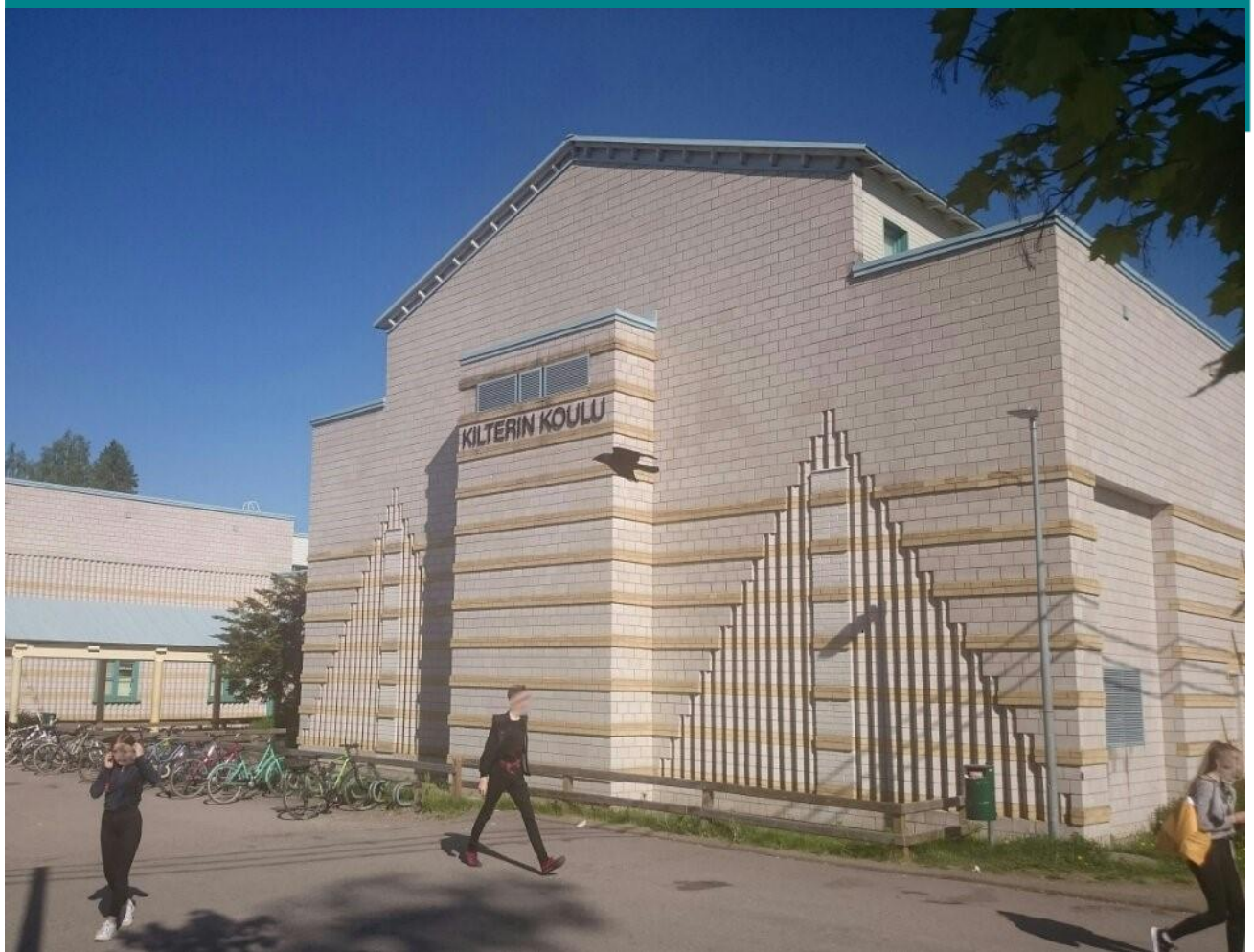


Kilterin tasa-arvo ja yhdenvertaisuus- suunnitelma



SISÄLLYSLUETTELO

<u>Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta eli tasa-arvolaki (609/1986)</u> ..	4
<u>Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014)</u>	5
<u>2. EDELLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA</u>	6

<u>3.</u>	<u>SELVITYS TASA-ARVOTILANTEESTA</u>	6
<u>3.1.</u>	<u>Tilastot sukupuolen mukaan eriteltynä</u>	6
<u>3.2.</u>	<u>Erityispiirteitä</u>	6
<u>3.3.</u>	<u>Suunnittelussa käytetyt tietolähteet ja työkalut</u>	7
<u>3.4.</u>	<u>Kirjauksia</u>	7
<u>4.</u>	<u>SUKUPUOLTEN SYRJIMÄTTÖMYYS JA TASA-ARVON EDISTÄMINEN</u>	8
<u>4.1.</u>	<u>Opiskelijavalinnat ja sukupuolten tasa-arvo</u>	8
<u>4.2.</u>	<u>Opetuksen järjestäminen ja sukupuolten tasa-arvo</u>	8
<u>4.3.</u>	<u>Oppimiserot sekä opintosuoritusten arviointi ja sukupuolten tasa-arvo</u>	8
<u>4.4.</u>	<u>Opinto-ohjaus ja opiskeluhuolto ja sukupuolten tasa-arvo</u>	9
<u>4.5.</u>	<u>Oppilaitoksen tilat (fyysiset ja sähköiset ympäristöt) ja sukupuolten tasa-arvo</u>	9
<u>4.6.</u>	<u>Sukupuoleen perustuvan häirinnän ja seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen ja poistaminen</u>	9
<u>4.7.</u>	<u>Muita tunnistettuja kehittämiskohteita sukupuolten tasa-arvon toteutumiseksi</u>	9
<u>5.</u>	<u>SYRJIMÄTTÖMYYS JA YHDENVERTAISUUDEN EDISTÄMINEN</u>	10
<u>5.1.</u>	<u>Peruste 1:</u>	10
<u>5.2.</u>	<u>Peruste 2</u>	10
<u>5.3.</u>	<u>Muita yhdenvertaisuuden toteutumisen kannalta tärkeitä kehittämiskohteita</u>	10

SISÄLLYSLUETTELO

SISÄLLYSLUETTELOON HAKUSANOJA EI LÖYTÄNYT.

Julkaisija

Vantaan kaupunki

Kilterin koulu

9/2023

Kasvatus ja oppiminen

Kansikuva: Kilterin koulu / kuva: Meppu Mäkeläinen

1. JOHDANTO

Tämän suunnitelman tavoitteena on ohjata henkilöstöämme syrjimättömyyteen ja tasa-arvon sekä yhdenvertaisuuden edistämiseen tasa-arvolain ja yhdenvertaisuuslain asettamassa viitekehyksessä. Tässä suunnitelmassa keskitytään toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöhön eli siihen, miten toimimme syrjimättömästi ja edistämme sukupuolten tasa-arvoa sekä kaikkien ihmisten yhdenvertaisuutta opiskelijoihimme ja yhteistyökumppaneihimme liittyvässä toiminnassamme.

Tämä suunnitelma on täten

- tasa-arvolain 5 a ja 6 c §:n mukainen oppilaitoskohtainen tasa-arvosuunnitelma, joka on laadittu yhteistyössä henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa sekä
- yhdenvertaisuuslain 6 §:n mukainen oppilaitoskohtainen suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta eli tasa-arvolaki (609/1986)

Tasa-arvolaissa on kyse sukupuolten tasa-arvon toteutumisesta. Lain tarkoituksena on myös estää sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuva syrjintä. Tasa-arvolain 4 §:n mukaan viranomaisten tulee kaikessa toiminnassaan edistää naisten ja miesten välistä tasa-arvoa tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti sekä luoda ja vakiinnuttaa sellaiset hallinto- ja toimintatavat, joilla varmistetaan naisten ja miesten tasa-arvon edistäminen asioiden valmistelussa ja päätöksenteossa. Erityisesti tulee muuttaa niitä olosuhteita, jotka estävät tasa-arvon toteutumista.

Tasa-arvolain 5 §:n mukaan viranomaisten ja koulutuksen järjestäjien sekä muiden koulutusta tai opetusta järjestävien yhteisöjen on huolehdittava siitä, että tytöillä ja pojilla sekä naisilla ja miehillä on samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen sekä että opetus, tutkimus ja oppiaineisto tukevat tämän lain tarkoituksen toteutumista. Tasa-arvoa edistetään koulutuksessa ja opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen.

Tasa-arvolain 5 a §:n mukaan koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että vuosittain laaditaan oppilaitoskohtaisesti tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa.

Tasa-arvosuunnitelman tulee sisältää:

- 1) selvitys oppilaitoksen tasa-arvotilanteesta;
- 2) tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi;
- 3) arvio aikaisempaan tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista.

Erityistä huomiota tulee kiinnittää oppilas- tai opiskelijavalintoihin, opetuksen järjestämiseen, oppimiseroihin ja opintosuoritusten arviointiin sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

Tasa-arvolain 6 c §:n mukaan viranomaisten, koulutuksen järjestäjien ja muiden koulutusta tai opetusta järjestävien yhteisöjen sekä työnantajien tulee ennaltaehkäistä sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuvaa syrjintää tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti. Tämä on otettava huomioon oppilaitosten tasa-arvosuunnitelmia valmisteltaessa ja tasa-arvoa edistävästä toimenpiteistä päätettäessä.

Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014)

Yhdenvertaisuuslain tarkoituksena on edistää yhdenvertaisuutta ja ehkäistä syrjintää. Syrjintä tarkoittaa sitä, että henkilö, esimerkiksi johonkin vähemmistöön kuuluva ihminen, asetetaan muita huonompaan asemaan jonkin henkilöön liittyvän perusteen takia. Usein moni peruste, mukaan lukien sukupuoli, vaikuttaa samanaikaisesti (moniperusteinen tai risteävä syrjintä).

Yhdenvertaisuuslain 8 §:n mukaan ketään ei saa syrjiä iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

Yhdenvertaisuuslain 6 §:n mukaan koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on arvioitava yhdenvertaisuuden toteutumista toiminnassaan ja ryhdyttävä tarvittaviin toimenpiteisiin yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi.

Edistämistoimenpiteiden on oltava oppilaitoksen toimintaympäristö, voimavarat ja muut olosuhteet huomioon ottaen tehokkaita, tarkoituksenmukaisia ja oikeasuhtaisia. Koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on varattava oppilaille ja heidän huoltajilleen sekä opiskelijoille tai heidän edustajilleen mahdollisuus tulla kuulluiksi edistämistoimenpiteistä.

Yhdenvertaisuuslaissa on hyvä huomioida myös positiivista erityiskohtelua koskeva 9 §: "Sellainen oikeasuhtainen erilainen kohtelu, jonka tarkoituksena on tosiasiallisen yhdenvertaisuuden edistäminen taikka syrjinnästä johtuvien haittojen ehkäiseminen tai poistaminen, ei ole syrjintää."

Kouluilla on lakiin perustuva velvollisuus puuttua syrjintään ja häirintään. Koulujen vastuu puuttua häirintään vahvistuu yhdenvertaisuuslain muutoksella 1.6.2023 alkaen, jolloin koulutuksen järjestäjille tulee nykyistä vahvempi vastuu tunnistaa, puuttua ja poistaa häirintää:

- *Koulun on ryhdyttävä tarpeellisiin toimiin oppilaaseen kohdistuvan häirinnän poistamiseksi. Koulutuksen järjestäjä syyllistyy syrjintään, jos näin ei toimita.*
- *Lisäksi häirinnän määritelmä muuttuu siten, että häirintä voi kohdistua yksilön lisäksi myös ihmisryhmään.*

2. EDELLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Kilterin [edellinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma](#) on ollut voimassa vuodesta 2019 alkaen. Tavoitteena oli tukea nuoren kasvua ja lisätä sekä sukupuolten että ihmisten tasa-arvoa. Asiaa on pidetty yllä opettajien keskuudessa.

3. SELVITYS TASA-ARVOTILANTEESTA

3.1. Tilastot sukupuolen mukaan eriteltynä

Opiskelijamäärät Kilterin koulussa

lukuvuonna 2022- 23 (tarkistettu 11.4.2023)

Seitsemännet luokat tytöt 102 ja pojat 127

Kahdeksannet luokat tytöt 81 ja pojat 98

Yhdeksännet luokat tytöt 74 ja pojat 83

Valmistavien luokkien tytöt 11 ja pojat 30

3.2. Erityispiirteitämme

Kilterin koulu on monikulttuurinen noin 670 oppilaan yläkoulu kahdessa eri koulurakennuksessa. Pääkoulumme sijaitsee osoitteessa Iskostie 8 ja sivutoimipisteemme Sanomala osoitteessa Sanomatie 1. Koulussamme on noin 70 opettajaa ja lisäksi avustajia sekä monikielisiä ohjaajia.

Koulussamme puhutaan monia eri äidinkieliä ja oppilaat opiskelevat oman äidinkielen tunneilla useita niistä. Koulumme 259 oppilaalla on äidinkielenä muu kuin suomi. Opiskelijoiden äidinkielet: somali, farsi, turkmeeni, englanti, arabia, soranin kurdi, portugali, viro, espanja, kurdi, lingala, vietnam, dari, italia, bengali, turkki, turkmeeni, kreikka, nepali, waray, uzbekki, albania, ingush, tsetseeni, inguusi, ukraina, venäjä, dari, gorani, turkki, liettua, georgia, gruusia, tagalog, afgaani, pasto ja puola.

Kilterin koulussa opiskelee oppilaita ruotsin kielikylpyluokilla. Kielikylpyluokkia on jokaisella vuosikurssilla yksi. Koulussamme on urhea-valinnaisliikunta, jossa noudatetaan "Kasva urheilijaksi" -Suomen olympiakomitean oppisisältöjä.

3.3. Suunnittelussa käytetyt tietolähteet ja työkalut

Käytämme tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman laatimisen työkaluina Vantaan kaupungin tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa, kouluterveyskyselyn tuloksia, oppilaskunnan teettämää FORMS-kyselyä, johon oppilaat ovat vastanneet sekä muita tukimateriaaleja.

3.4. Kirjauksia

Kilterin koululle laadittavan tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman laatimiseen on annettu Vantaan kaupungilta ohjeet ja päivämäärä, jolloin sen tulee olla valmis julkaistavaksi. Suunnitelman tekemiseen on osallistunut kevään 2023 kaupunkitasoisen VESO-päivän ”Kestävä tulevaisuus” -tiimi, joka on jatkanut työtään kevään aikana. Lisäksi kaikki Kilterin päätoimiset opettajat keväällä 2023 ovat osallistuneet YS-ajalla suunnitelmasta keskusteluun ja sen työstämiseen. Suunnitelmaa on myös työstetty rehtoreiden ja johtoryhmän kesken keväällä ja syksyllä 2023. Kilterin tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma julkaistaan kotisivuillamme, josta oppilaat ja huoltajat sekä muut sidosryhmät voivat sen löytää.

Tasa-arvosuunnitelmamme on voimassa vuoteen 2025 asti. Suunnitelmaa on käsitelty johtoryhmän kesken. Työyhteisön kesken tasa-arvoasioita käsiteltiin YS-ajalla keväällä 2023. Johtoryhmä on vastuussa tämän suunnitelman toteutumisesta. Suunnitelma liitetään kotisivuillemme.

4. SUKUPUOLTEN SYRJIMÄTTÖMYYS JA TASA-ARVON EDISTÄMINEN

Tavoitteemme on, että kaikilla sukupuolilla on samat oikeudet, velvollisuudet ja mahdollisuudet toteuttaa itseään sekä osallistua yhteiskunnan toimintaan. Tämän toteutumiseksi tarvitaan sekä oman toimintamme syrjimättömyyttä että tasa-arvon edistämistä kaikessa toiminnassa oppilaitoksessamme.

4.1. Opiskelijavalinnat ja sukupuolten tasa-arvo

Aluepäällikkö valitsee koulumme oppilaat. Toissijaisten koulupaikkojen hakemuksissa noudatetaan Vantaan kaupungin ohjesääntöä.

4.2. Opetuksen järjestäminen ja sukupuolten tasa-arvo

Järjestämme oppilasryhmiä ja opetusta lähtökohtaisesti tasa-arvoisesti jaottelematta oppilaita esimerkiksi sukupuolen perusteella. Liikuntatunneilla on toisinaan erikseen tytöt ja pojat. Osa liikuntatunneista ja valinnaisainetunnit pidetään sekaryhmissä, mikä myös toimii vaihtelevasti. Taito- ja taideaineista KU- ja TS-aineita valitsee valinnaisaineiksi enimmäkseen tytöt, TN pojat. MU valinta jakautuu koulussamme tasapuolisesti. Kotitaloudessa oppilaat tekevät samat työt, siellä tullut joskus ilmi oppilaiden käsityksiä tyttöjen ja poikien töistä. Kaikki koulumme seiskaluokkalaiset osallistuvat koulun ruokalassa apurivuoroihin, jotta sukupuolittumista ei tulisi.

4.3. Oppimiserot sekä opintosuoritusten arviointi ja sukupuolten tasa-arvo

Koulumme opettajien mukaan oppilailla on jonkin verran tapana vähätellä tyttöjen osaamista ja kykyä liikuntatunneilla. Kädentaitojen taso on selkeästi laskenut kaikilla sukupuolilla aikaisempaan verrattuna. Koulumme opettajien mukaan oppilaiden huoltajat voivat siirtää sukupuolittuneita asenteitaan lapsiinsa. Tällaisia virheellisiä asenteita voi olla esimerkiksi, että ”tyttö ei osaa matikkaa, koska äitikään ei osaa”.

4.4. Opinto-ohjaus ja opiskeluhuolto ja sukupuolten tasa-arvo

Tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistävä ohjaus lähtee kriittisestä pohdinnasta, jossa kysytään, millaisia toiseuttavia ja segregoivia, näkyviä ja näkymättömiä rakenteita ja käytänteitä ohjauksen järjestämiseen sisältyy.

Työ- ja elinkeinoelämän kanssa tehtävää yhteistyötä organisoitaessa on tärkeää varmistaa, ettei tulla uusintaneeksi eriyttäviä oppimiskokemuksia ja sitä kautta rajoittaneeksi opiskelijoiden mahdollisuuksia laajentaa työelämä- ja tulevaisuusorientaatiotaan.

Urasuunnittelu on palapeli, jossa on jatkuvasti suunniteltava vaihtoehtoisia toimintatapoja, ennakoitava uusia mahdollisuuksia, luotava yhteyksiä ja kehitettävä uusia soveltuvuuksia. Uraohjaus ei supista vaan avaa opiskelijan mahdollisuuksia.

Kilterin koulun opinto-ohjaajat pyrkivät oppitunneilla ja ohjauskeskusteluissa välttämään yleistäviä ja stereotyyppisiä ilmaisuja suhteessa ammatinvalintaan. Oppilasta rohkaistaan ilmaisemaan henkilökohtaisia toiveitaan ja kysymyksiään suhteessa omaan tulevaisuuteen. Oppilasta autetaan kommunikoimaan suunnitelmistaan huoltajiensa kanssa.

Opot käsittelevät säännöllisesti tasa-arvonäkökulmaa opotiimin kokouksissa. Osallistutaan kaupungin järjestämiin koulutuksiin aiheesta. Opot perehtyvät kaupunkitasoisen opojen tasa-arvoryhmän työn tuloksiin työn valmistuttua keväällä 2023.

Vastuuhenkilöinä tässä osa-alueessa toimii koulumme opotiimi

4.5. Oppilaitoksen tilat (fyysiset ja sähköiset ympäristöt) ja sukupuolten tasa-arvo

Kilterin koulussa on käytössä oppilaille sukupuolineutraalit wc-tilat. Lisäksi osa henkilökunnan wc-tiloista on sukupuolineutraaleja.

4.6. Sukupuoleen perustuvan häirinnän ja seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen ja poistaminen

Kilterin koulussa panostamme opetusmateriaalin valitsemiseen huolella. Kiinnitämme huomiota esimerkiksi siihen, minkälaista kuvastoa materiaalissa on, kuten musiikkivideoiden naiskuvasto tai oppikirjojen kuvituskuvat.

Kouluaikana puutumme epäsovivaan puheeseen ja käytökseen.

4.7. Muita tunnistettuja kehittämiskohteita sukupuolten tasa-arvon toteutumiseksi

Koulussamme näkyy jonkin verran stereotyyppiset käsitykset sukupuolista. Naisten ja miesten välinen tasa-arvo mielletään eri tavoilla eri kulttuureissa ja se näkyy joidenkin oppilaiden käyttäytymisessä. Opettajien kokemuksen mukaan naisopettajiin kohdistuu miehiä useammin epäkunnioitusta ja yritystä määritellä toimintaa.

Sukupuolten eriytyminen koulumme koulutusvalinnoissa ja työelämässä näkyy esimerkiksi koulutusvalinnoissa. Esimerkiksi tekniikan alalle ammatilliseen koulutukseen ei hae juurikaan muita kuin poikaoletettuja ja toisaalta sosiaali- ja terveysalalle hakeutuu lähinnä tyttöoletettuja

Käsitlemme sukupuolten tasa-arvoa eri oppiaineissa. Valitsemme ja tarjoamme luettavaksi kirjoja, joissa sukupuoliroolit joustavat ja joissa on monikulttuurisia henkilöitä. Terveystiedon ja biologian oppitunneilla ja oppikirjoissa kerrotaan tutkittua tietoa sukupuolen moninaisuudesta ja seksuaalioikeuksista. Opetamme oikeudesta tasa-arvoon ja syrjimättömyyteen esimerkiksi sukupuoli-identiteetistä tai pukeutumisesta riippumatta.

Vältämme sukupuolittavaa kielenkäyttöä. Opettajilla ja henkilökunnalla on pyrkimys käyttää neutraalia kieltä kaikissa tilanteissa (esimerkiksi välttämällä tytöt ja pojat -sanojen käyttöä). Keskustelemme vieraiden kielten sukupuolineutraaleista pronomineista (hen, they) ja ammattinimikkeistä koulussa.

Olemme panostaneet henkilöstön tasa-arvo-osaamiseen osallistumalla tasa-arvoinstutuutin Antirasismi-koulutukseen syksyllä 2022.

Opettajiemme kokemuksen mukaan oppilaat jaottelevat toisiaan tytöiksi ja pojiksi. Oppilaiden suusta kuulee usein homo- ja sukupuolivähemmistövästaisia kommentteja. Puutemme syrjivään kielenkäyttöön ja opetamme oppilaita käyttämään sanoja oikeissa yhteyksissä ja kunnioittavasti (esim. vammainen, suomalainen, homo jne.)

Tuetaan yhdenvertaisuutta myös riippumatta uskonnollisesta vakaumuksesta. Jokaisella on oikeus harjoittaa omaa uskontoaan esimerkiksi pukeutumisen suhteen miten tahtoo. Korostamme oppilaille toisten uskonnon ja sen harjoittamisen kunnioittamista.

5. SYRJIMÄTTÖMYYS JA YHDENVERTAISUUDEN EDISTÄMINEN

Olemme arvioineet syrjimättömyyden toteutumista oppilaitoksessamme yhdenvertaisuuslaissa esitettyjen henkilöön liittyvien perusteiden pohjalta. Erityisen huomion ja yhdenvertaisuustyön kohteiksi nostamme seuraavat henkilöön liittyvät perusteet:

5.1. Peruste 1: Kielellisen eriarvoisuuden vähentäminen

Koulussamme opiskelee oppilaita eri kielitaustoista. Pyrimme vähentämään äidinkielen aiheuttamaa eriarvoisuutta ottamalla osaa seuraaviin hankkeisiin: Kielitietoinen yläkouluhankkeessa mukana 2023-25 ja Helsinki-mission School to belong –hanke. Koulussamme toimii vahva S2-tuki ja yksi henkilö on palkattu tukemaan oppilaita. Lisäksi koulussamme on kotouttamisrahalla rahoitettu pieni oppilasryhmä ”KOTA”-ryhmä niille, jotka tarvitsevat erityisesti tukea suomen kielen harjoittelussa.

5.2. Peruste 2: Koulupudokkuuden ennaltaehkäisy

Koulussamme panostamme erityisen tuen oppilaiden tukemiseen sekä yksilöllisiin koulupolkuratkaisuihin. Koulussamme on monta pienryhmää eri luokka-asteille. Lisäksi koulussamme on kotouttamisrahalla rahoitettu pieni oppilasryhmä ”KOTA”-ryhmä niille, jotka tarvitsevat erityisesti tukea suomen kielen harjoittelussa. KOTA-ryhmä toimii joustavasti siten, että osalle tunneista pääsee myös yleisopetuksen oppilaita. Lisäksi meillä on JOUSTO-ryhmä, joka on tarkoitettu VSOP-päätöksellä opiskeleville oppilaille.

5.3. Muita yhdenvertaisuuden toteutumisen kannalta tärkeitä kehittämiskohteita

Käsitlemme ihmisoikeuksia, moninaisuutta ja syrjimättömyyttä eri oppiaineissa. Sen lisäksi, että nämä aihepiirit sisältyvät perusopetuksen opetussuunnitelmaan, käsittelemme näitä myös kuukausittain tapahtuvilla luokanvalvojen vetämillä ja YHR-ryhmän suunnittelemilla Kilttu-tunneilla.

Oppikirjojen oppimateriaaleista valikoidaan syrjimättömiä teoksia. Esimerkiksi oppikirjasarjojen uudemmissa painoksissa kulttuurinen moninaisuus on huomioitu aiempaa paremmin. Opettajien mukaan sukupuolisen moninaisuuden huomioimisessa esimerkiksi joidenkin oppikirjojen kuvituksissa on vielä kehitettävää.

Huomioimme juhlissa, retkissä ja vierailijoiden valinnoissa tasa-arvo ja yhdenvertaisuusasiat. Otamme kouluna tai oppitunneilla huomioon erilaiset teemapäivät, kuten vainojen uhrien muistopäivä 27.1., kv naisten päivä 8.3. ja tasa-arvon päivä 19.3.; lapsen oikeuksien päivä 20.11. ja ihmisoikeuksien päivä 10.12. Lisäksi huomioimme erilaisia uskonnollisia juhlapäiviä ja kansallispäiviä (esim. Saamelaiset, romanit, muslimit) muun muassa uskonnon opetuksessa eri oppiaineissa.

Järjestämme vuosittain kodin ja koulun yhteistyöpäivänä kulttuuripäivän, jossa korostamme oppilaiden kotikulttuureita.

6. OSALLISUUS JA SAAVUTETTAVUUS

6.1. Osallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus toteutuvat kanssakäymisessä muiden ihmisten kanssa. Edistämme osallisuutta ja sen rinnalla tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta seuraavanlaisin toimenpitein:

- tiedon jakamiseen perustuva tieto-osallisuus
- päätöksenteko-osallisuus
- suunnitteluosallisuus
- toimintaosallisuus

Parannamme saavutettavuutta seuraavin toimenpitein:

- asenteellinen, sosiaalinen ja psyykkinen saavutettavuus
- Kulttuurinen saavutettavuus

- pedagoginen (myös sähköiset oppimisympäristöt)

6.2. Suunnitelmakauden toimenpiteet tiivistetysti

Asia: Kielellisen eriarvoisuuden vähentäminen

Mitä teemme: kielitietoisuuteen panostaminen

Kuka seuraa: rehtori ja johtoryhmä

Toteutuminen: arvioimme toimintaamme lukuvuosittain

Asia: Koulupudokkuuden vähentäminen

Mitä teemme: joustavat opetusjärjestelyt

Kuka seuraa : rehtori ja johtoryhmä

Toteutuminen: arvioimme toimintaamme lukuvuosittain

Asia: Yhdenvertaiset juhlat

Mitä teemme: järjestämme koulullamme vastaavat tilaisuudet mahdollisille uskonnollisille tilaisuuksille

Kuka seuraa : rehtori ja johtoryhmä

Toteutuminen: arvioimme toimintaamme lukuvuosittain

Asia: moninaisuuden käsittely oppilaiden kanssa

Mitä teemme: teemoja aineenopetukseen ja Kilttu -tunneille

Kuka seuraa : rehtori ja johtoryhmä

Toteutuminen: arvioimme toimintaamme lukuvuosittain

LÄHTEET

- Vantaan kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- <https://syrijinta.fi/documents/25249352/34268331/Turvallinen+koulu+on+vapaa+h%C3%A4irinn%C3%A4st%C3%A4.pdf/0a7d549b-8567-971a-da1d-bd7dc8dc8fed1/Turvallinen+koulu+on+vapaa+h%C3%A4irinn%C3%A4st%C3%A4.pdf?t=1678868483542>
- https://www.vantaa.fi/hallinto_ja_talous/talous_ja_strategia/strategia/tasa-arvo_ja_yhdenvertaisuus
- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyö toisella asteella, Opetushallitus www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/mukana-tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuustyö-toisella-asteella
- Tasa-arvotyö on taitolaji, Opetushallitus <https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/tasa-arvotyö-taitolaji>
- TASA-ARVOKOMPASSI: Työkalu tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitteluun, Rauhankasvatusinstituutti <https://maailmankoulu.fi/wp-content/uploads/2021/01/Tasa-arvokompassi-VAKA.pdf>
- Koulu vailla vertaa, Rauhankasvatusinstituutti https://rauhankasvatus.fi/wp-content/uploads/2018/02/yhdenvertaisuus_opas_web.pdf
- Oppia kaikille!, Sisäasiainministeriö <https://yhdenvertaisuus.fi/documents/5232670/5376058/Oppia+kaikille+suomi/09dd5121-d98e-487c-9acf-ee768620da0e/Oppia+kaikille+suomi.pdf>
- Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden käsitteiden sanasto, THL:n tasa-arvotiedon keskus: <https://thl.fi/fi/web/sukupuolten-tasa-arvo/sukupuoli/tasa-arvosanasto>
- Miehiä ja naisihmisiä – Suomen kielen seksismi ja sen purkaminen, Mila Engelberg, TANE [https://tane.fi/documents/1429808/1854322/TANE Miehia ja naisihmisia verkko valmis.pdf/d7b558dc-74ed-4981-0b06-f890ff2973d5/TANE Miehia ja naisihmisia verkko valmis.pdf](https://tane.fi/documents/1429808/1854322/TANE_Miehia_ja_naisihmisia_verkko_valmis.pdf/d7b558dc-74ed-4981-0b06-f890ff2973d5/TANE_Miehia_ja_naisihmisia_verkko_valmis.pdf)
- Sukupuolten segregaatoin lieventämisestä, SEGLI-hanke <https://www.kaikkienduuni.fi/news/2019/3/8/koulutusaineisto-sukupuolenmukaisen-segregaatoin-syyt-ja-keinoja-segregaatoin-lieventmiseksi>

- <https://thl.fi/fi/web/sukupuolten-tasa-arvo/tasa-arvon-edistaminen/tietopaketti-sateenkaarilapsista-ja-nuorista-ammattilaiselle>
- [Johdanto antirasismikoulutukseen - THL](#)
- Keskustelu henkilöstön kanssa YS-ajalla keväällä 2023
- Koulutustilaisuus: antirasismi –koulutus henkilökunnalle 2022
- oppilaskunnan hallituksen teettämä FORMS-kysely, kevät 2023

