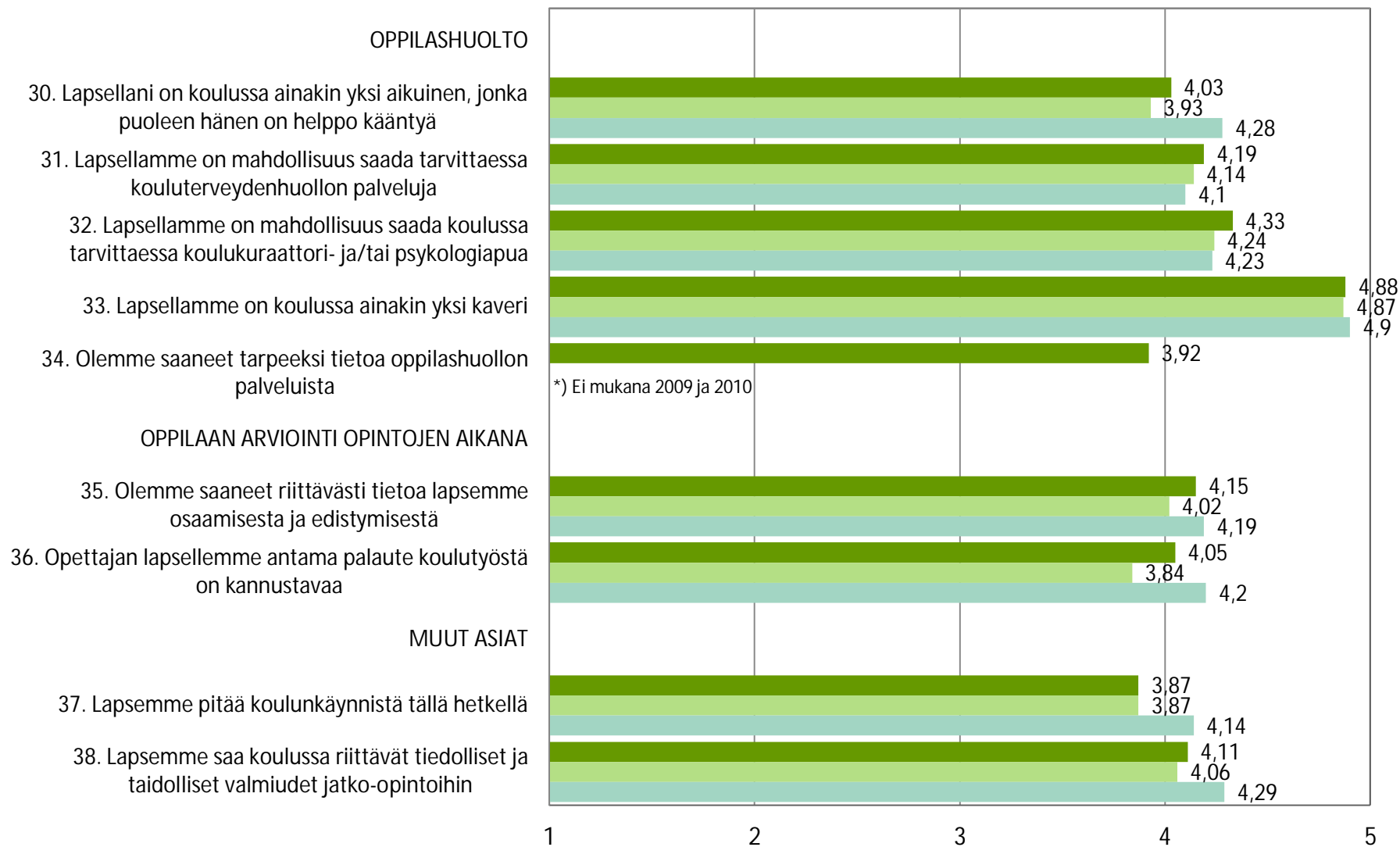
Vuosivertailu:
Keskiarvo 1-5 / väittämä



■ 8. luokat 2013, n=2261 ■ 8. luokat 2009, n=1999 ■ 5. luokat 2010, n=3636

Oppilashuolto, arviointi ja muut asiat

Vuosivertailu:
Keskiarvo 1-5 / väittämä



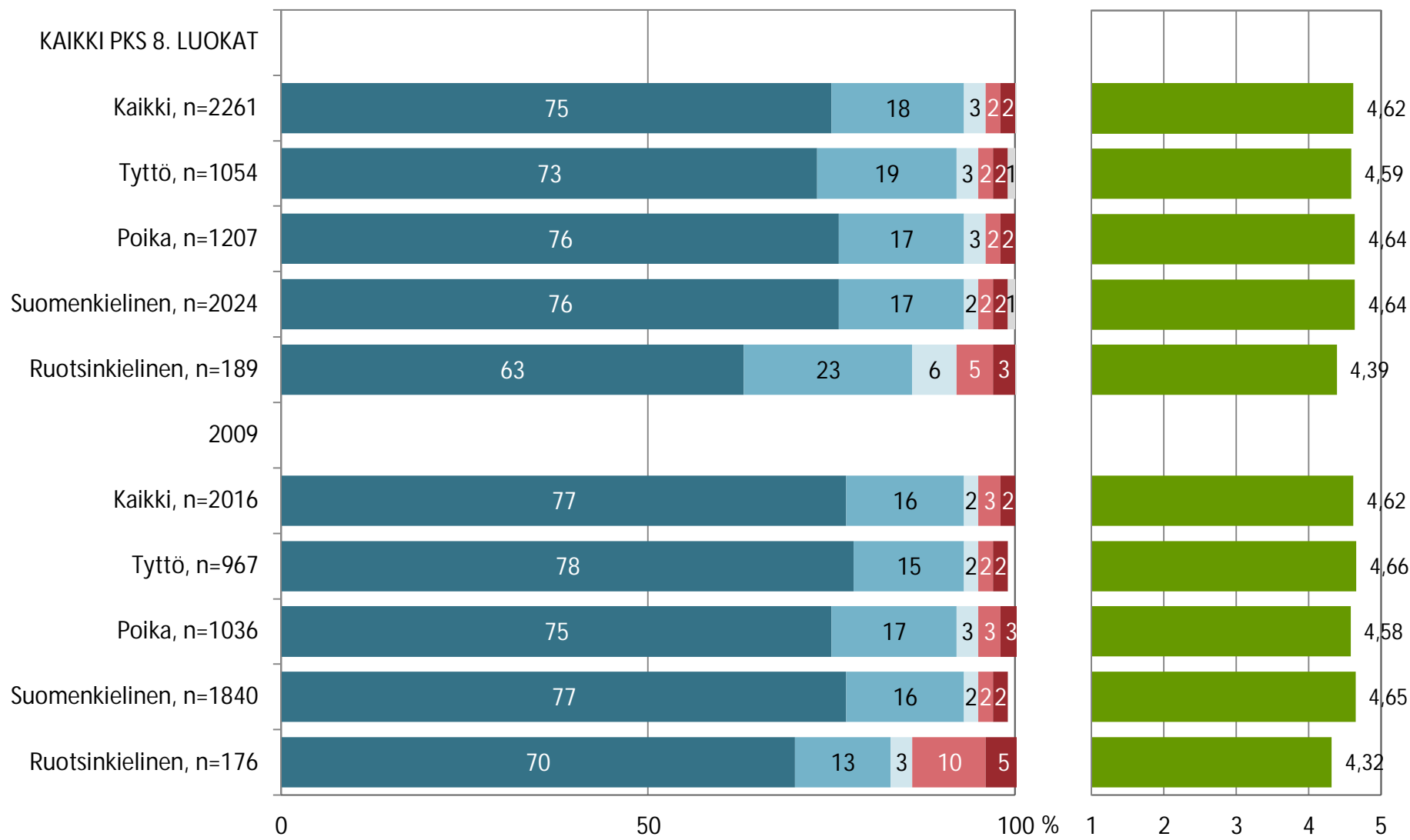
■ 8. luokat 2013, n=2261 ■ 8. luokat 2009, n=1999 ■ 5. luokat 2010, n=3636

Väittämät taustaryhmittäin



Koulupaikan määräytyminen

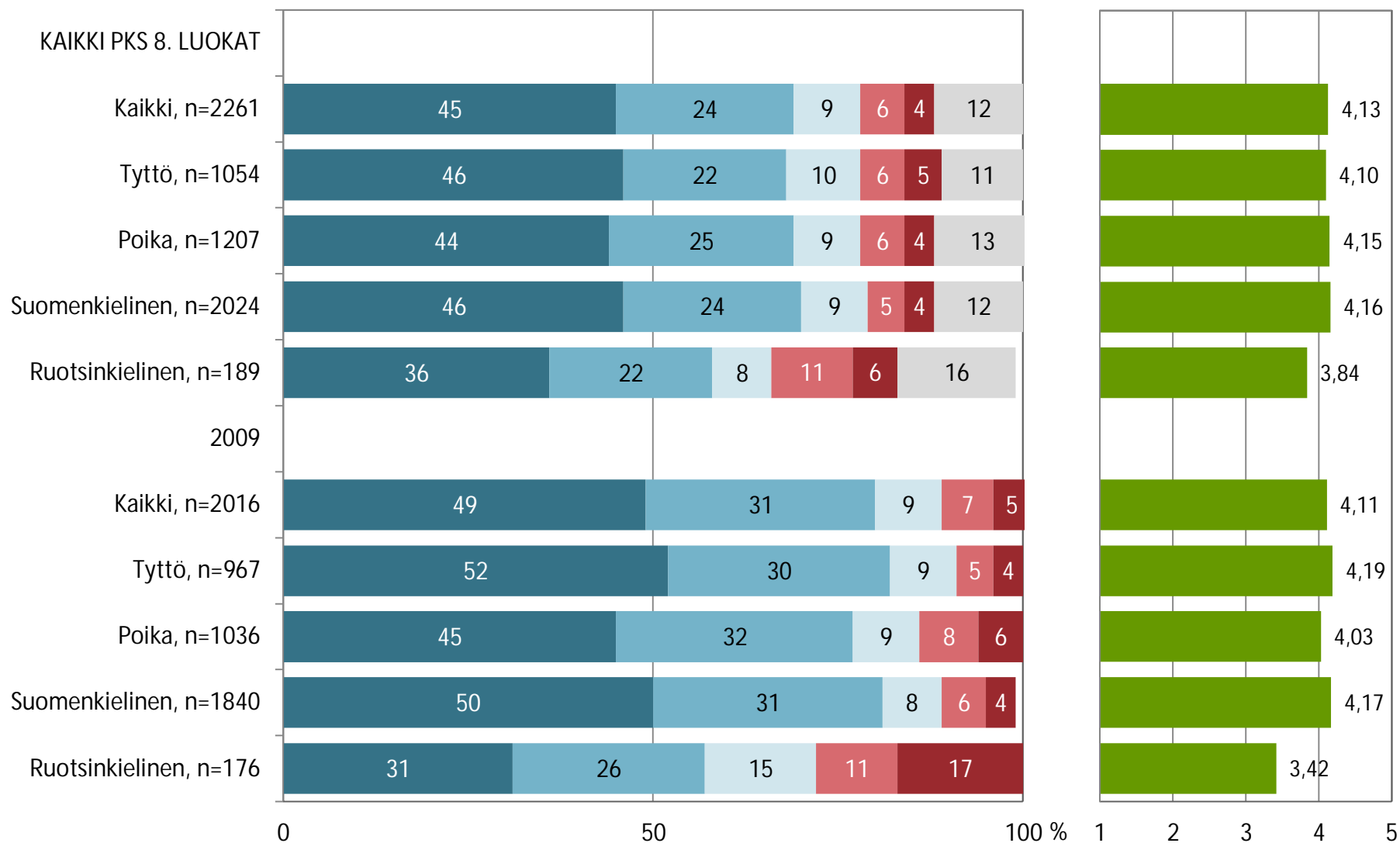
1. Lapsellamme on ollut mahdollisuus päästä kouluun, joka sijaitsee turvallisen matkan päässä kotoa



■ 5 Täysin samaa mieltä
■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä
■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä
■ Ei tunne asiaa

Koulupaikan määräytyminen

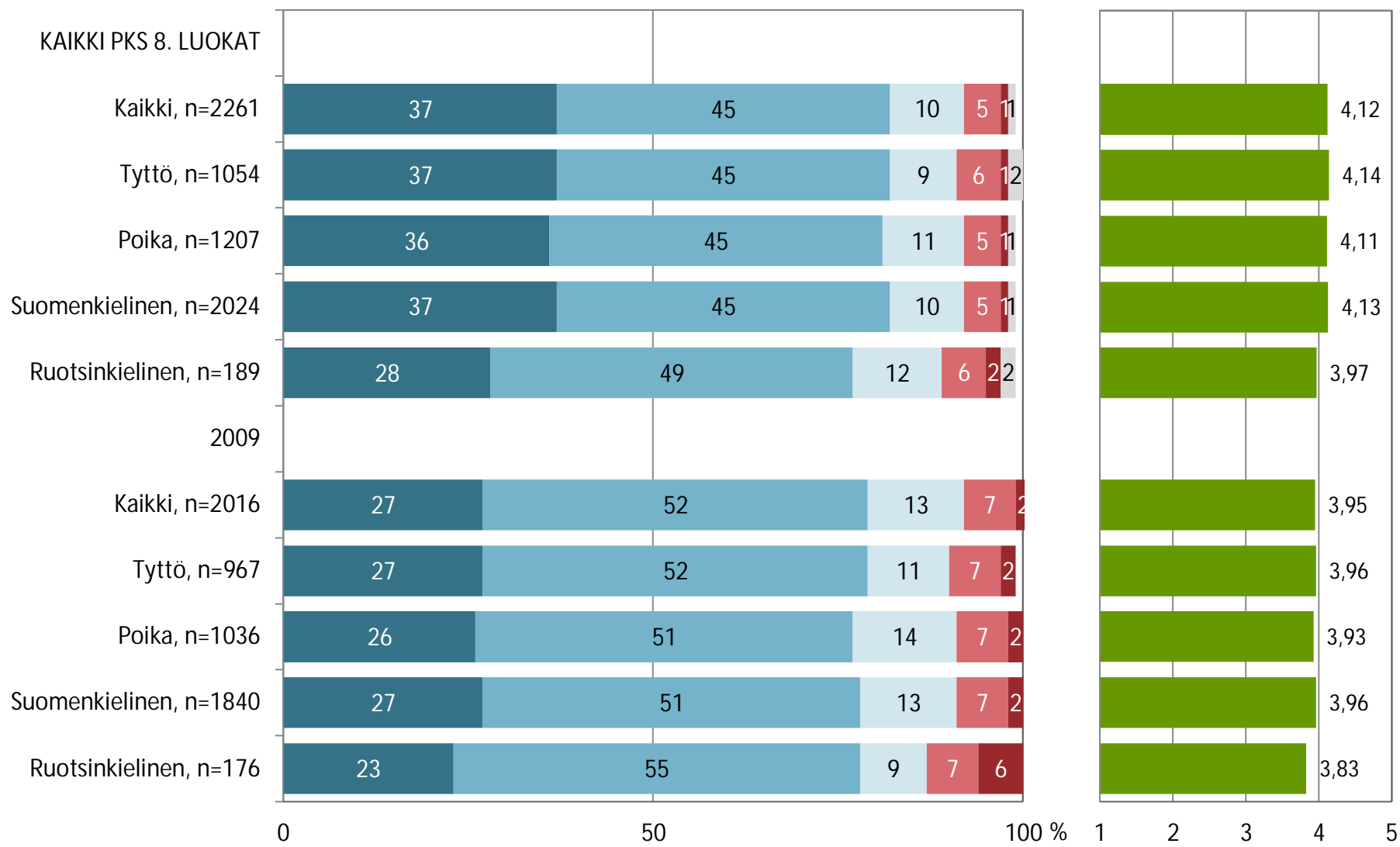
2. Mahdollisuudet hakeutua muuhun kuin oman alueen lähikouluun ovat riittävät



■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

Oppimiskäsitys

3. Lasta tuetaan koulussa aktiivisuuteen omassa oppimisessaan



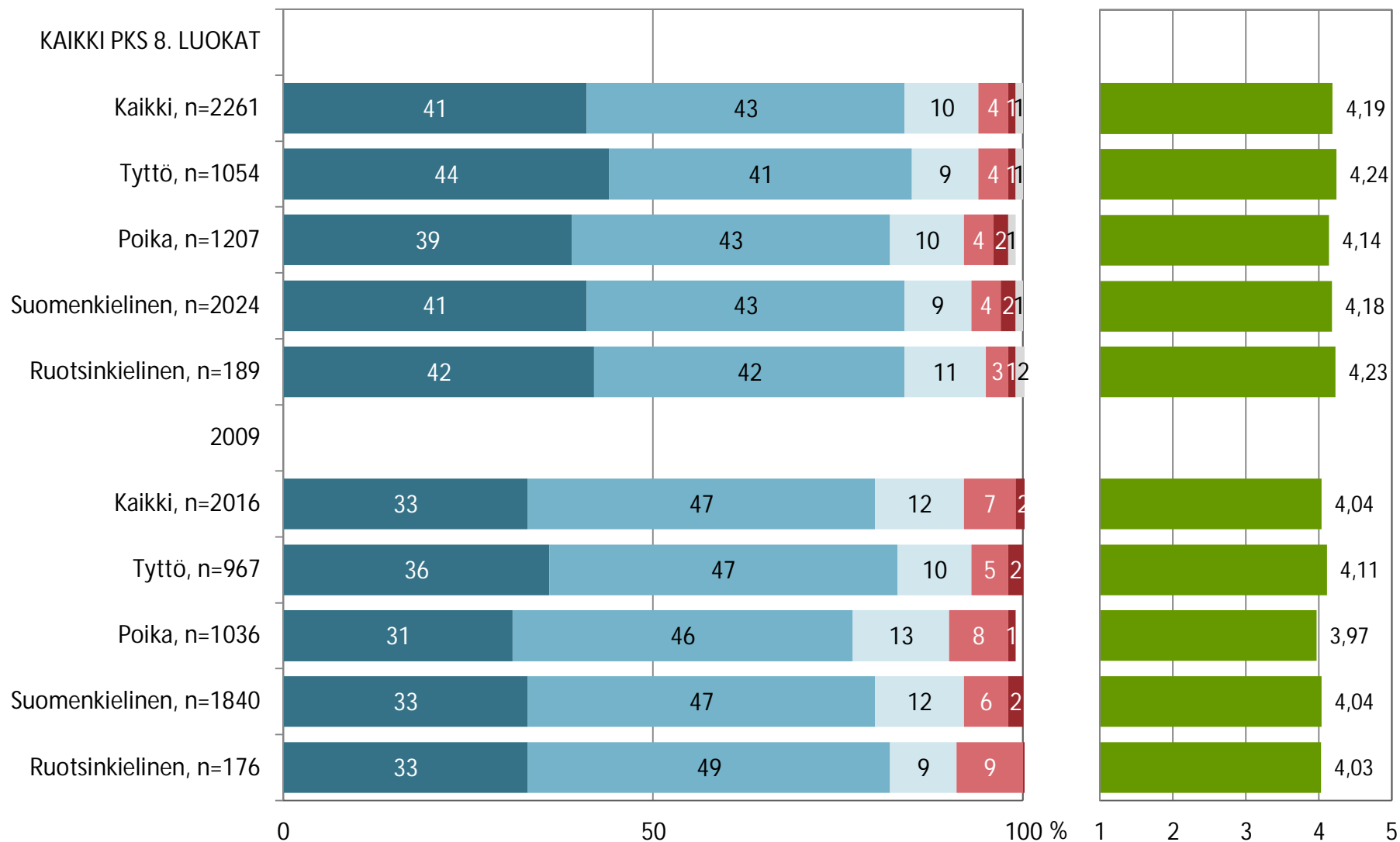
■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

27



Oppimiskäsitys

4. Lapsemme kykyihin koulussa luotetaan



■ 5 Täysin samaa mieltä
■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä
■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä
■ Ei tunne asiaa

Oppimiskäsitys

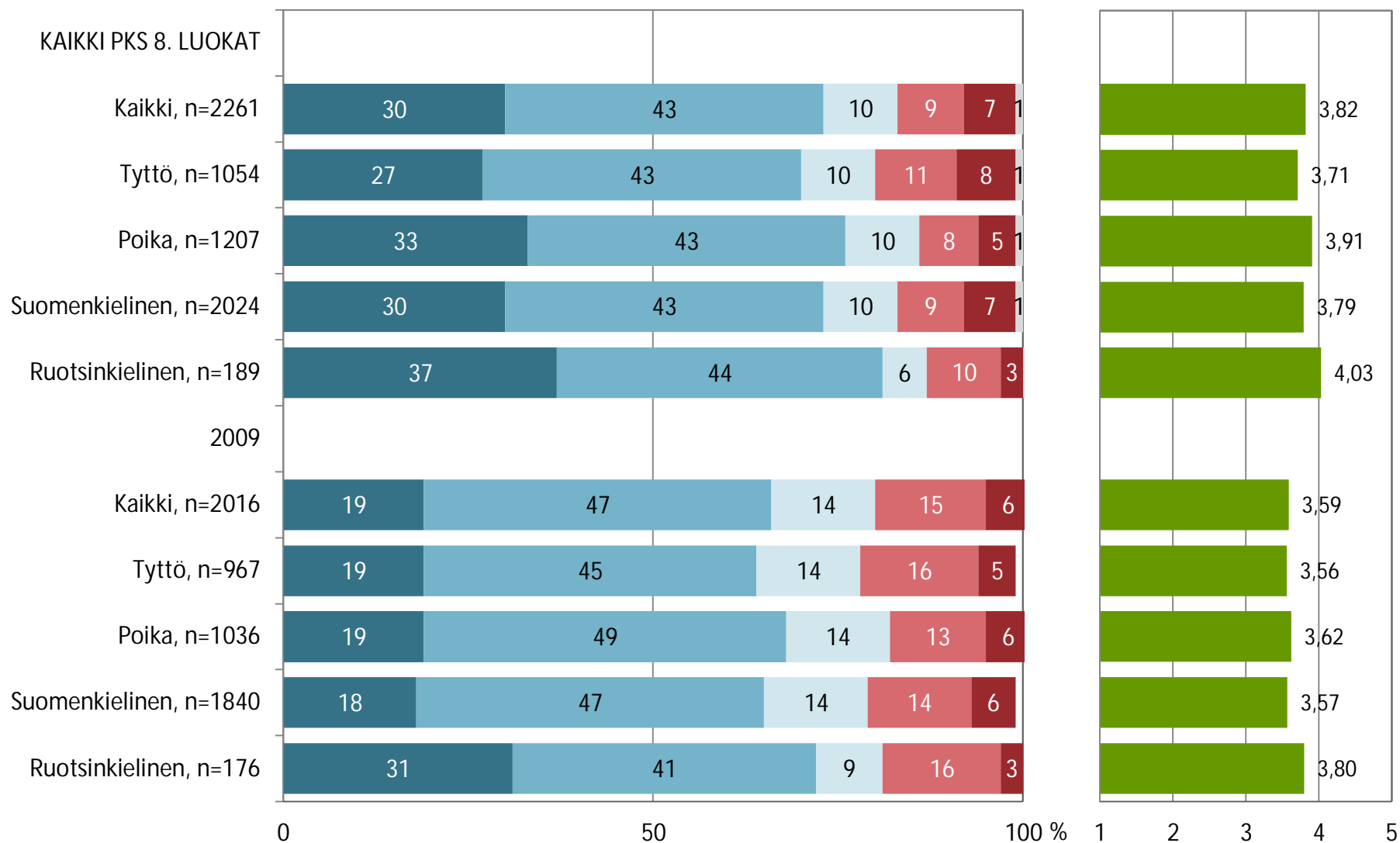
5. Lastamme rohkaistaan asennoitumaan myönteisesti oppimiseen



■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

Oppimisympäristö

6. Koulutilat ovat toimivat *



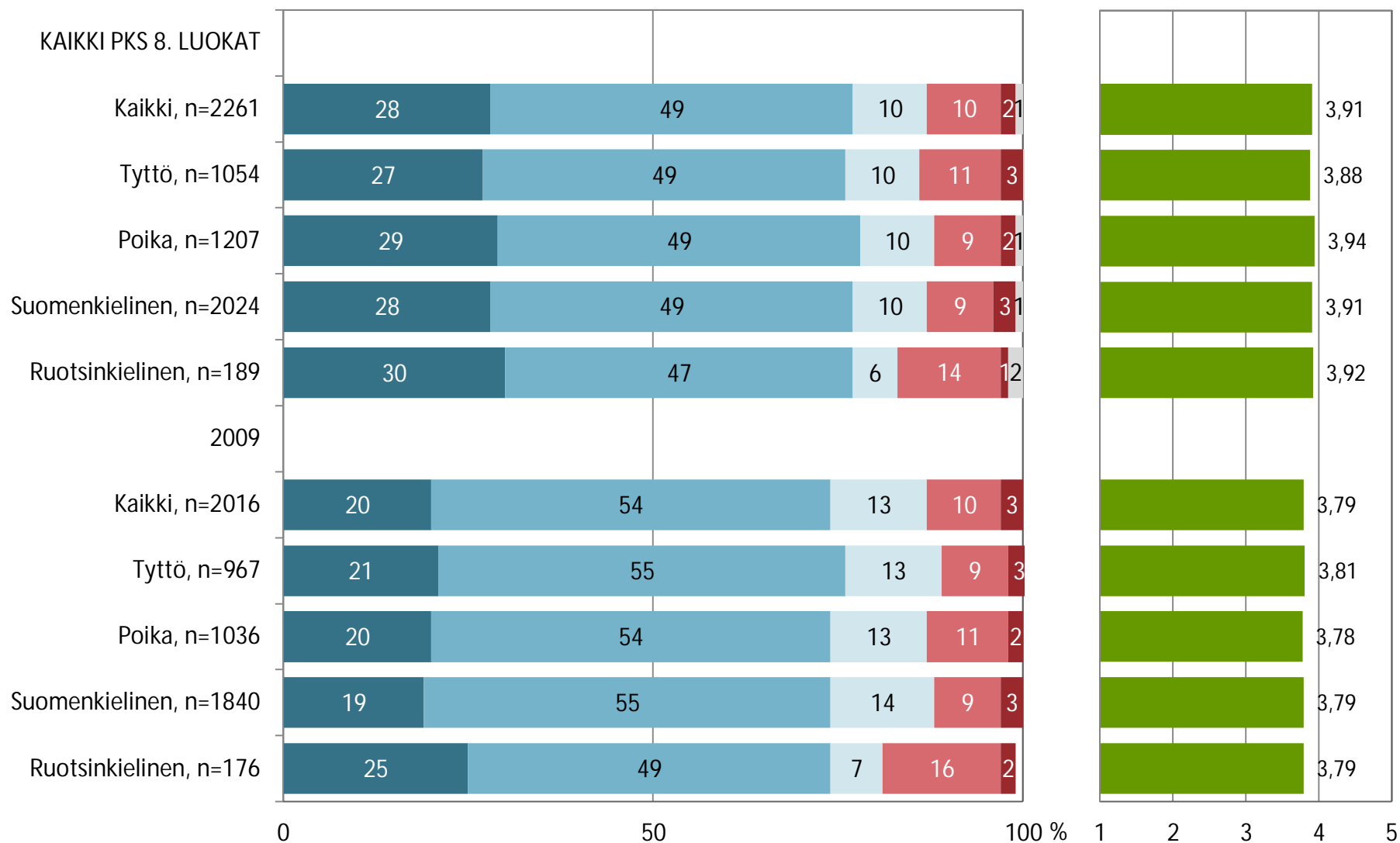
■ 5 Täysin samaa mieltä
■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä
■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä
■ Ei tunne asiaa

* Vuonna 2009 Koulutilat ovat toimivat ja viihtyisät



Oppimisympäristö

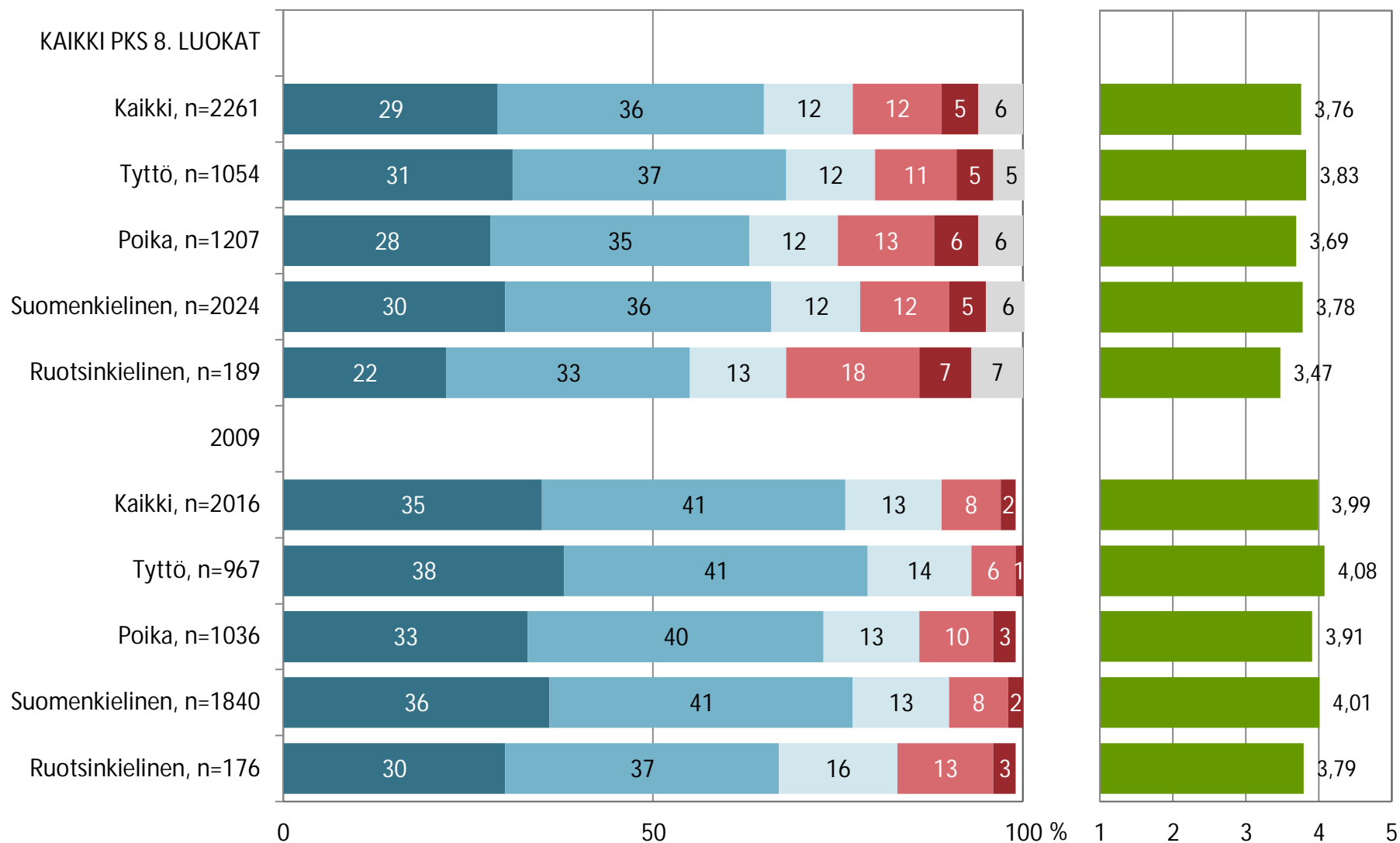
7. Olemme tyytyväisiä koulun oppimateriaaleihin



■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

Oppimisympäristö

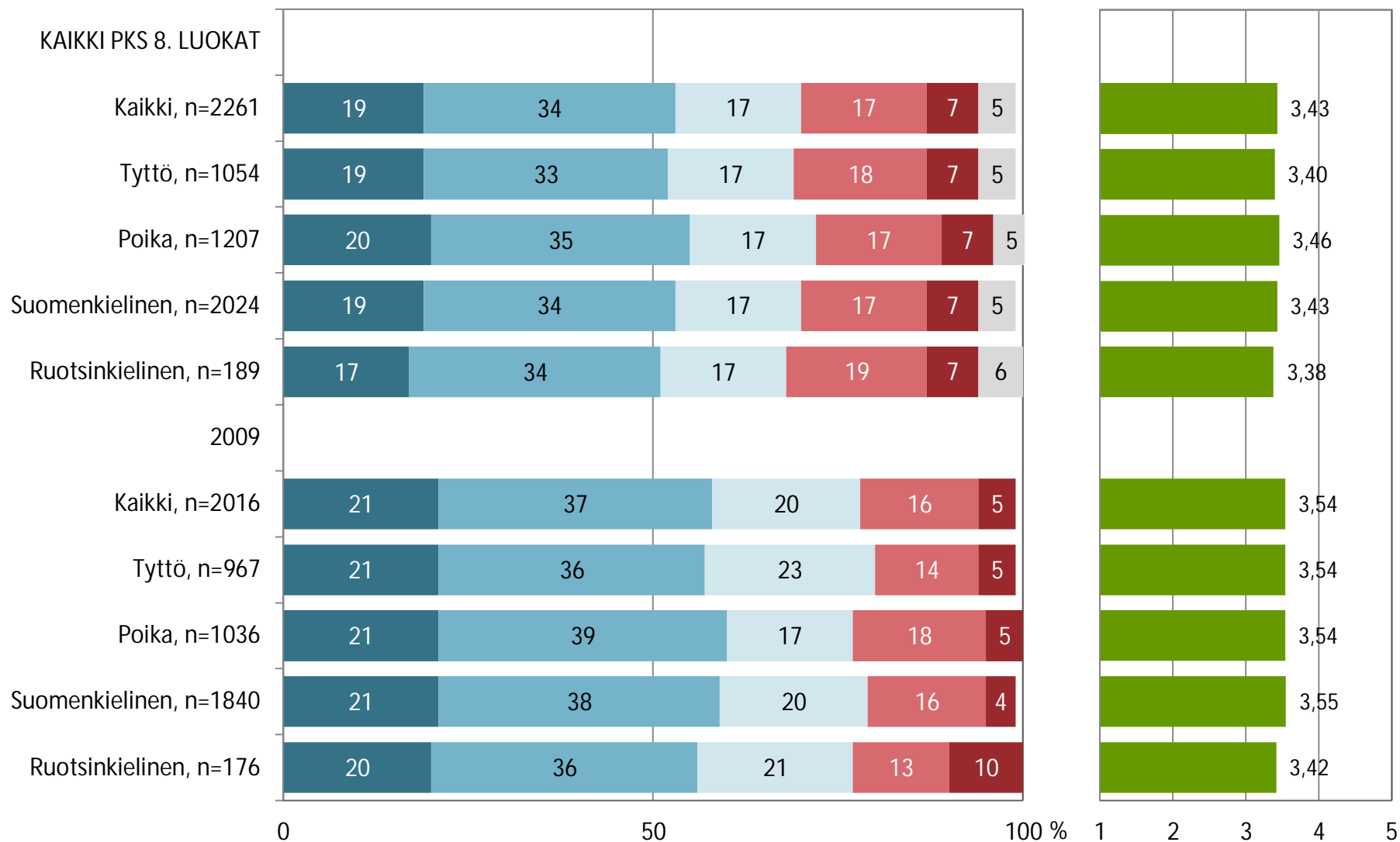
8. Koulun tietotekninen varustus on nykyaikainen



■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

Oppimisympäristö

9. Tietotekniikkaa käytetään oppimisen tukena monipuolisesti



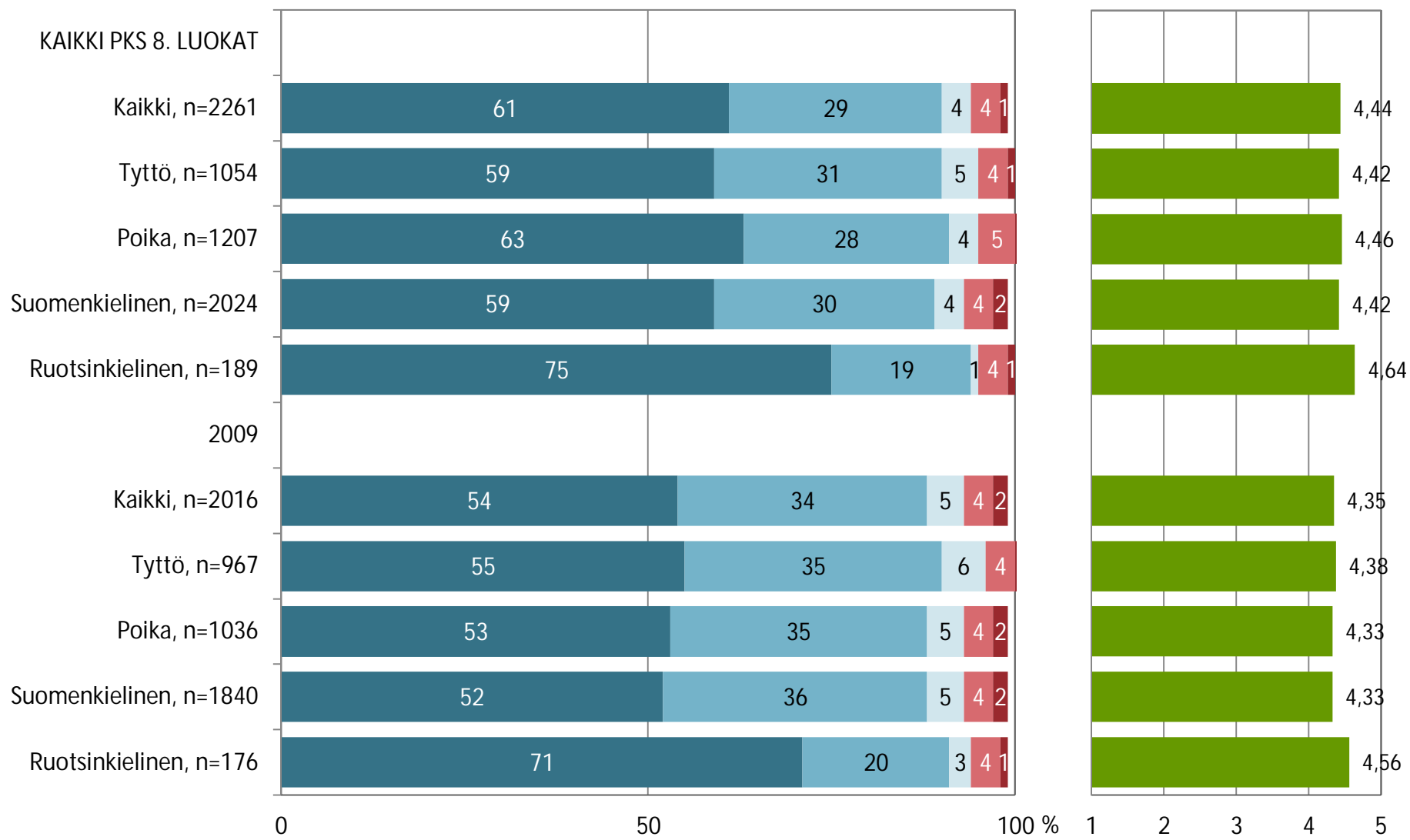
■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

33



Oppimisympäristö

10. Lapsemme kokee olonsa turvalliseksi koulussa



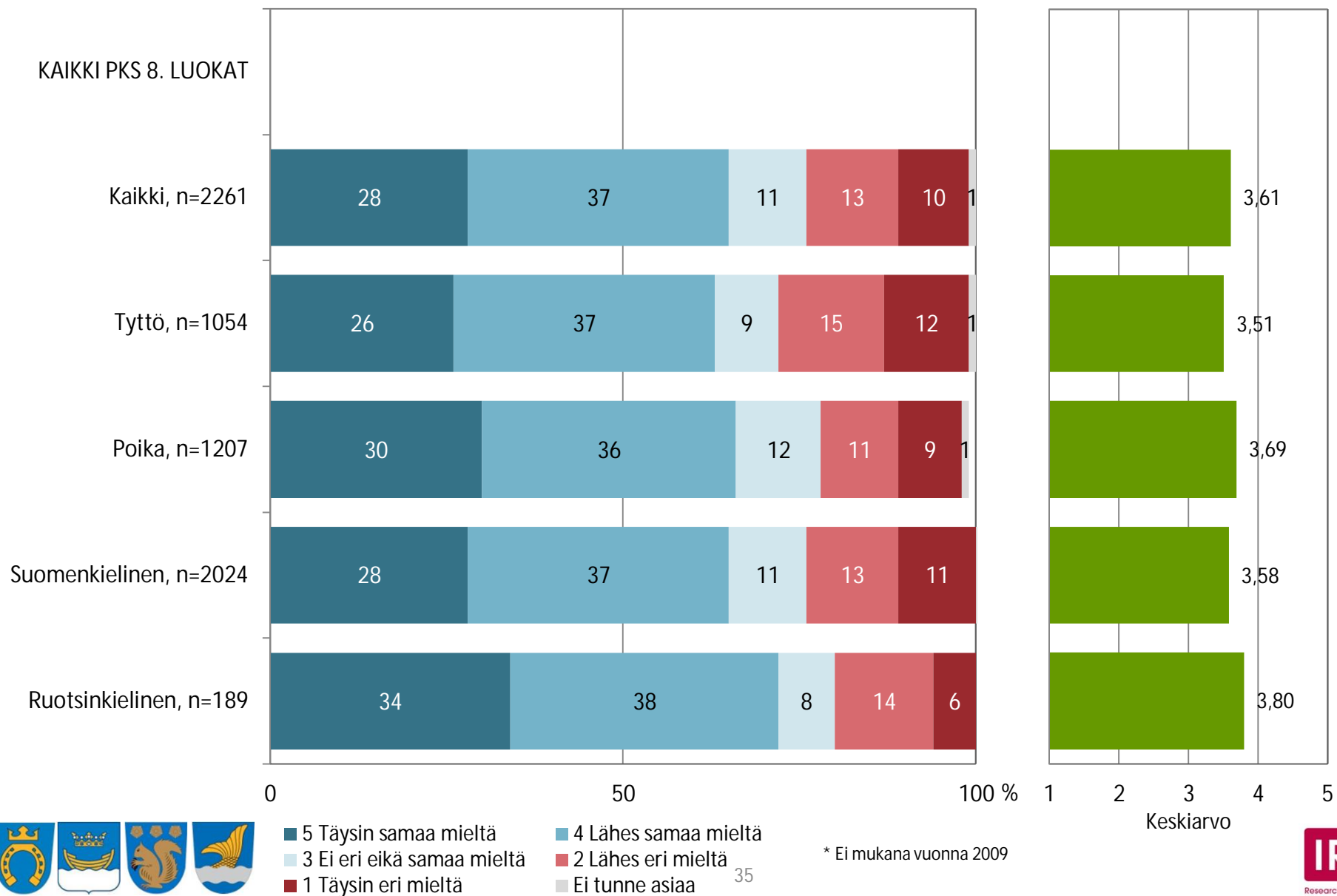
■ 5 Täysin samaa mieltä
■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä
■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä
■ Ei tunne asiaa

34



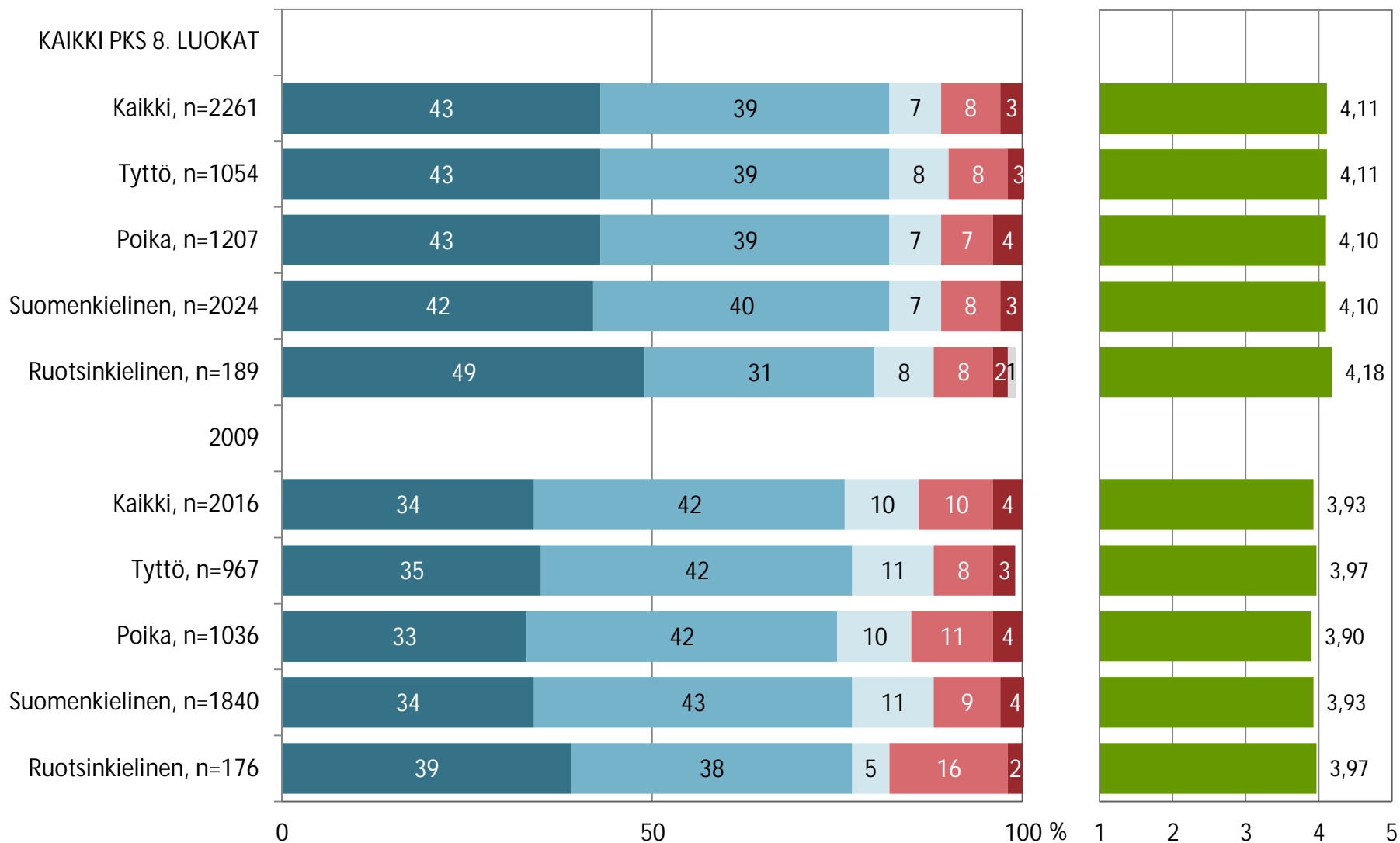
Oppimisympäristö

11. Koulumme tilat ovat hyvässä kunnossa*



Toimintakulttuuri

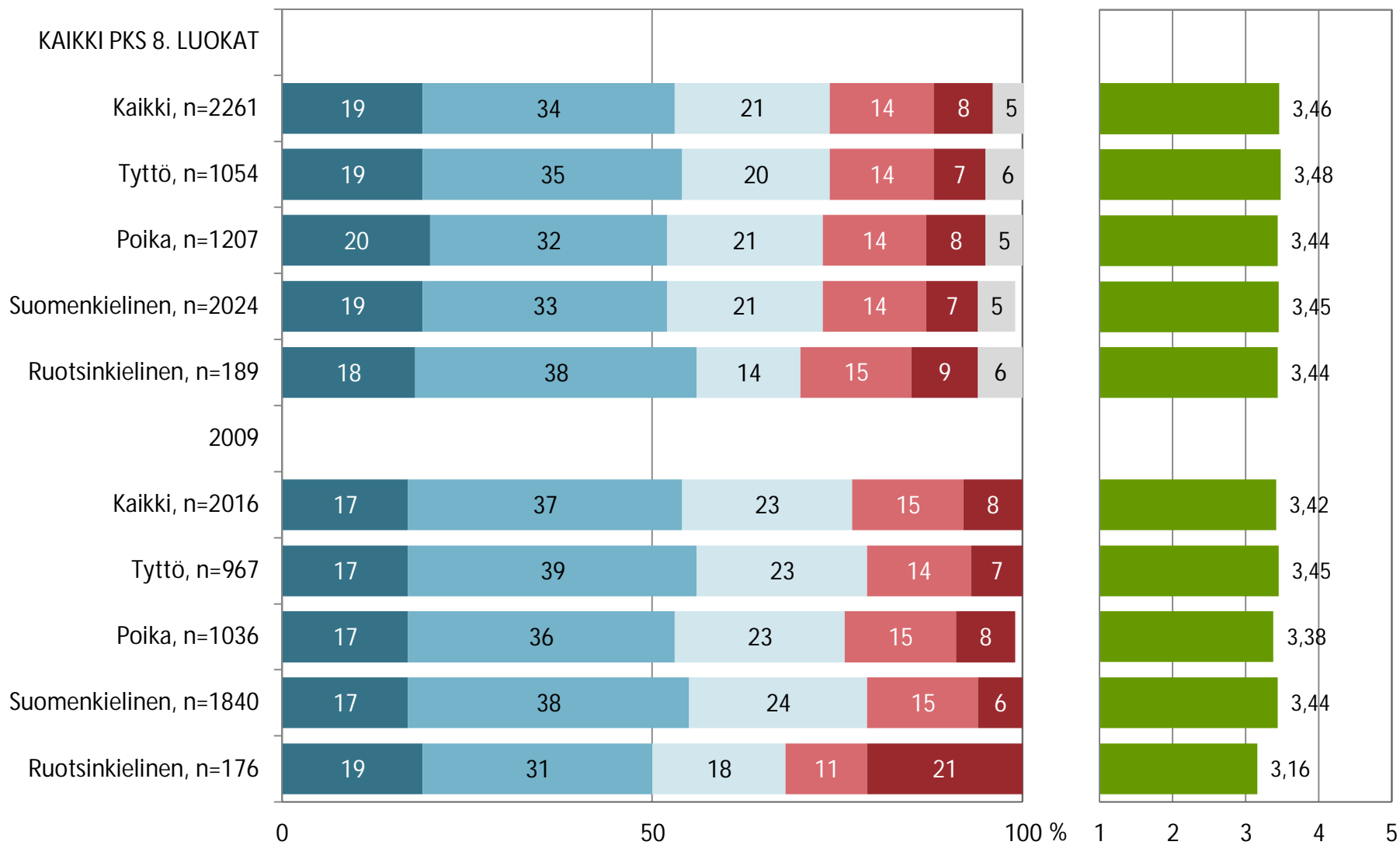
12. Lapsemme kokee, että häntä kohdellaan koulussa oikeudenmukaisesti ja yhdenvertaisesti



■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

Toimintakulttuuri

13. Koulun toimintakulttuuria (esim. säännöt, toimintamallit ja perinteet) luodaan yhdessä lasten kanssa

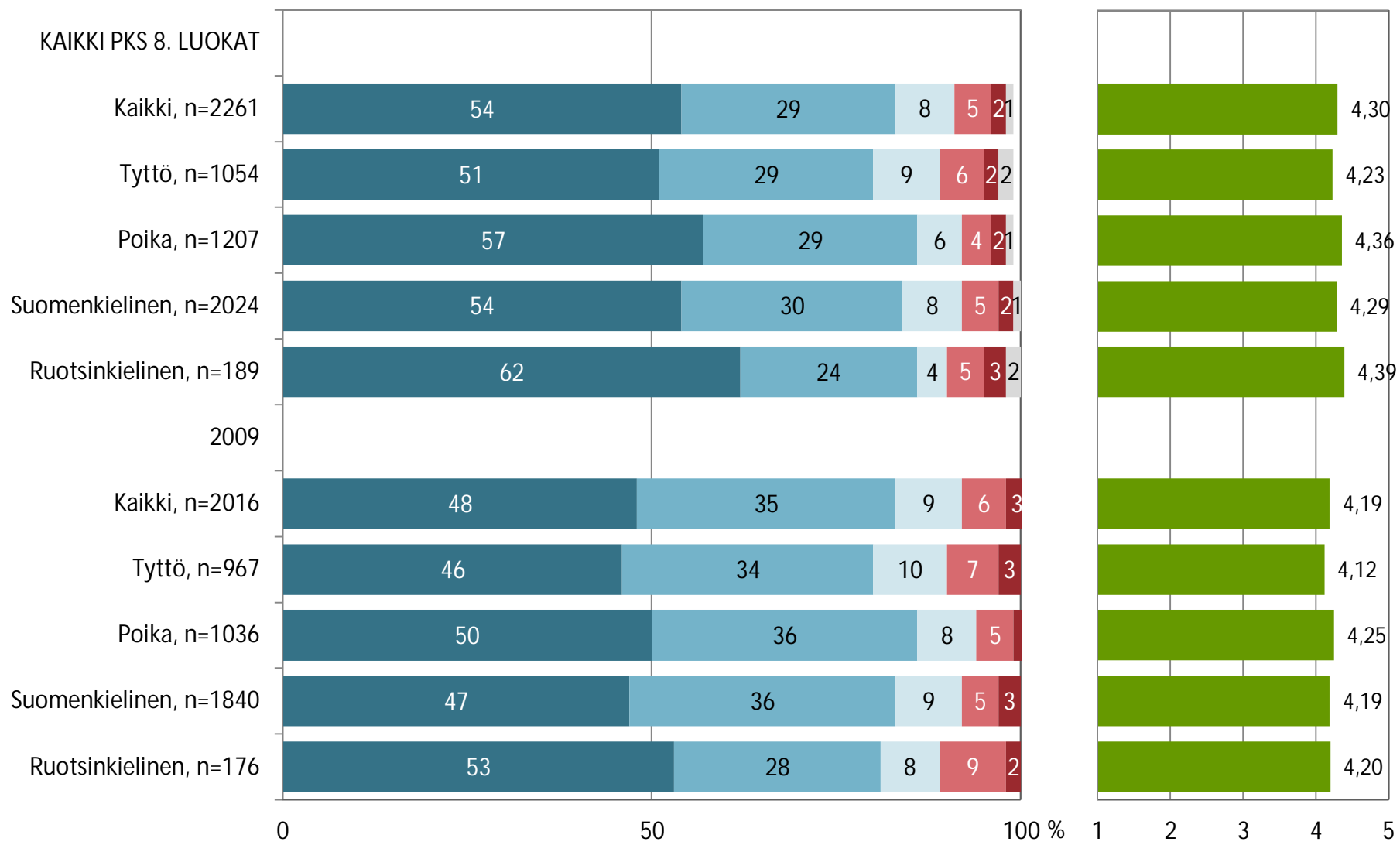


■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

37

Toimintakulttuuri

14. Lapsemme koulussa ei suvaita kiusaamista



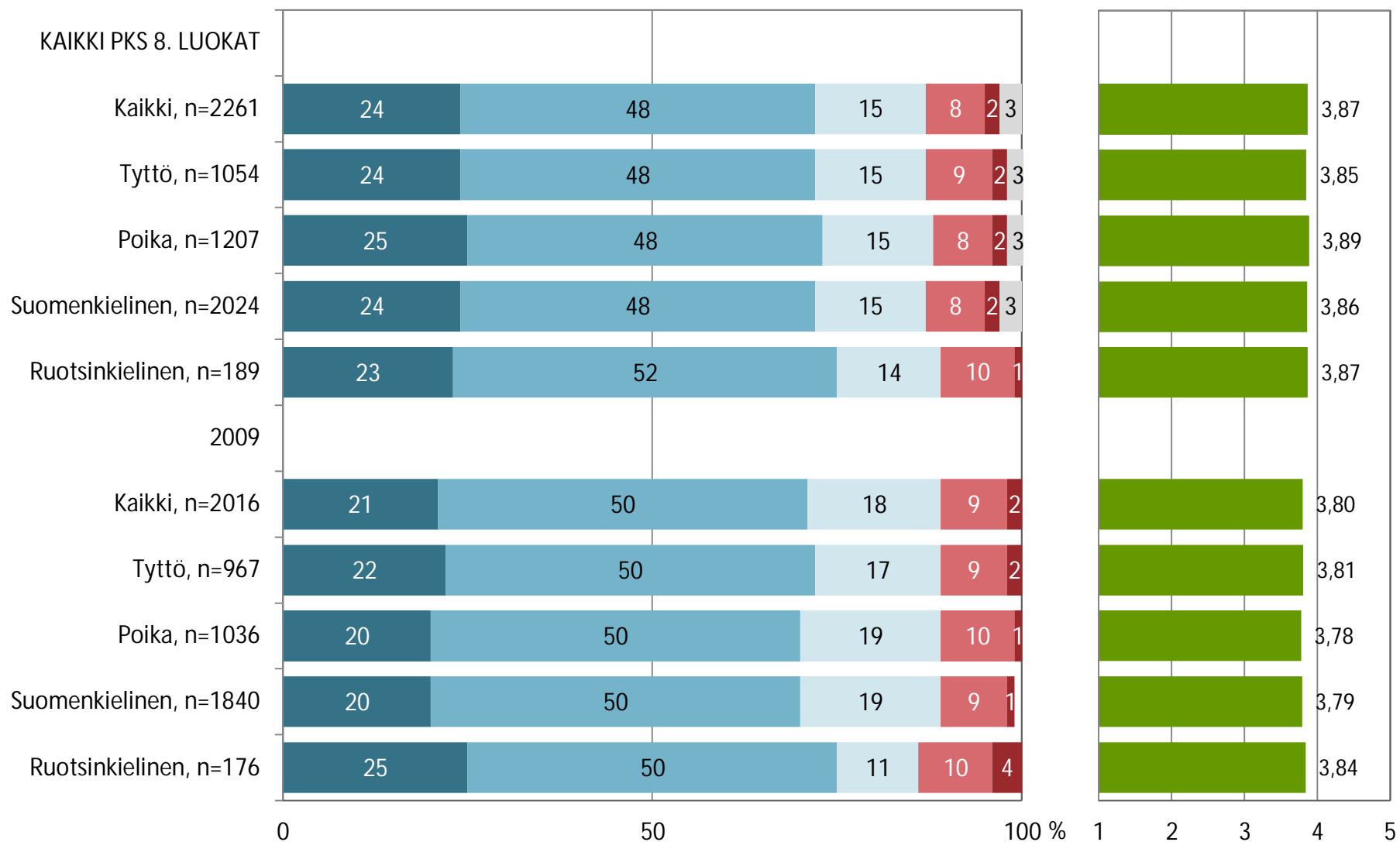
■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

38



Työtavat

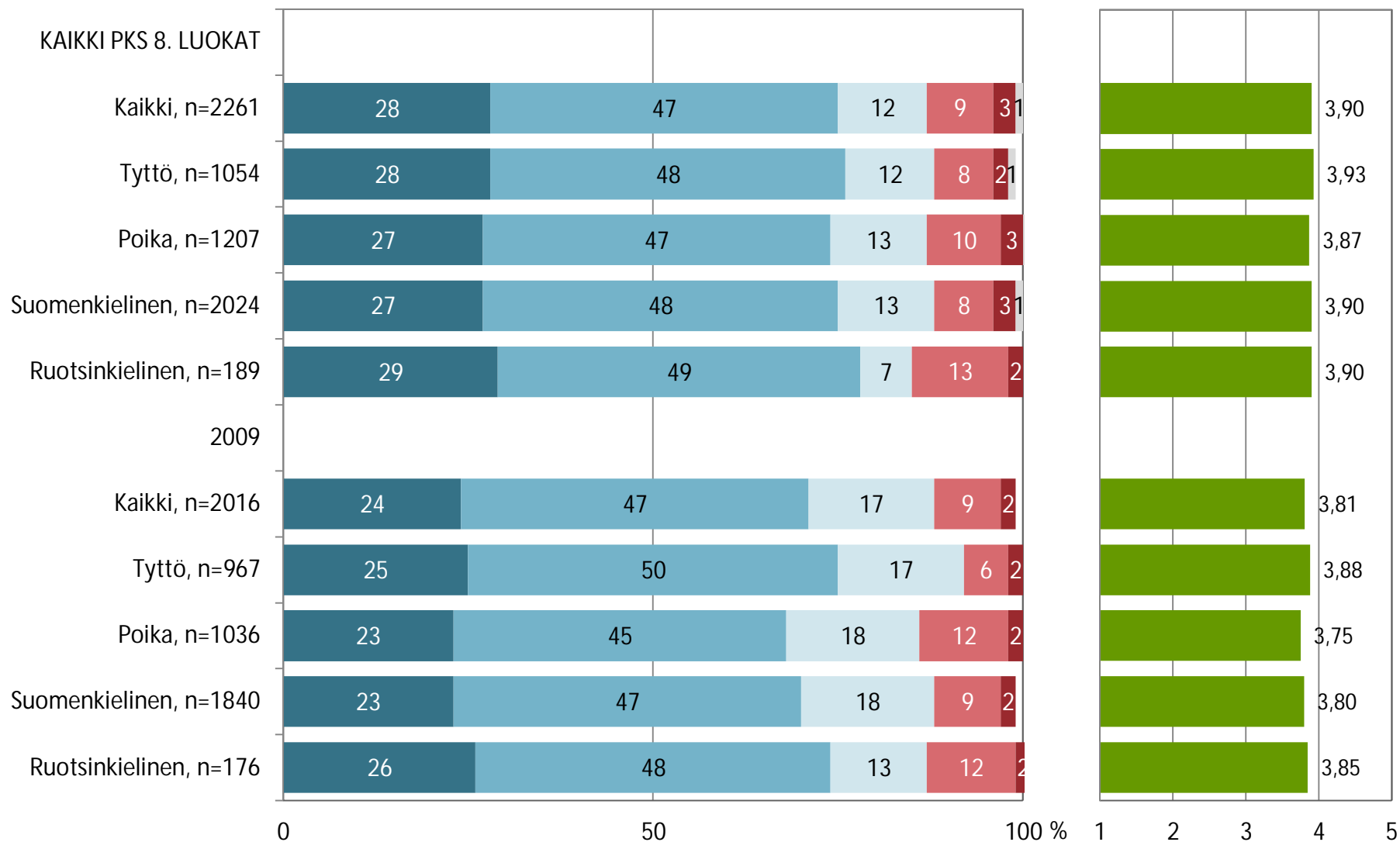
15. Lapsemme opetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja



■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

Työtavat

16. Koulun työtavat sopivat lapsemme tapaan oppia



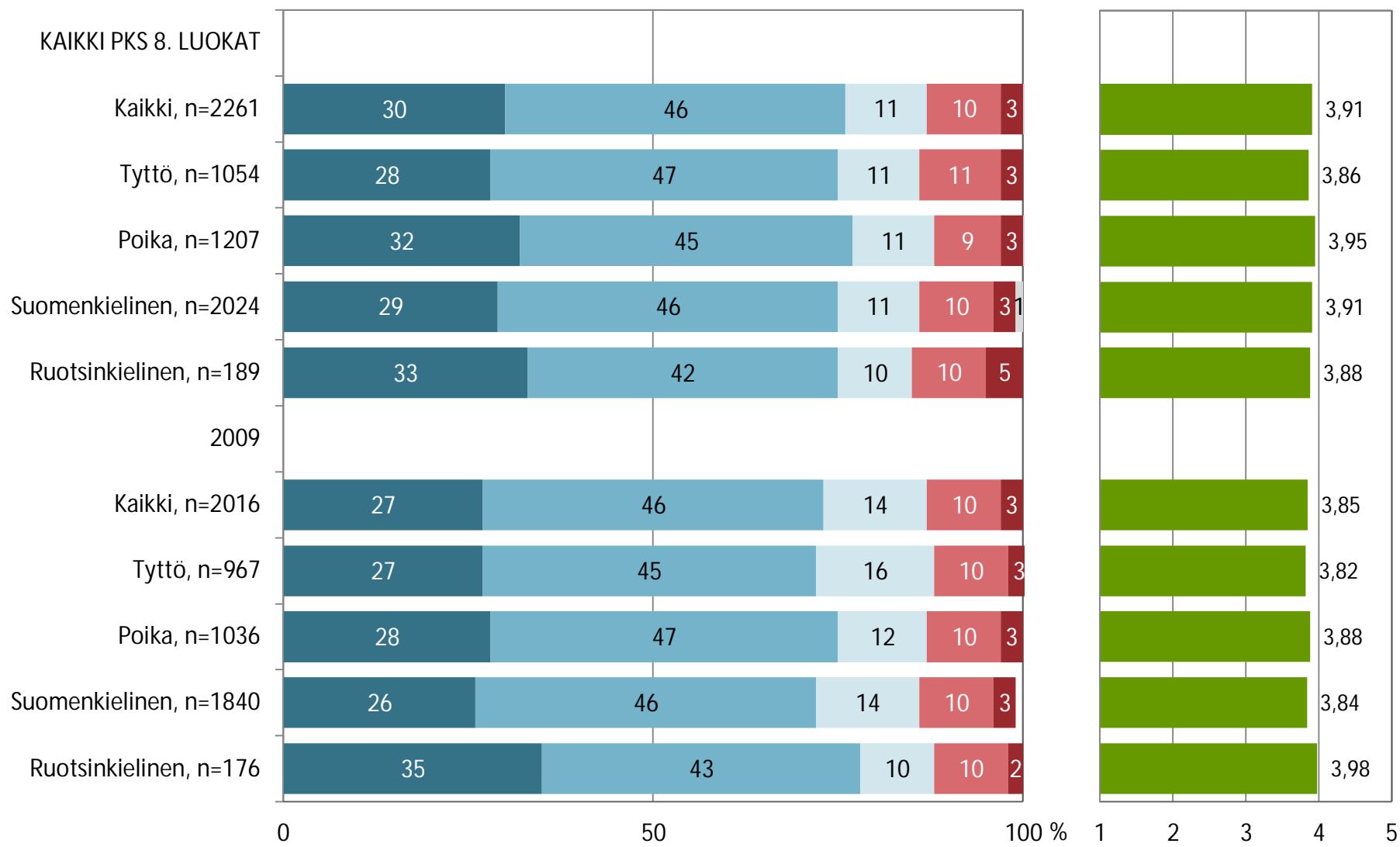
■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

40



Työtavat

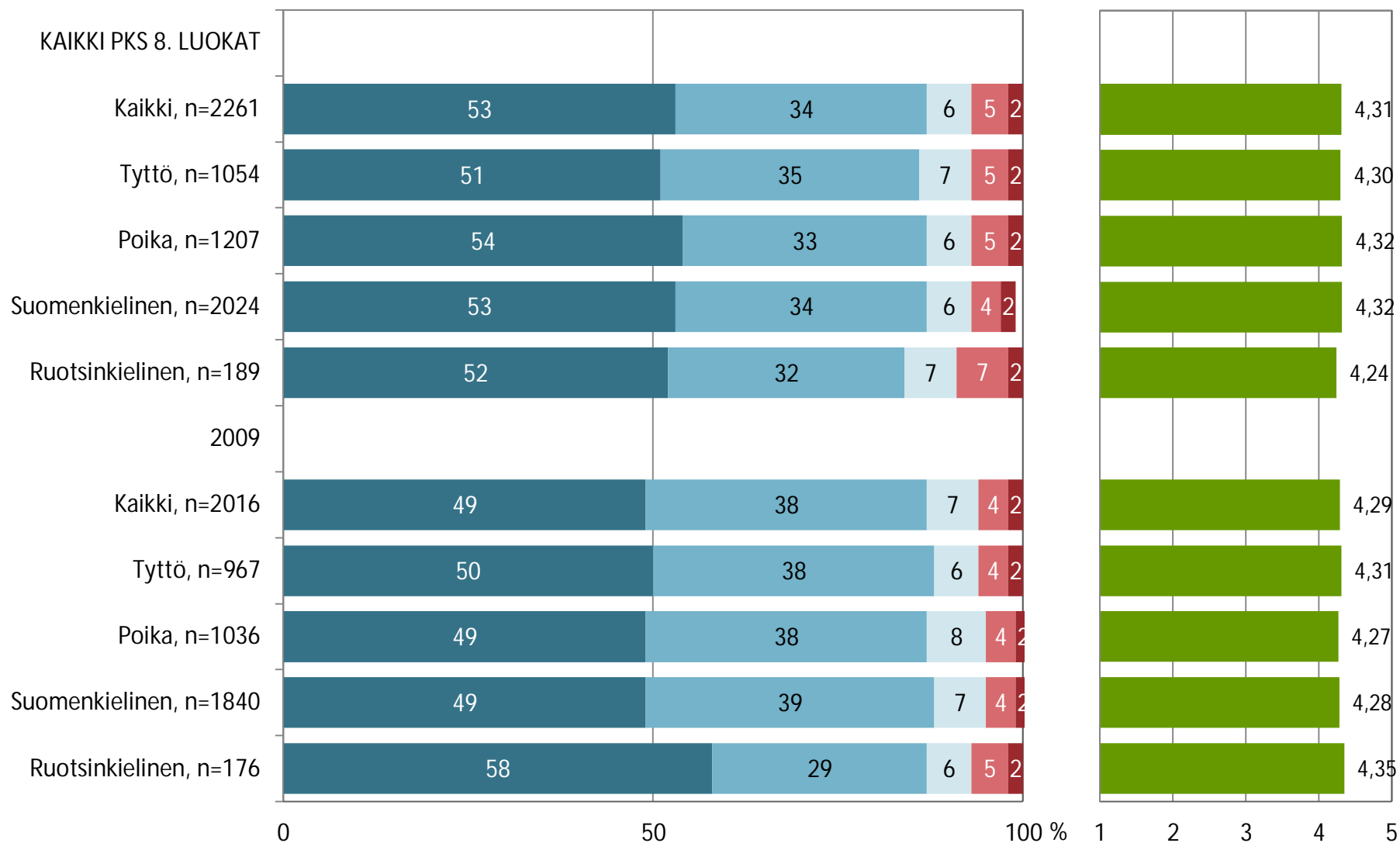
17. Opetuksessa edetään lapsellemme sopivaan tahtiin



■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

Työtavat

18. Lapsemme selviytyy kotitehtävistä kohtuullisessa ajassa

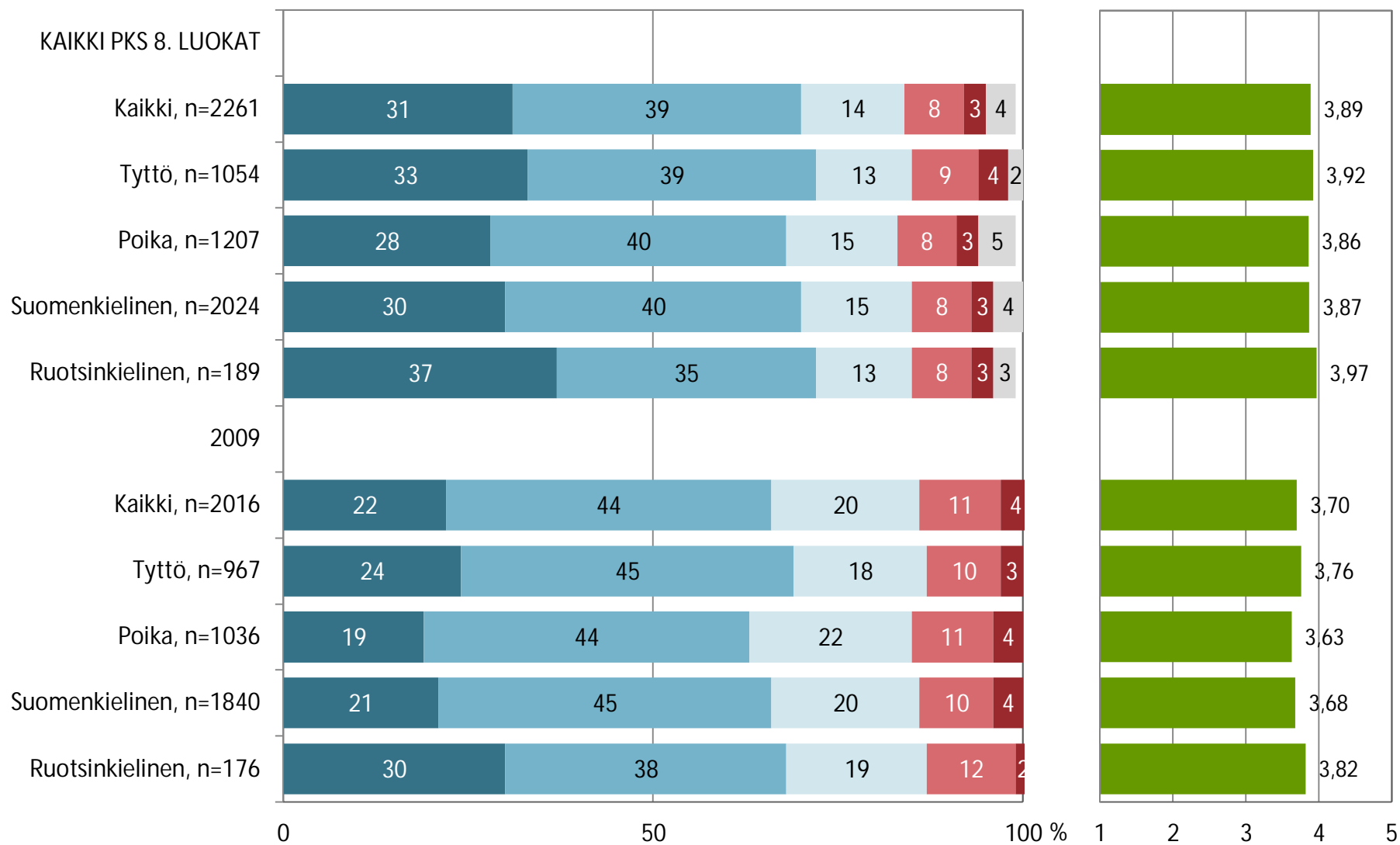


■ 5 Täysin samaa mieltä
■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä
■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä
■ Ei tunne asiaa

42

Työtavat

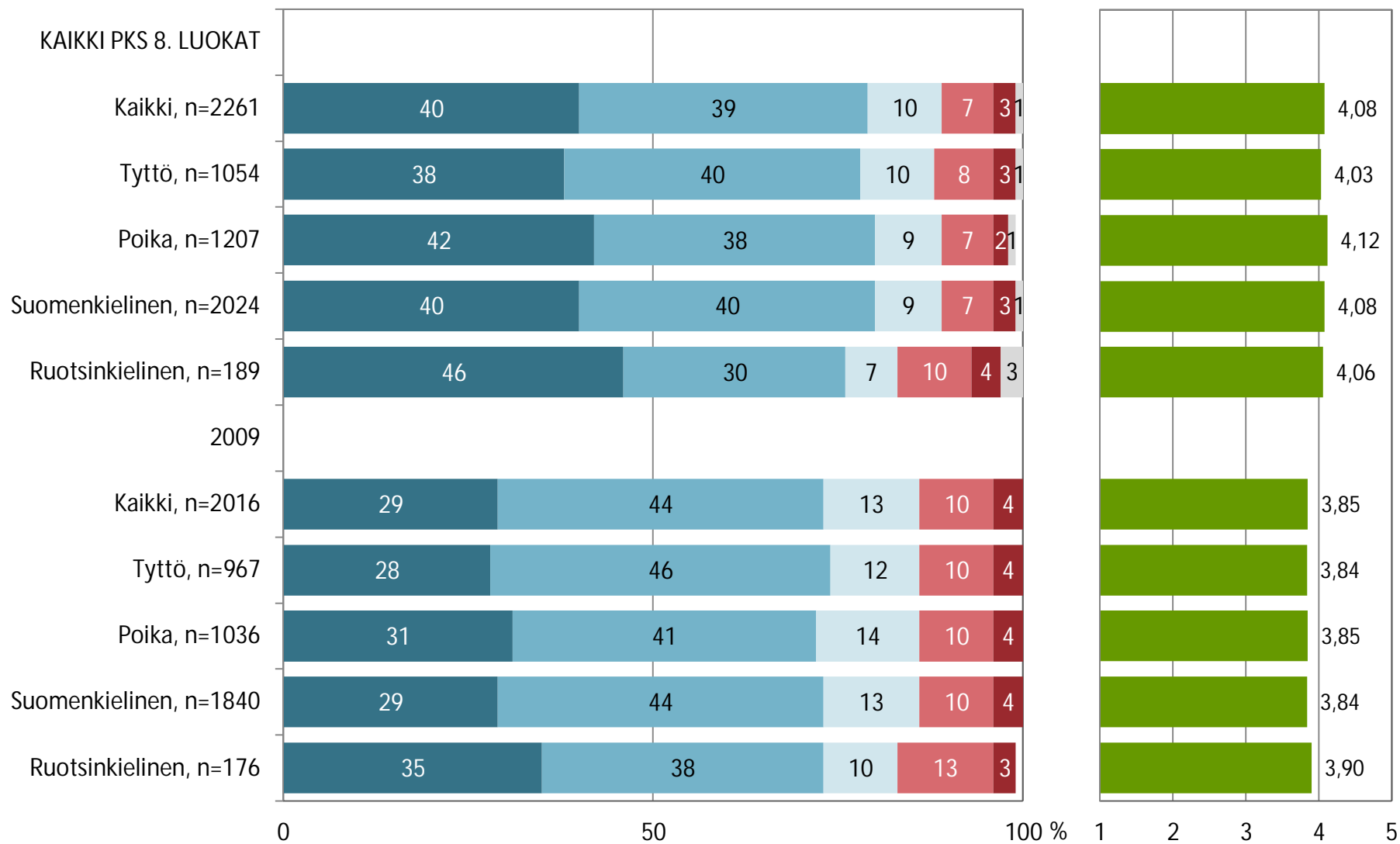
19. Oppilaat työskentelevät yhdessä ja tukevat ja auttavat toisiaan



■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

Työtavat

20. Lapsemme saa koulussa riittävästi apua ja tukea oppitunneilla



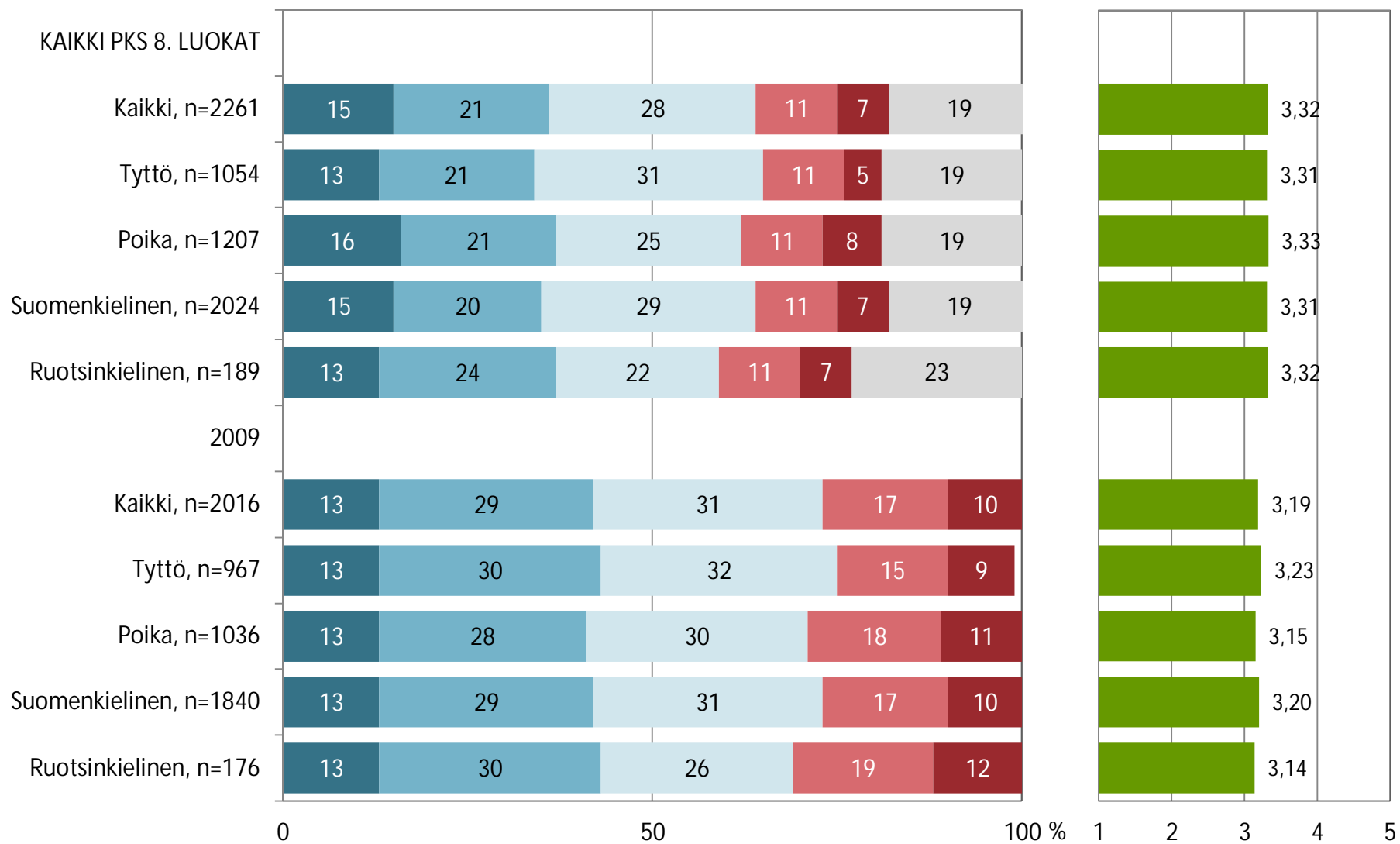
■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

44



Työtavat

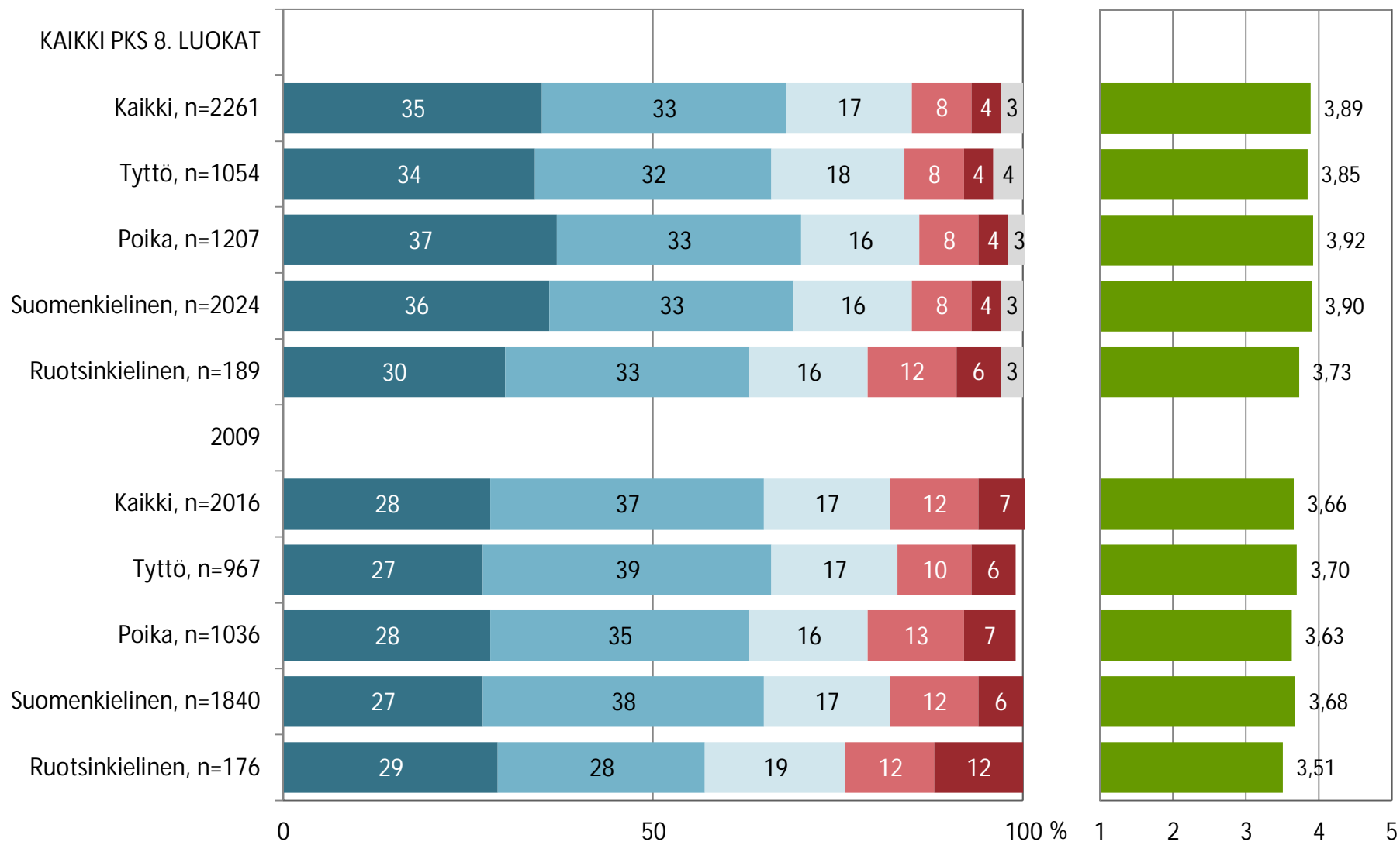
21. Tyttöjen ja poikien erilaisuus oppimisessa otetaan huomioon



■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

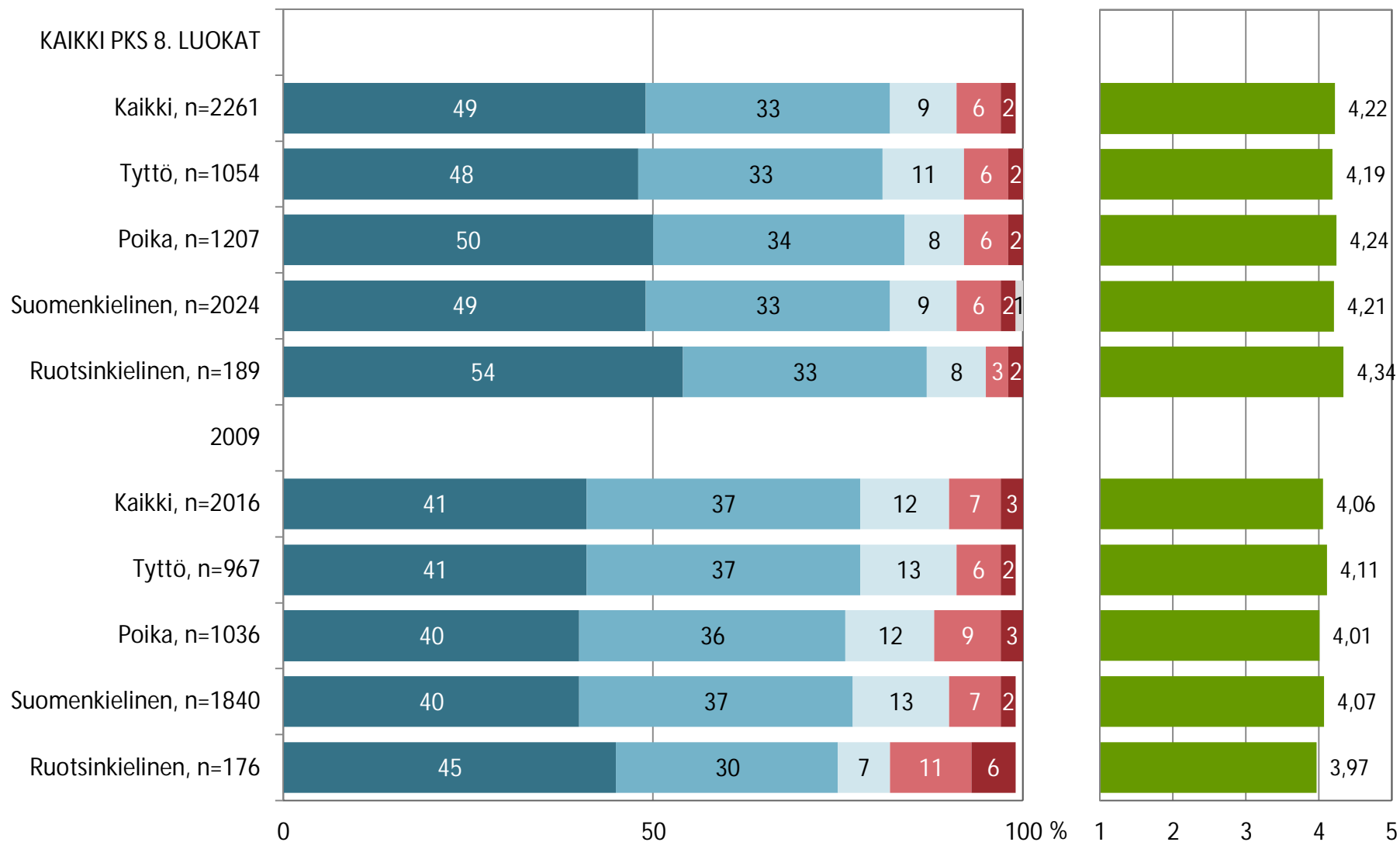
22. Meillä on ollut mahdollisuus osallistua keskusteluun koulun tavoitteista ja toimintatavoista



■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

23. Koulu kannustaa huoltajia osallistumaan koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön

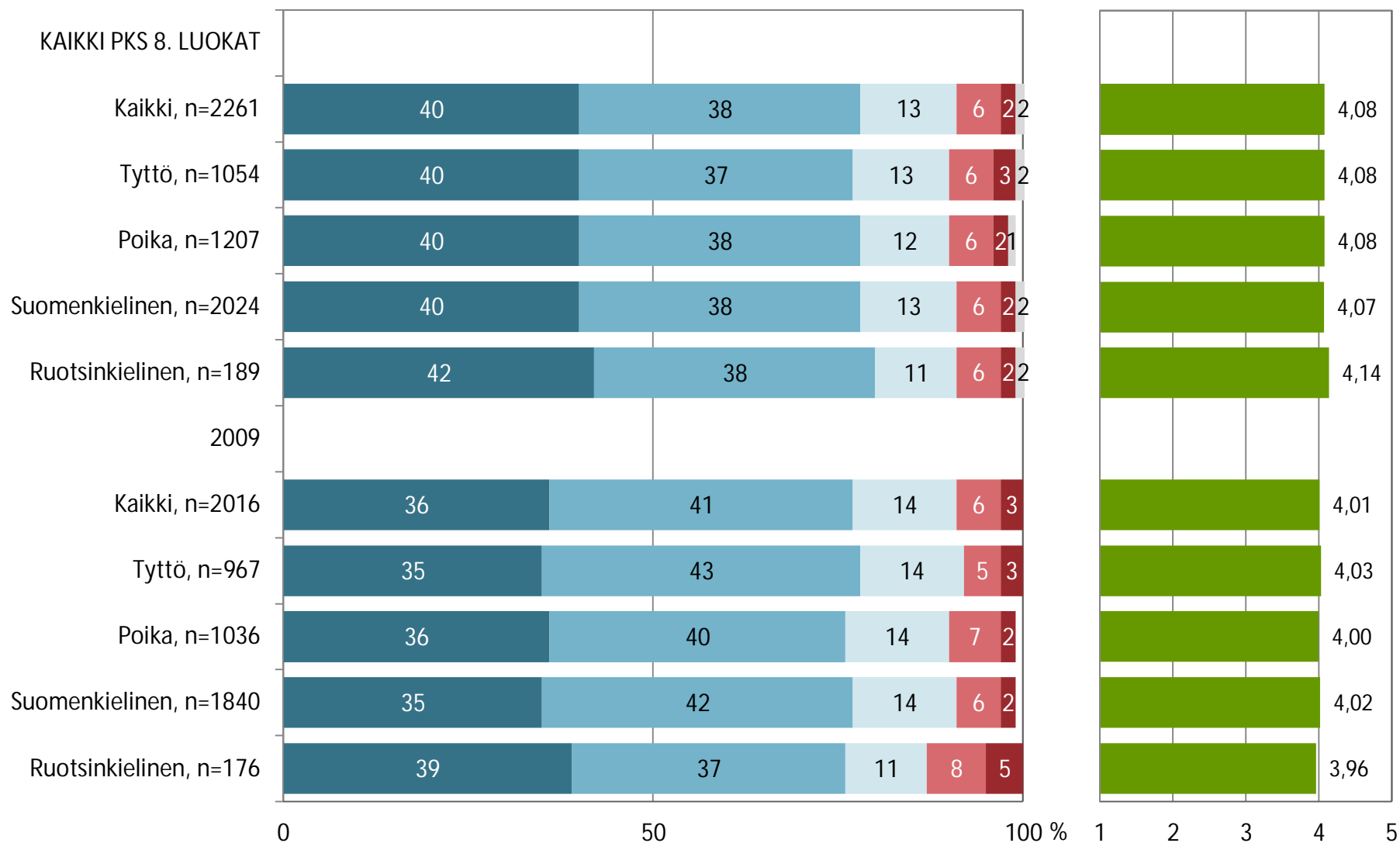


■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa



Kodin ja koulun välinen yhteistyö

24. Koululla on toimivat käytänteet kodin ja koulun yhteistyön toteuttamiseen



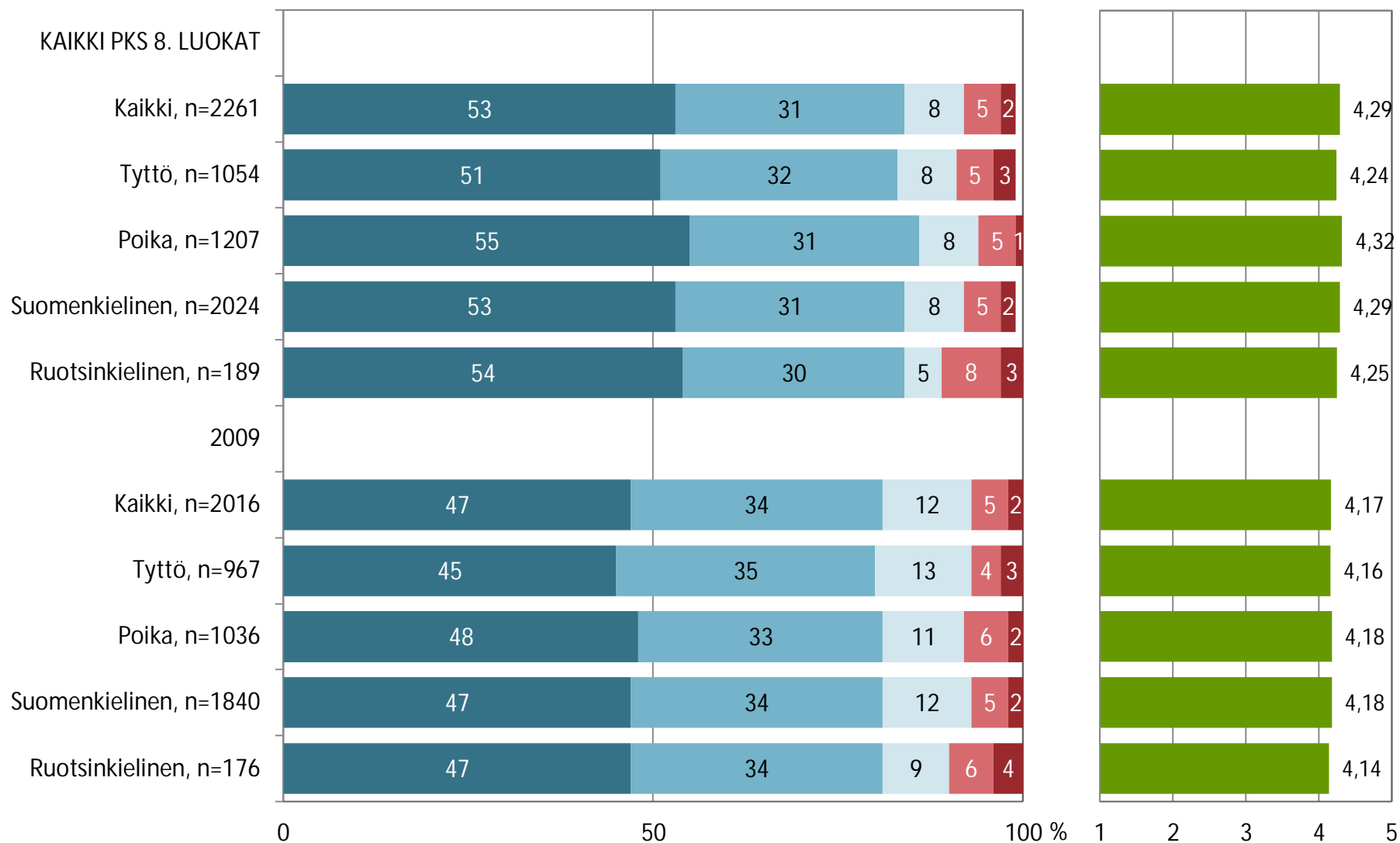
■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

48



Kodin ja koulun välinen yhteistyö

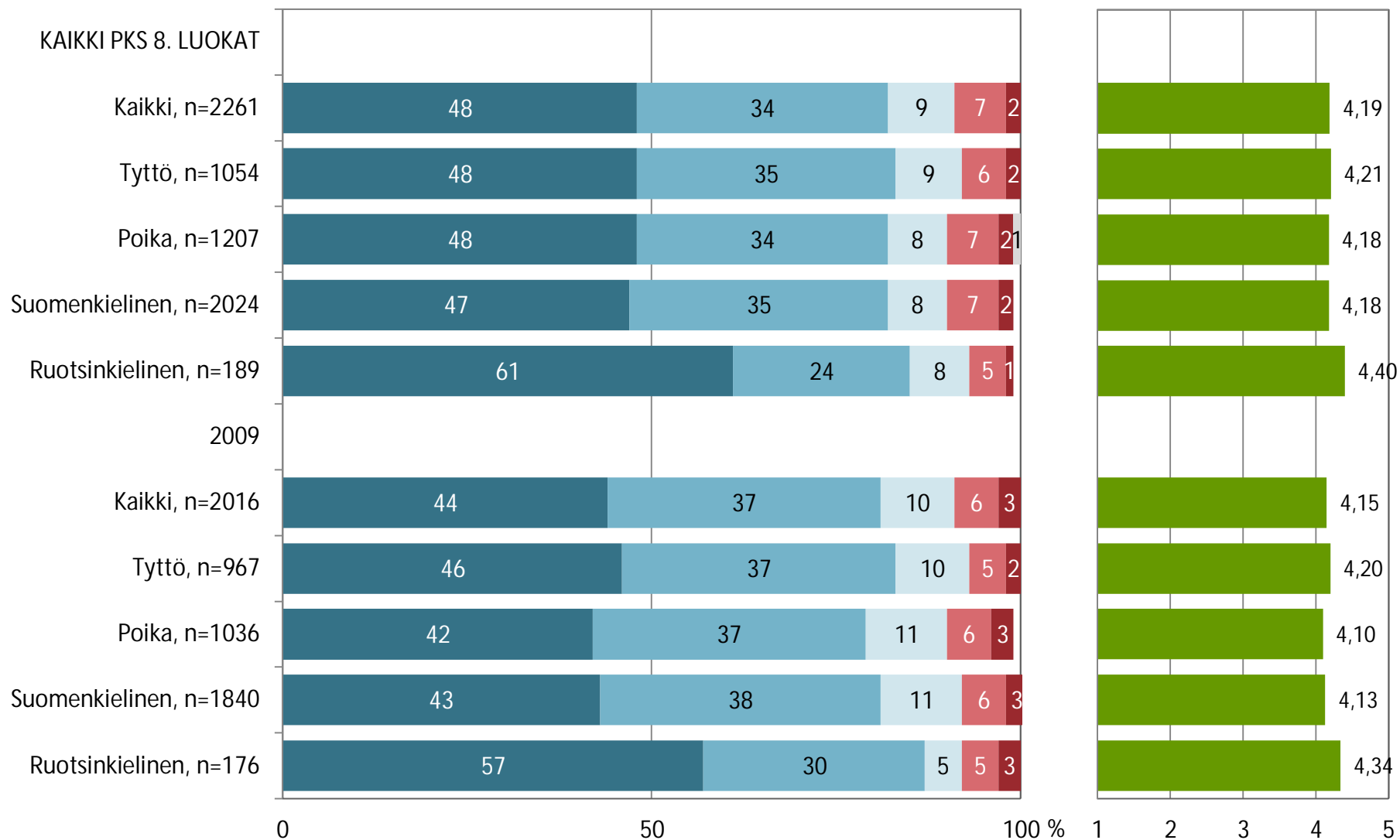
25. Vuorovaikutus luokanopettajan / luokanvalvojan ja kodin välillä toimii hyvin



5 Täysin samaa mieltä
 4 Lähes samaa mieltä
 3 Ei eri eikä samaa mieltä
 2 Lähes eri mieltä
 1 Täysin eri mieltä
 Ei tunne asiaa

Kodin ja koulun välinen yhteistyö

26. Olemme saaneet riittävästi tietoa lapsemme oppiainevalintoihin (esim. kielet, valinnaisaineet ja katsomusaineet)

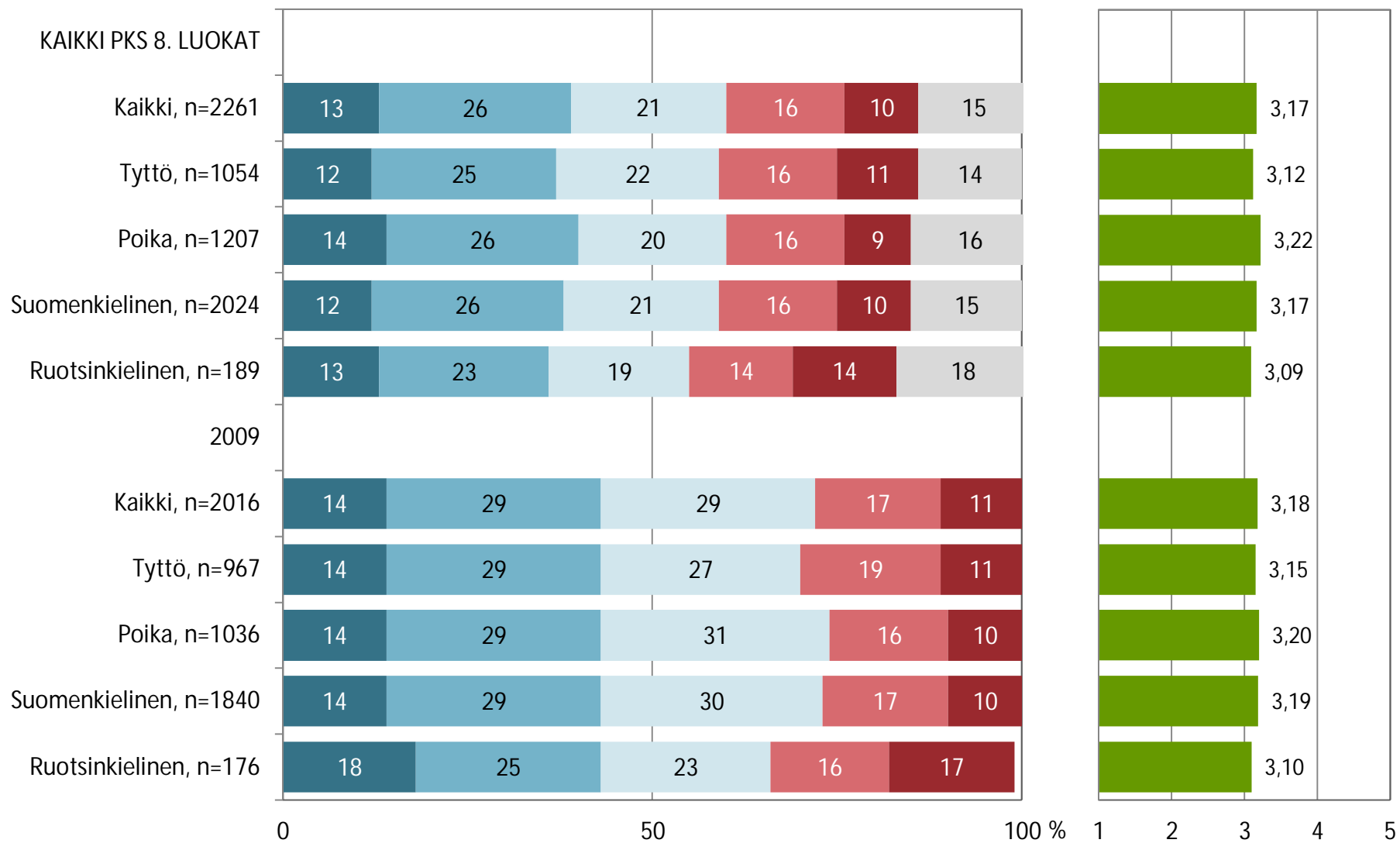


■ 5 Täysin samaa mieltä
■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä
■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä
■ Ei tunne asiaa



Ohjauksen järjestäminen

27. Lapsellamme on mahdollisuus tutustua eri ammatteihin osana koulutyötä



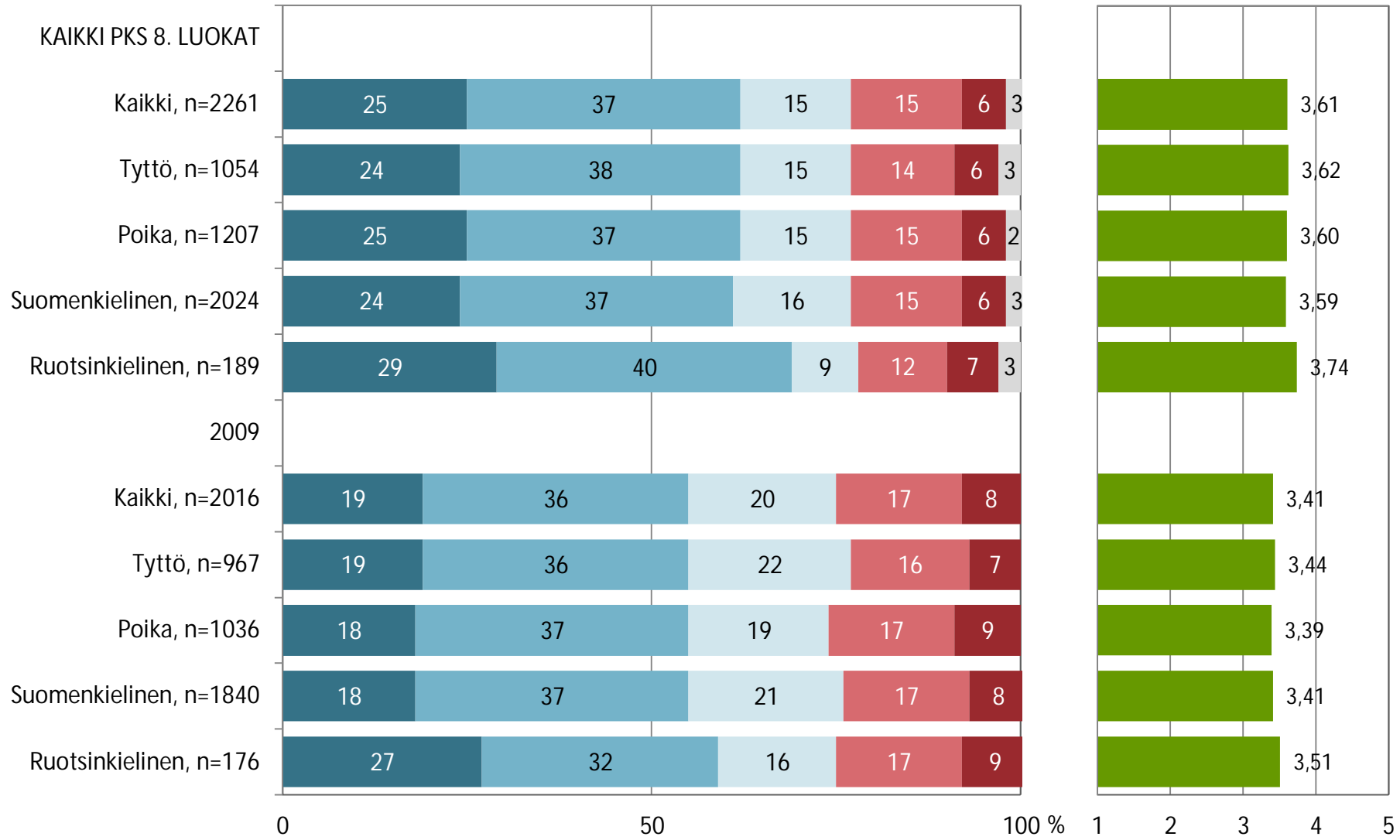
■ 5 Täysin samaa mieltä
■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä
■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä
■ Ei tunne asiaa

51



Ohjauksen järjestäminen

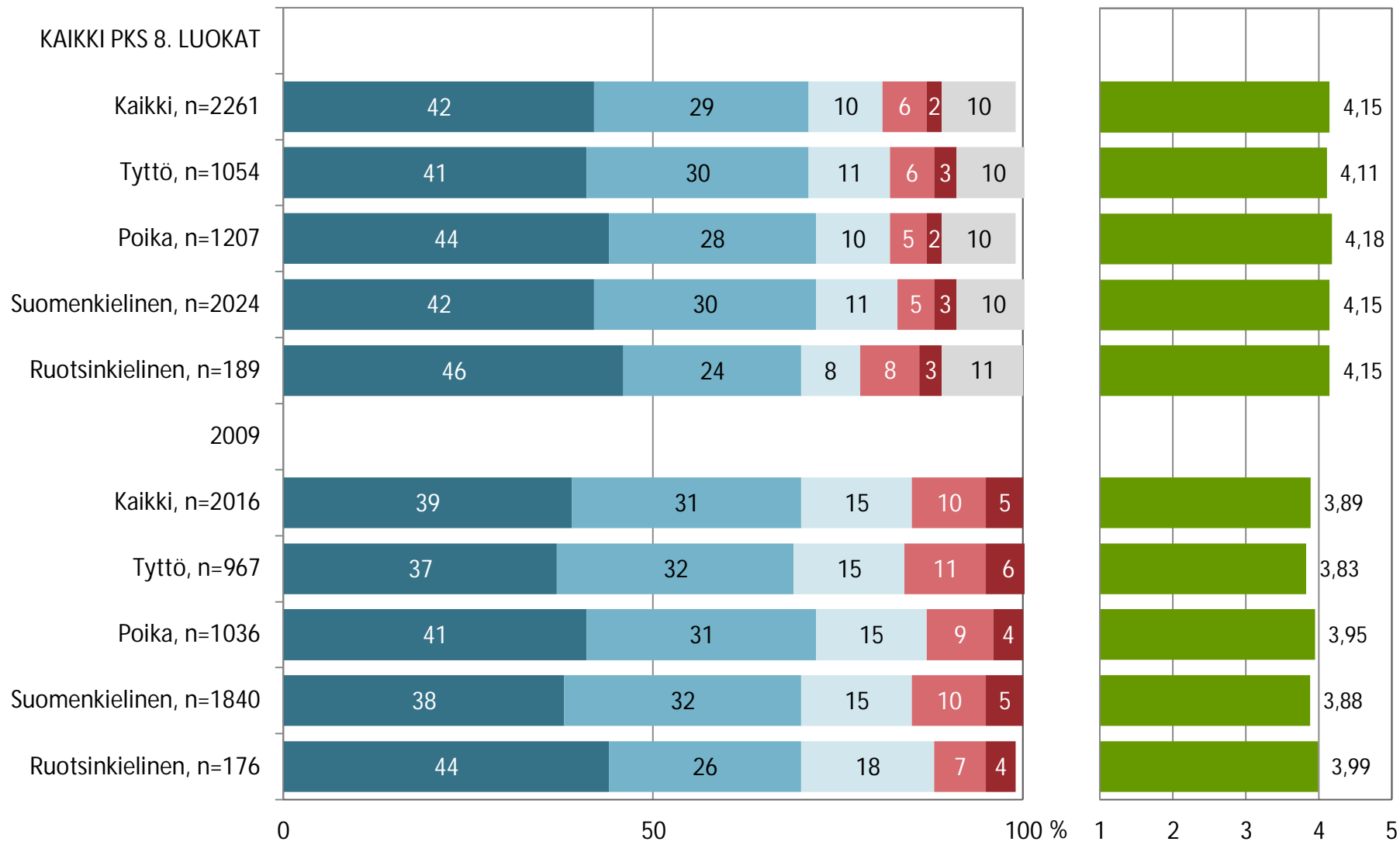
28. Lapsellemme opetetaan riittävästi oppimista edistäviä taitoja (kokeisiin valmistautuminen, tuntityöskentely, läksyjien teko, tiedon hankkiminen, käsittely ja arviointi jne.)



■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

Ohjauksen järjestäminen

29. Lapsellamme on ollut mahdollisuus saada tarvittaessa tukea koulunkäyntiinsä (esim. tukiopetus, erityisopetus, apuvälineet, lisäaika kokeeseen)

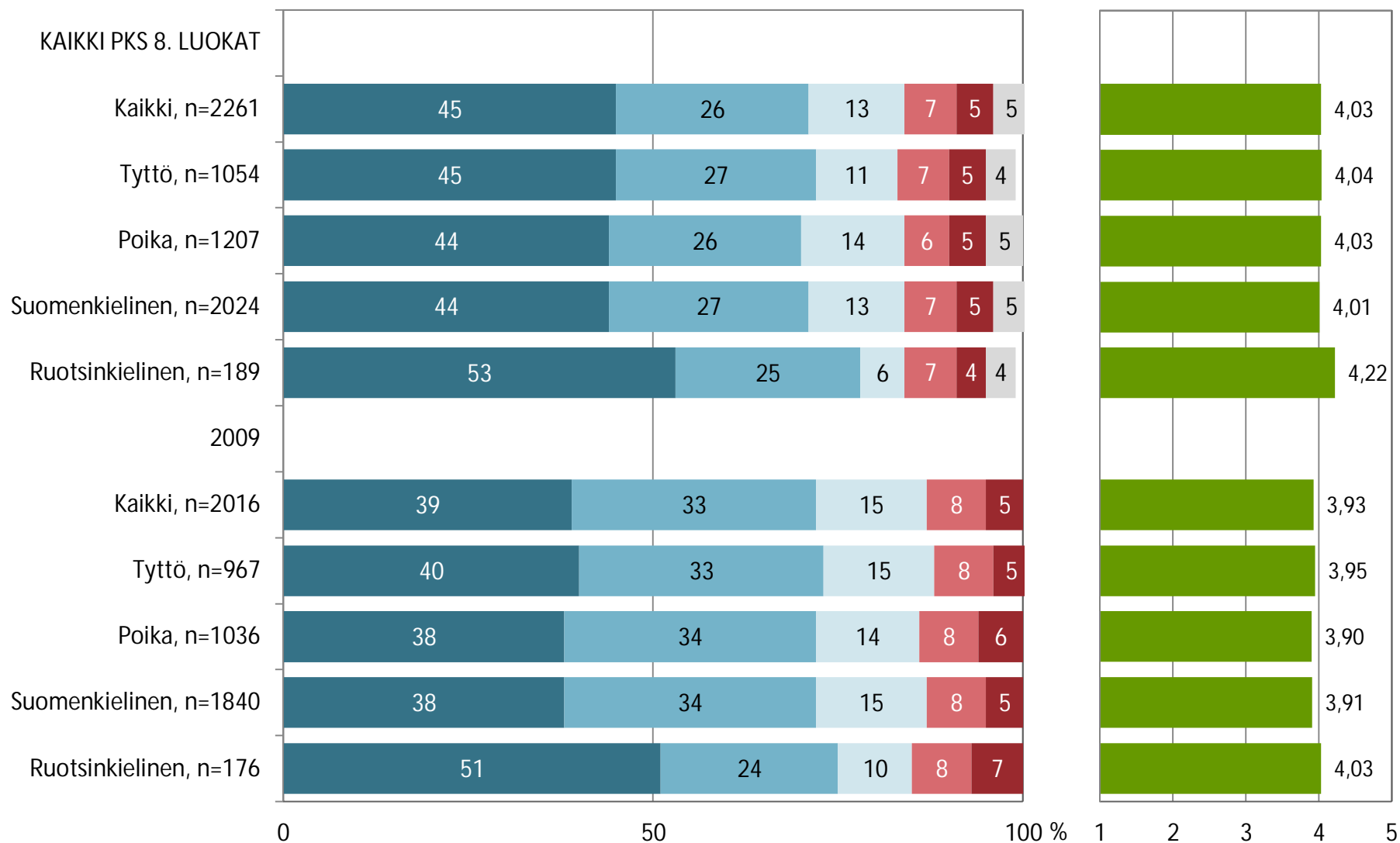


■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa



Oppilashuolto

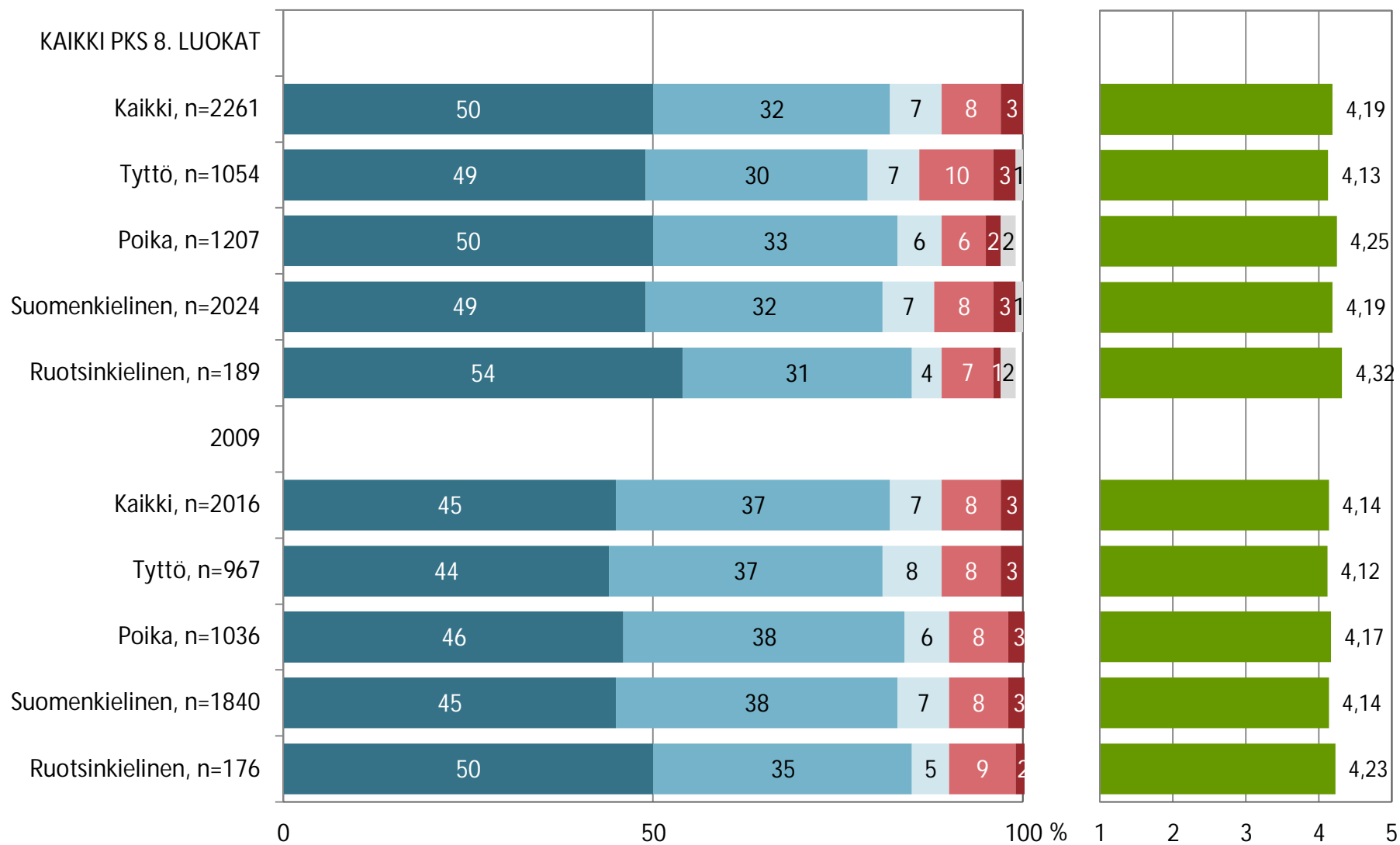
30. Lapsellani on koulussa ainakin yksi aikuinen, jonka puoleen hänen on helppo kääntyä



■ 5 Täysin samaa mieltä
■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä
■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä
■ Ei tunne asiaa

Oppilashuolto

31. Lapsellamme on mahdollisuus saada tarvittaessa kouluterveydenhuollon palveluja



■ 5 Täysin samaa mieltä
■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä
■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä
■ Ei tunne asiaa

55



Oppilashuolto

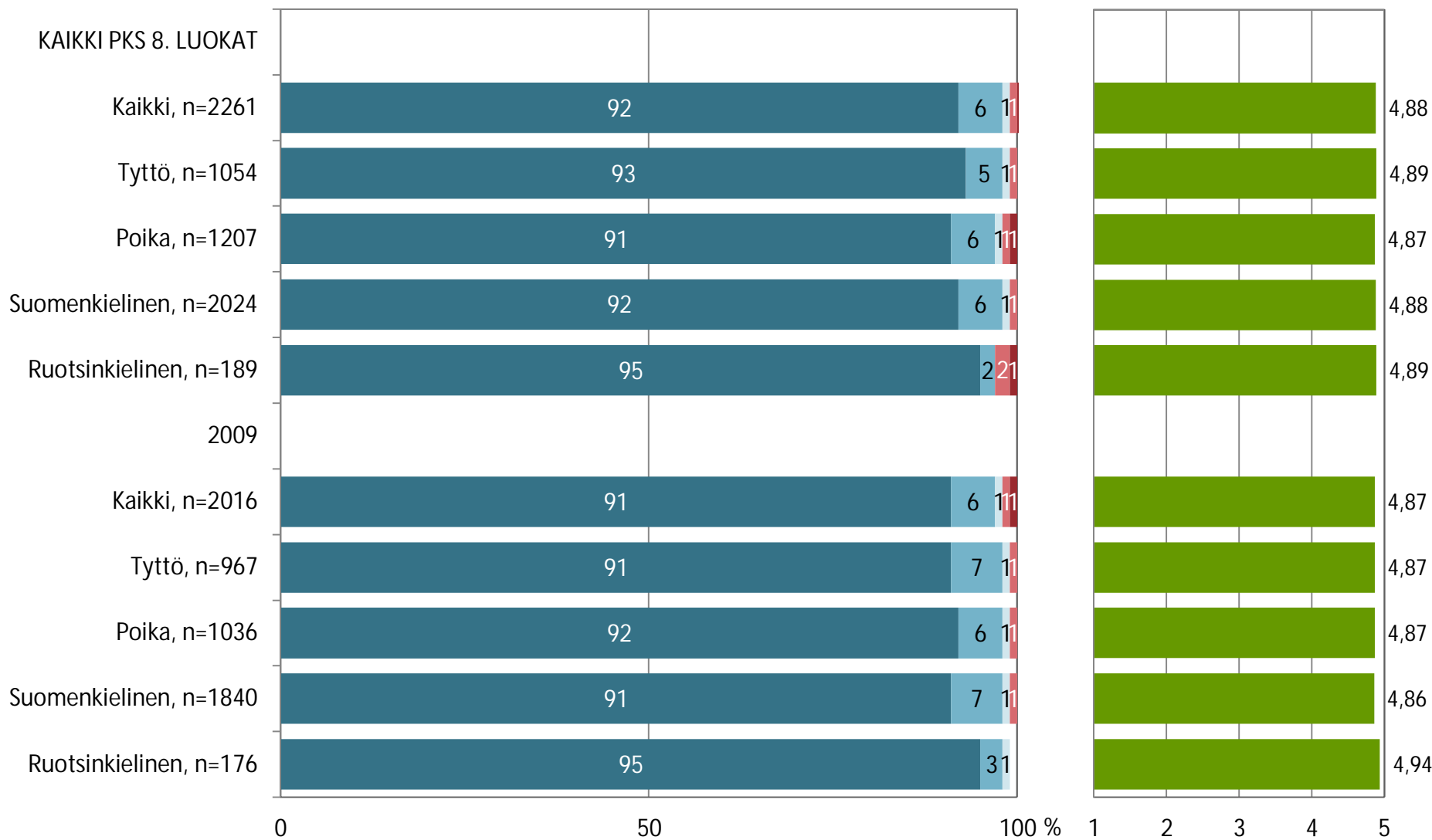
32. Lapsellamme on mahdollisuus saada koulussa tarvittaessa koulukuraattori- ja/tai psykologiapua



■ 5 Täysin samaa mieltä
■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä
■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä
■ Ei tunne asiaa

Oppilashuolto

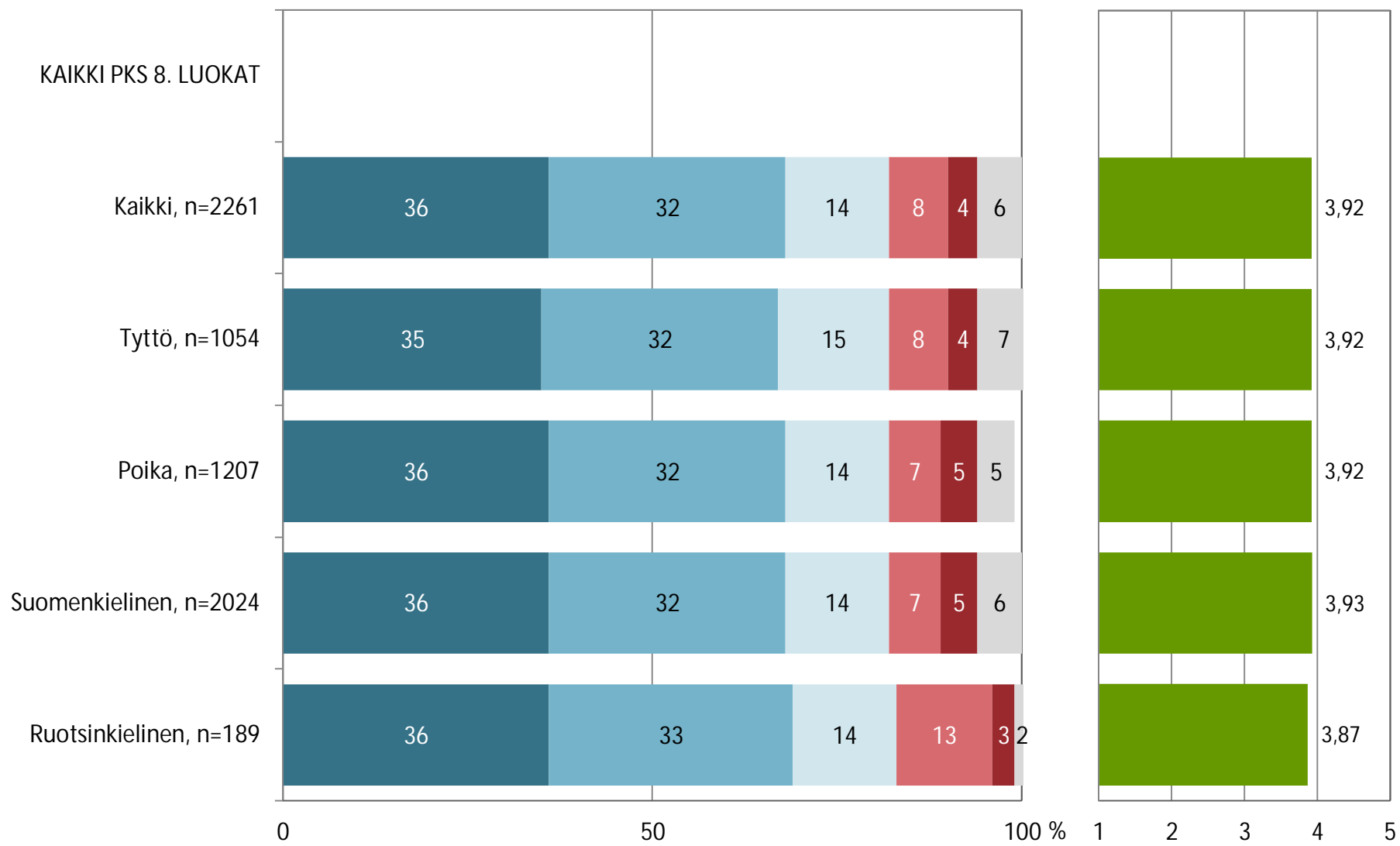
33. Lapsellamme on koulussa ainakin yksi kaveri



■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

Oppilashuolto

34. Olemme saaneet tarpeeksi tietoa oppilashuollon palveluista*

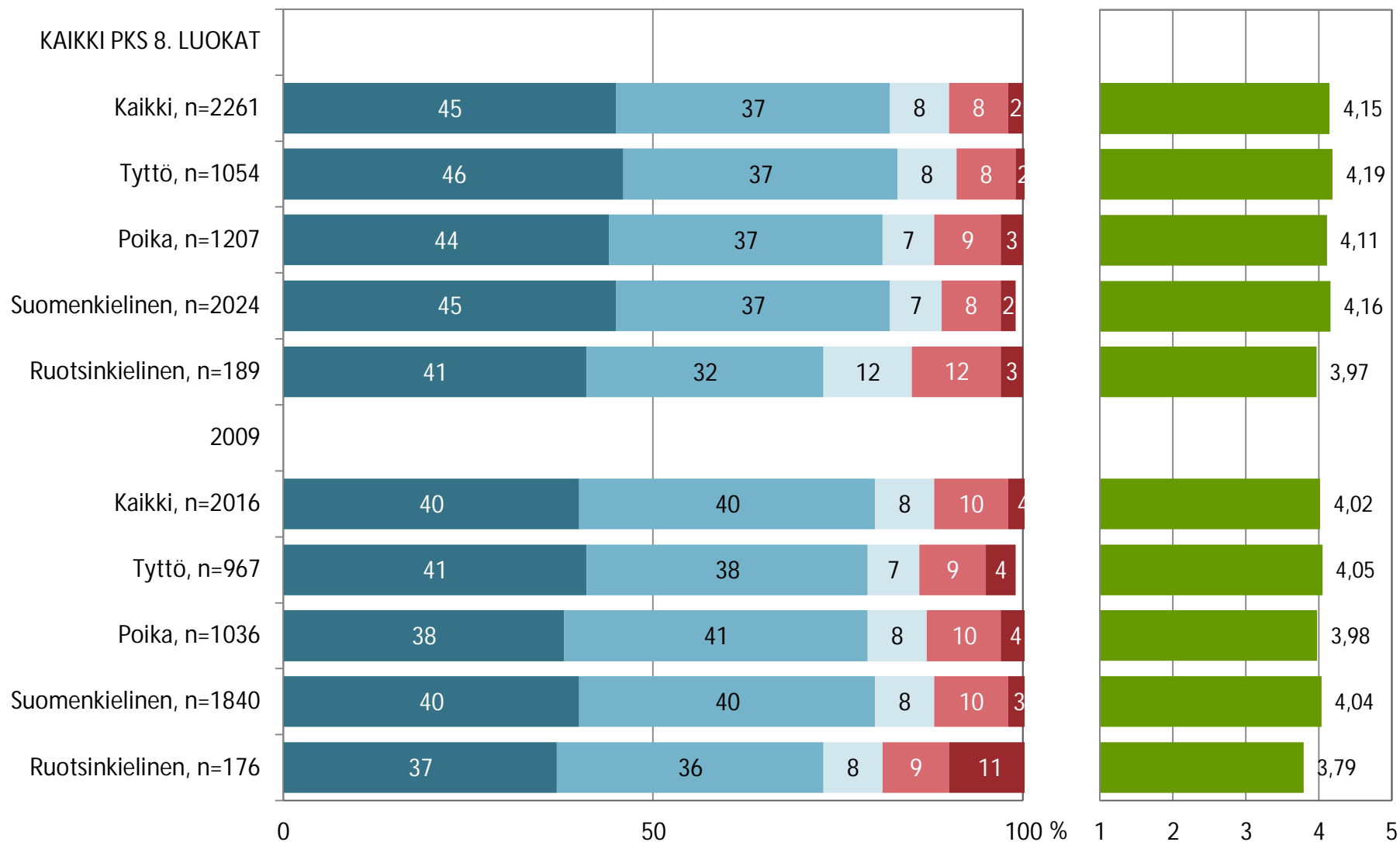


5 Täysin samaa mieltä
 4 Lähes samaa mieltä
 3 Ei eri eikä samaa mieltä
 2 Lähes eri mieltä
 1 Täysin eri mieltä
 Ei tunne asiaa

* Ei mukana vuonna 2009

Oppilaan arviointi opintojen aikana

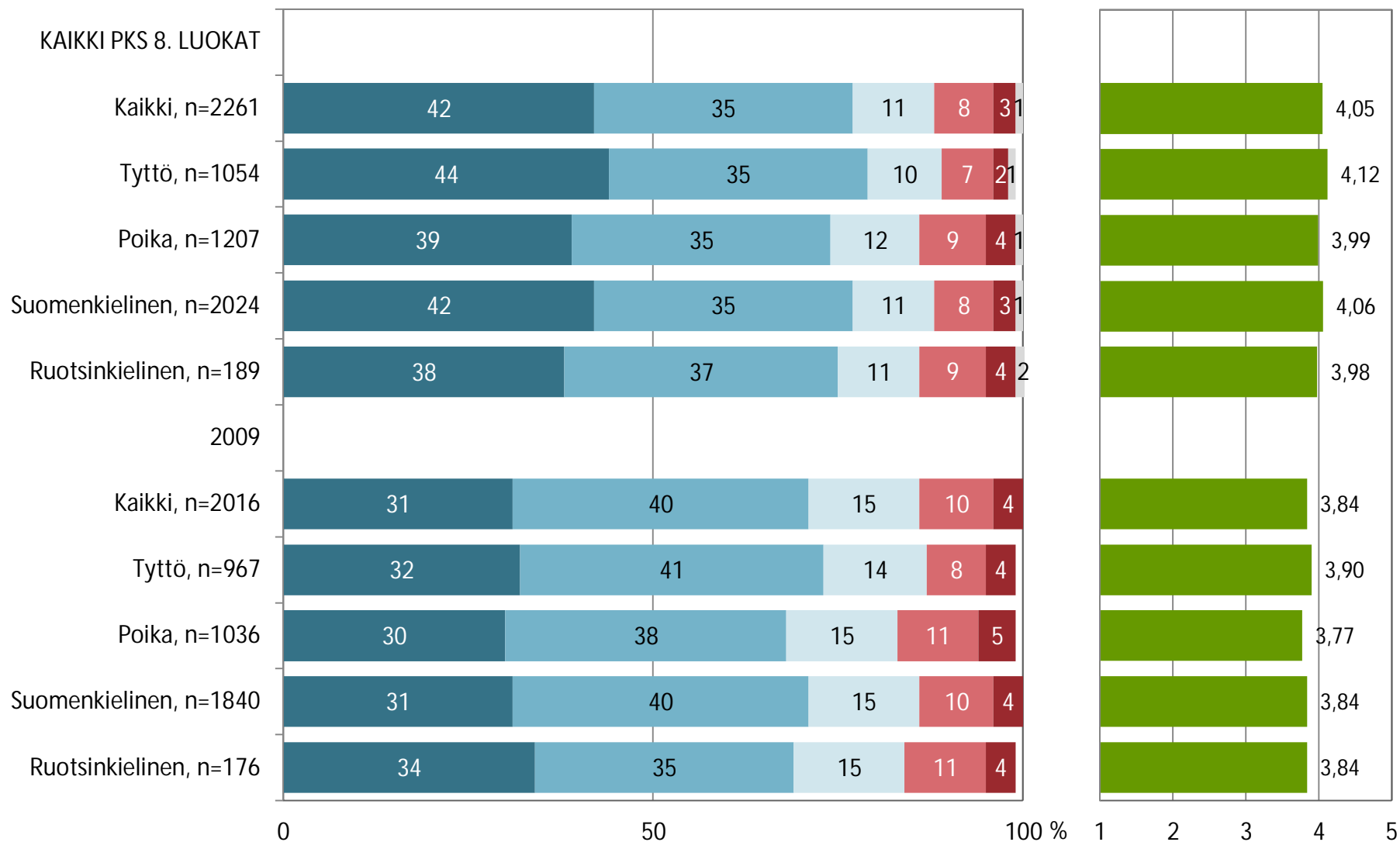
35. Olemme saaneet riittävästi tietoa lapsemme osaamisesta ja edistymisestä



■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

Oppilaan arviointi opintojen aikana

36. Opettajan lapsellemme antama palaute koulutyöstä on kannustavaa



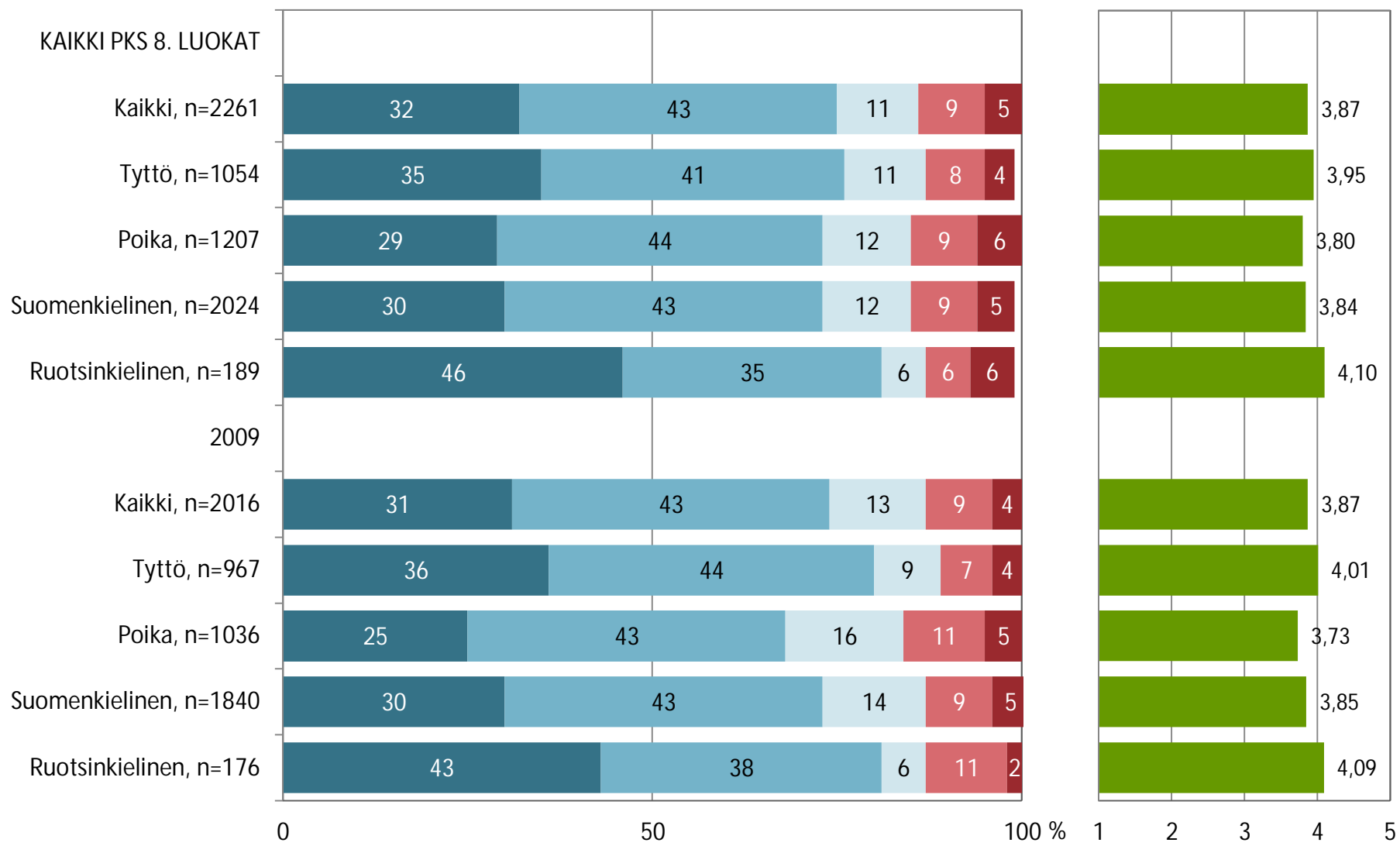
■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

60



Muut asiat

37. Lapsemme pitää koulunkäynnistä tällä hetkellä

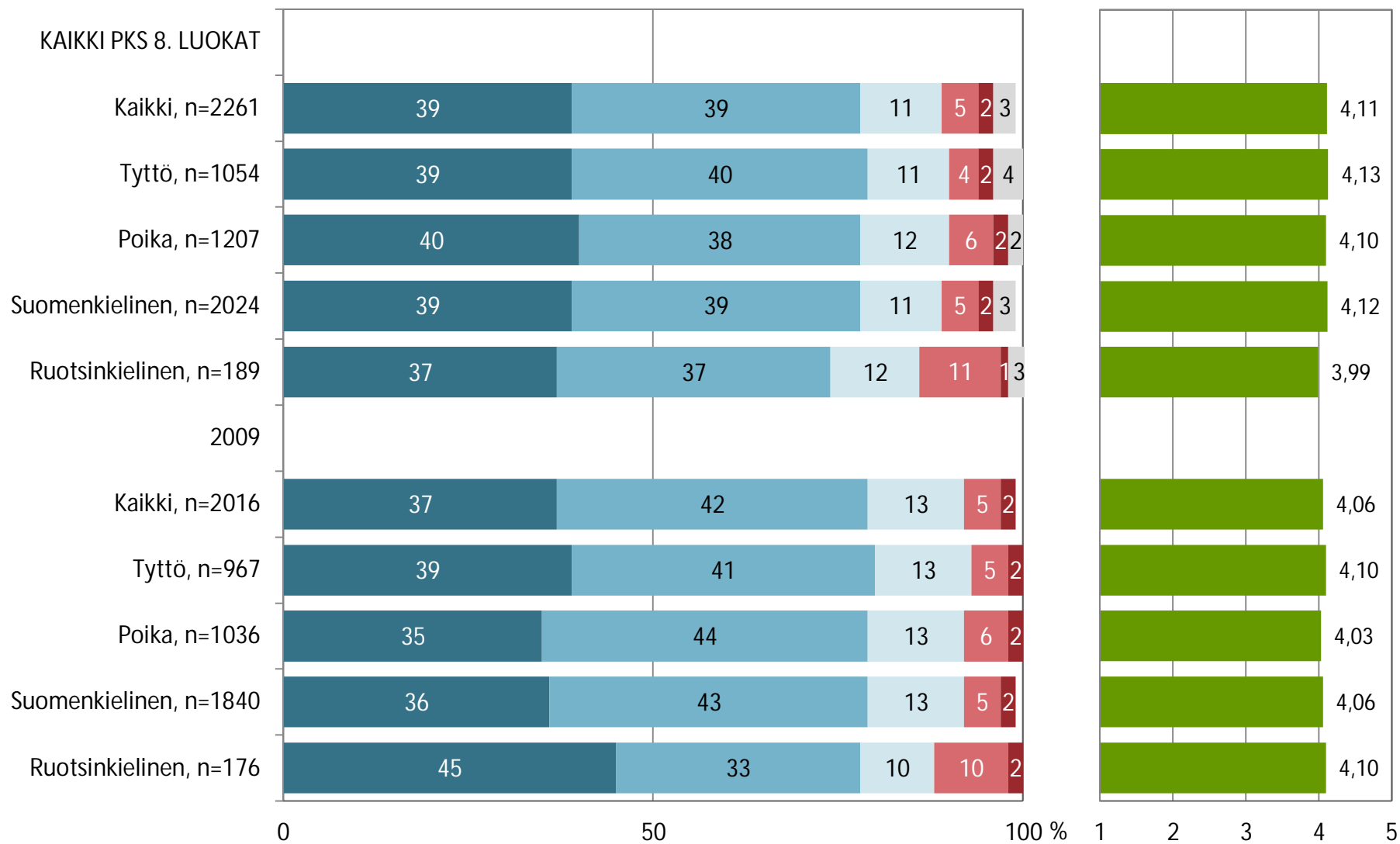


■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

61

Muut asiat

38. Lapsemme saa koulussa riittävät tiedolliset ja taidolliset valmiudet jatko-opintoihin



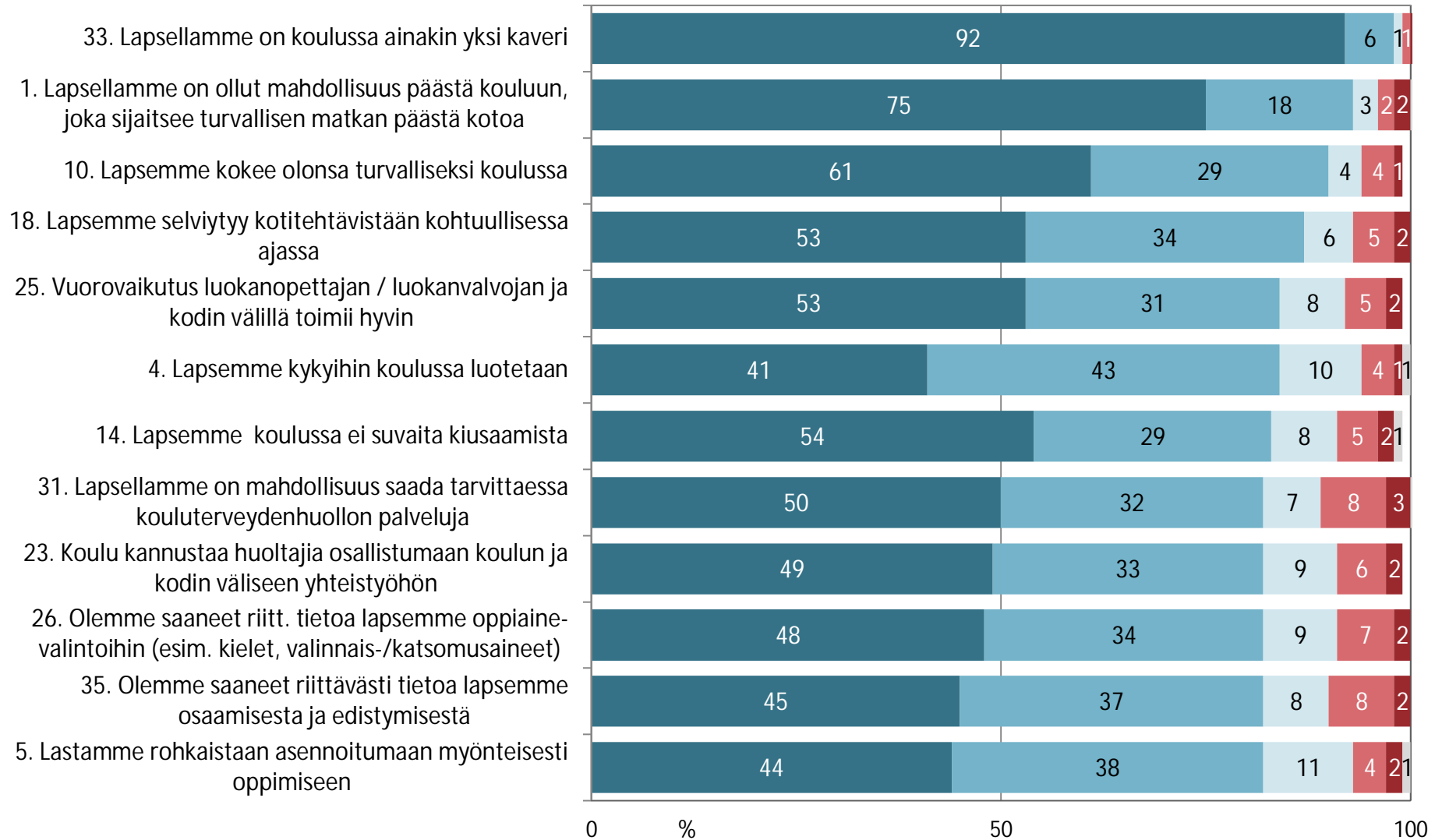
■ 5 Täysin samaa mieltä ■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä ■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä ■ Ei tunne asiaa

Väittämiä toteutumisjärjestys



Väittämien toteutumisjärjestys

Täysin+samaa mieltä summaluvun mukaan
Kaikki vastaajat, n=2261



■ 5 Täysin samaa mieltä
■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä
■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä
■ Ei tunne asiaa

Väittämien toteutumisjärjestys

Täysin+samaa mieltä summaluvun mukaan
Kaikki vastaajat, n=2261

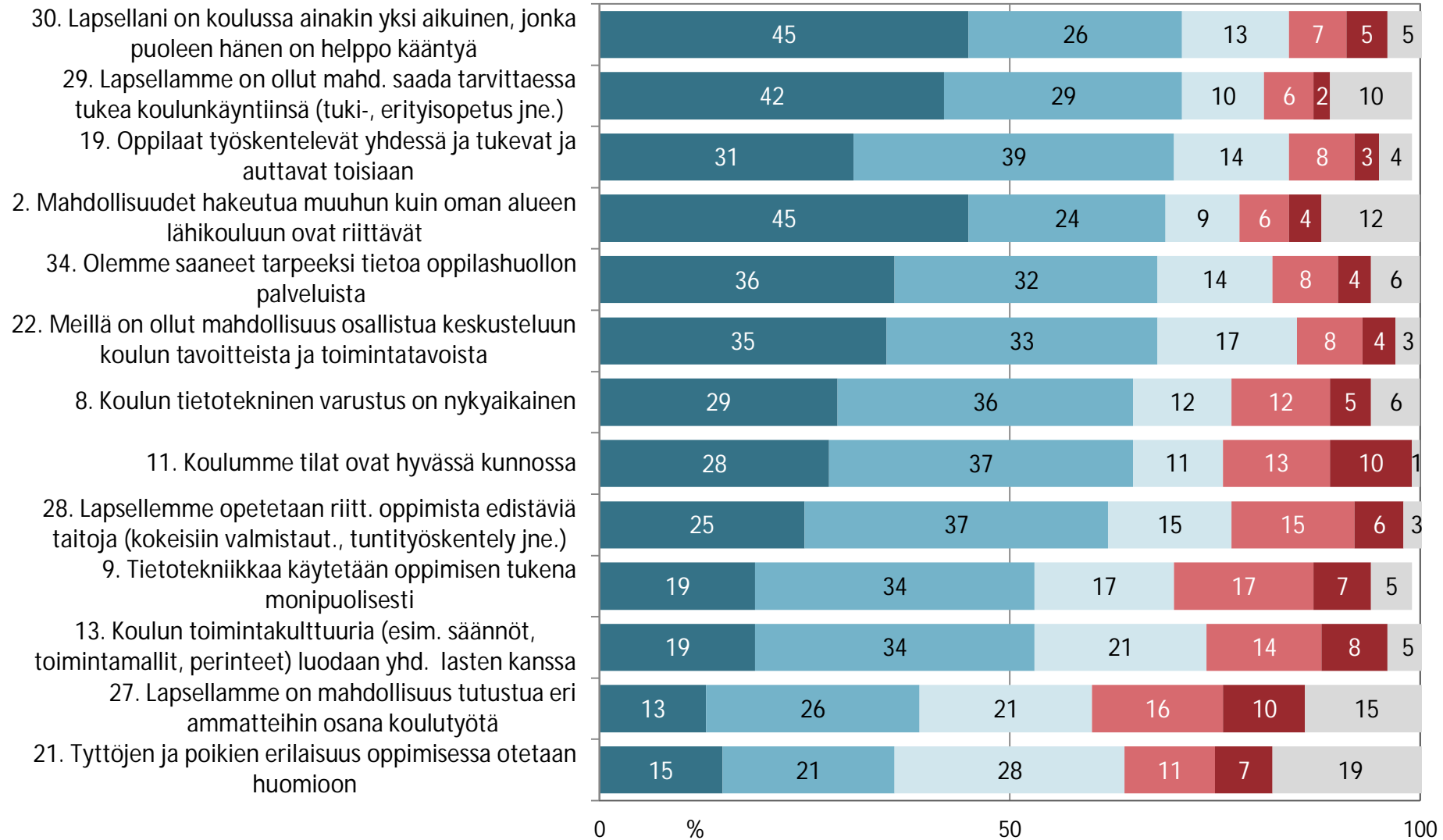


■ 5 Täysin samaa mieltä
■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä
■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä
■ Ei tunne asiaa

Väittämien toteutumisjärjestys

Täysin+samaa mieltä summaluvun mukaan

Kaikki vastaajat, n=2261



■ 5 Täysin samaa mieltä
■ 4 Lähes samaa mieltä
■ 3 Ei eri eikä samaa mieltä
■ 2 Lähes eri mieltä
■ 1 Täysin eri mieltä
■ Ei tunne asiaa

Keskiarvoindeksit



Ominaisuuksien vuosivertailu - 8. luokan oppilaat 2013 vs. 2009

Keskiarvo asteikolla 1-5 (5=täysin samaa mieltä, 1=täysin eri mieltä)	8. lk 2013, n=2261	8. lk 2009, n=1999	
KOULUPAIKAN MÄÄRÄY- TYMINEN	Lapsellamme on ollut mahd. päästä kouluun, joka sijaitsee turvallisen matkan päässä kotoa	4,62	4,62
	Mahdollisuudet hakeutua muuhun kuin oman alueen lähikouluun ovat riittävät	4,13	4,11
OPPIMIS- KÄSITYS	Lastamme tuetaan koulussa aktiivisuuteen omassa oppimisessaan	4,12	3,95
	Lapsemme kykyihin koulussa luotetaan	4,19	4,04
	Lastamme rohkaistaan asennoitumaan myönteisesti oppimiseensa	4,18	4,00
OPPIMIS- YMPÄRISTÖ	Koulutilat ovat toimivat	3,82	3,59
	Olemme tyytyväisiä koulun oppimateriaaleihin	3,91	3,79
	Koulun tietotekninen varustus on nykyaik.	3,76	3,99
	Tietotekniikkaa käytetään oppimisen tukena monipuolisesti	3,43	3,54
TOIMINTA- KULTTUURI	Lapsemme kokee olonsa turvalliseksi koulussa	4,44	4,35
	Koulumme tilat ovat hyvässä kunnossa	3,61	*
	Lapsemme kokee, että häntä kohdellaan koulussa oikeudenmukaisesti ja yhdenvert.	4,11	3,93
TYÖTAVAT	Koulun toimintakulttuuria (säännöt, toiminta- mallit, perinteet) luodaan yhd. lasten kanssa	3,46	3,42
	Lapsemme koulussa ei suvaita kiusaamista	4,30	4,19
	Lapsemme opetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja	3,87	3,80
TYÖTAVAT	Koulun työtavat sop. lapsemme tapaan oppia	3,90	3,81
	Opetuks. edetään lapsellemme sopiv. tahtiin	3,91	3,85
	Lapsemme selviytyy kotitehtävistään kohtuullisessa ajassa	4,31	4,29
	Oppilaat työskentelevät yhdessä ja tukevat ja auttavat toisiaan	3,89	3,70
	Lapsemme saa koulussa riittävästi apua ja tukea oppitunneilla	4,08	3,85
Tyttöjen ja poikien erilaisuus oppimisessa otetaan huomioon	3,32	3,19	

*) Ei mukana 2009

Keskiarvo asteikolla 1-5 (5=täysin samaa mieltä, 1=täysin eri mieltä)	8. lk 2013, n=2261	8. lk 2009, n=1999	
KODIN JA KOULUN VÄLINEN YHTEISTYÖ	Meillä on ollut mahd. osallistua keskusteluun koulun tavoitteista ja toimintatavoista	3,89	3,66
	Koulu kannustaa huoltajia osallistumaan koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön	4,22	4,06
	Koululla on toimivat käytännöt kodin ja koulun yhteistyön toteuttamiseen	4,08	4,01
	Vuorovaikutus luokanopettajan / luokanvalvojan ja kodin välillä toimii hyvin	4,29	4,17
OHJAUKSEN JÄRJESTÄ- MINEN	Olemme saaneet riittävästi tietoa lapsemme oppiainevalintoihin (esim. kielet, valinnaisaineet ja katsomusaineet)	4,19	4,15
	Lapsellamme on mahdollisuus tutustua eri ammattiteihin osana koulutyötä	3,17	3,18
	Lapsellemme opetetaan riittävästi oppimista edistäviä taitoja (kokeisiin valmistautuminen, tuntityöskentely, läksyen teko jne.)	3,61	3,41
OPPILAS- HUOLTO	Lapsellamme on ollut mahdollisuus saada tarvittaessa tukea koulunkäyntiinsä (tuki- ja erityisopetus, apuvälineet jne.)	4,15	3,89
	Lapsellani on koulussa ainakin yksi aikuinen, jonka puoleen hänen on helppo kääntyä	4,03	3,93
	Lapsellamme on mahdollisuus saada tarvittaessa kouluterveydenhuollon palveluja	4,19	4,14
	Lapsellamme on mahd. saada koulussa tarvit- taessa koulukuraattori- ja/tai psykologiapua	4,33	4,24
OPPILAAN ARVIOINTI	Lapsellamme on koulussa ainakin yksi kaveri	4,88	4,87
	Olemme saaneet tarpeeksi tietoa oppilashuollon palveluista	3,92	*
MUUT ASIAT	Olemme saaneet riittävästi tietoa lapsemme osaamisesta ja edistymisestä	4,15	4,02
	Opettajan lapsellemme antama palaute koulutyöstä on kannustavaa	4,05	3,84
MUUT ASIAT	Lapsemme pitää koulunkäynnistä tällä hetkellä	3,87	3,87
	Lapsemme saa koulussa riittävät tiedolliset ja taitolliset valmiudet jatko-opintoihin	4,11	4,06

*) Ei mukana 2009





Väittämäryhmät taustaryhmittäin 2013

Kaikki vastaajat

Keskiarvot, missä 5=täysin samaa mieltä, 1=täysin eri mieltä

	KAIKKI PKS 8. LUOKAT				
	Kaikki n=2261	Tyttö n=1054	Poika n=1207	Suomen- kielinen n=2024	Ruotsin- kielinen n=189
Koulupaikka	4,38	4,35	4,40	4,40	4,12
Oppimiskäsitys	4,16	4,19	4,14	4,16	4,12
Oppimisympäristö	3,83	3,79	3,86	3,82	3,87
Toimintakulttuuri	3,96	3,94	3,97	3,95	4,00
Työtavat	3,90	3,89	3,91	3,89	3,89
Yhteistyö	4,13	4,11	4,15	4,13	4,17
Ohjaus	3,64	3,62	3,67	3,64	3,66
Oppilashuolto	4,27	4,26	4,28	4,27	4,34
Arviointi	4,10	4,16	4,05	4,11	3,98
Muut	3,99	4,04	3,95	3,98	4,05



 = Osa-alueen paras tulos
 = Osa-alueen heikoin tulos

Väittämiä keskiarvojen erotukset



Väittämäryhmät taustaryhmittäin - erotus vuosivertailu 2013 vs. 2009

Keskiarvot, missä 5=täysin samaa mieltä, 1=täysin eri mieltä

	KAIKKI PKS 8. LUOKAT				
*) vuoden 2009 n-luvut	Kaikki n=2261 *n=2026	Tyttö n=1054 *n=974	Poika n=1207 *n=1040	Suomen- kielinen n=2024 *n=1849	Ruotsin- kielinen n=189 *n=177
Koulupaikka	0,01	-0,09	0,09	-0,01	-0,19
Oppimiskäsitys	0,17	0,16	0,18	0,16	0,20
Oppimisympäristö	-0,02	-0,08	0,03	-0,03	0,00
Toimintakulttuuri	0,11	0,09	0,12	0,10	0,22
Työtavat	0,12	0,08	0,15	0,11	0,05
Yhteistyö	0,12	0,07	0,17	0,12	0,19
Ohjaus	0,14	0,15	0,16	0,15	0,13
Oppilashuolto	-0,03	-0,03	-0,02	-0,02	-0,03
Arviointi	0,17	0,19	0,17	0,17	0,17
Muut	0,02	-0,02	0,07	0,03	-0,05

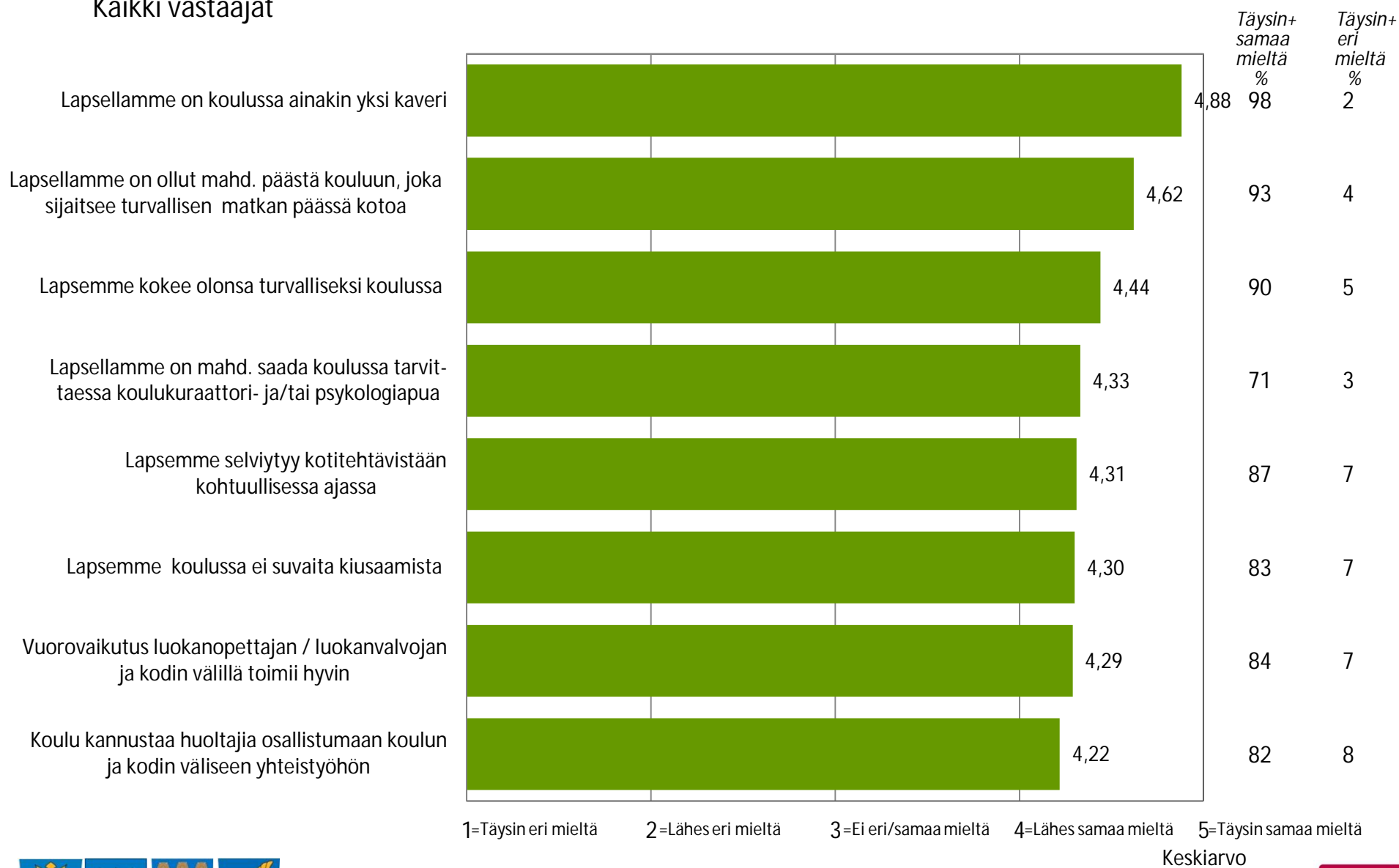


Parhaiten ja heikoiten toteutuvat asiat



Parhaiten toteutuvat asiat

Kaikki vastaajat



Heikoiten toteutuvat asiat

Kaikki vastaajat

