



TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

RUUSUVUOREN KOULU

SISÄLLYSLUETTELO

1. JOHDANTO	4
Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta eli tasa-arvolaki (609/1986)	4
Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014)	5
2. EDELLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA	6
3. SELVITYS TASA-ARVOTILANTEESTA	6
3.1. Tilastot sukupuolen mukaan eriteltynä	6
3.2. Erityispiirteitämme	6
3.3. Suunnittelussa käytetyt tietolähteet ja työkalut	7
3.4. Kirjauksia	7
4. SUKUPUOLTEN SYRJIMÄTTÖMYYS JA TASA-ARVON EDISTÄMINEN	8
4.1. Opiskelijavalinnat ja sukupuolten tasa-arvo	8
4.2. Opetuksen järjestäminen ja sukupuolten tasa-arvo	8
4.3. Oppimiserot sekä opintosuoritusten arviointi ja sukupuolten tasa-arvo	8
4.4. Opinto-ohjaus ja opiskeluhuolto ja sukupuolten tasa-arvo	9
4.5. Oppilaitoksen tilat (fyysiset ja sähköiset ympäristöt) ja sukupuolten tasa-arvo	9
4.6. Sukupuoleen perustuvan häirinnän ja seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen ja poistaminen	9
4.7. Muita tunnistettuja kehittämiskohteita sukupuolten tasa-arvon toteutumiseksi	9
5. SYRJIMÄTTÖMYYS JA YHDENVERTAISUUDEN EDISTÄMINEN	10
5.1. Peruste 1:	10
5.3. Muita yhdenvertaisuuden toteutumisen kannalta tärkeitä kehittämiskohteita	10
6. OSALLISUUS JA SAAVUTETTAVUUS	11
6.1. Osallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus	11
6.2. Suunnitelmakauden toimenpiteet tiivistetysti	11
SUUNNITELMAN TEKEMISEN TUKIMATERIAALI	13

Julkaisija

Vantaan kaupunki

6/2023

Kasvatus ja oppiminen

Kansikuva: Reto Halme 2007

1. JOHDANTO

Tämän suunnitelman tavoitteena on ohjata henkilöstöämme syrjimättömyyteen ja tasa-arvon sekä yhdenvertaisuuden edistämiseen tasa-arvolain ja yhdenvertaisuuslain asettamassa viitekehyksessä. Tässä suunnitelmassa keskitytään toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöhön eli siihen, miten toimimme syrjimättömästi ja edistämme sukupuolten tasa-arvoa sekä kaikkien ihmisten yhdenvertaisuutta opiskelijoihimme ja yhteistyökumppaneihimme liittyvässä toiminnassamme.

Tämä suunnitelma on täten

- tasa-arvolain 5 a ja 6 c §:n mukainen oppilaitoskohtainen tasa-arvosuunnitelma, joka on laadittu yhteistyössä henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa sekä
- yhdenvertaisuuslain 6 §:n mukainen oppilaitoskohtainen suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Kouluilla on lakiin perustuva velvollisuus puuttua syrjintään ja häirintään. Koulujen vastuu puuttua häirintään vahvistuu yhdenvertaisuuslain muutoksella 1.6.2023 alkaen, jolloin koulutuksen järjestäjille tulee nykyistä vahvempi vastuu tunnistaa, puuttua ja poistaa häirintää:

- Koulun on ryhdyttävä tarpeellisiin toimiin oppilaaseen kohdistuvan häirinnän poistamiseksi. Koulutuksen järjestäjä syyllistyy syrjintään, jos näin ei toimita.
- Lisäksi häirinnän määritelmä muuttuu siten, että häirintä voi kohdistua yksilön lisäksi myös ihmisryhmään.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta eli tasa-arvolaki (609/1986)

Tasa-arvolaissa on kyse sukupuolten tasa-arvon toteutumisesta. Lain tarkoituksena on myös estää sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuva syrjintä. Tasa-arvolain 4 §:n mukaan viranomaisten tulee kaikessa toiminnassaan edistää naisten ja miesten välistä tasa-arvoa tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti sekä luoda ja vakiinnuttaa sellaiset hallinto- ja toimintatavat, joilla varmistetaan naisten ja miesten tasa-arvon edistäminen asioiden valmistelussa ja päätöksenteossa. Erityisesti tulee muuttaa niitä olosuhteita, jotka estävät tasa-arvon toteutumista.

Tasa-arvolain 5 §:n mukaan viranomaisten ja koulutuksen järjestäjien sekä muiden koulutusta tai opetusta järjestävien yhteisöjen on huolehdittava siitä, että tytöillä ja pojilla sekä naisilla ja miehillä on samat mahdollisuudet koulutukseen ja ammatilliseen kehitykseen sekä että opetus, tutkimus ja oppiaineisto tukevat tämän lain tarkoituksen toteutumista. Tasa-arvoa edistetään koulutuksessa ja opetuksessa lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen.

Tasa-arvolain 5 a §:n mukaan koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että vuosittain laaditaan oppilaitoskohtaisesti tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa.

Tasa-arvosuunnitelman tulee sisältää:

- 1) selvitys oppilaitoksen tasa-arvotilanteesta;
- 2) tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi;
- 3) arvio aikaisempaan tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista.

Erityistä huomiota tulee kiinnittää oppilas- tai opiskelijavalintoihin, opetuksen järjestämiseen, oppimiseroihin ja opintasuoritusten arviointiin sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

Tasa-arvolain 6 c §:n mukaan viranomaisten, koulutuksen järjestäjien ja muiden koulutusta tai opetusta järjestävien yhteisöjen sekä työnantajien tulee ennaltaehkäistä sukupuoli-identiteettiin tai sukupuolen ilmaisuun perustuvaa syrjintää tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti. Tämä on otettava huomioon oppilaitosten

tasa-arvosuunnitelmia valmisteltaessa ja tasa-arvoa edistävistä toimenpiteistä päätettäessä.

Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014)

Yhdenvertaisuuslain tarkoituksena on edistää yhdenvertaisuutta ja ehkäistä syrjintää. Syrjintä tarkoittaa sitä, että henkilö, esimerkiksi johonkin vähemmistöön kuuluva ihminen, asetetaan muita huonompaan asemaan jonkin henkilöön liittyvän perusteen takia. Usein moni peruste, mukaan lukien sukupuoli, vaikuttaa samanaikaisesti (moniperusteinen tai risteävä syrjintä).

Yhdenvertaisuuslain 8 §:n mukaan ketään ei saa syrjiä iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

Yhdenvertaisuuslain 6 §:n mukaan koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on arvioitava yhdenvertaisuuden toteutumista toiminnassaan ja ryhdyttävä tarvittaviin toimenpiteisiin yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi. Edistämistoimenpiteiden on oltava oppilaitoksen toimintaympäristö, voimavarat ja muut olosuhteet huomioon ottaen tehokkaita, tarkoituksenmukaisia ja oikeasuhtaisia. Koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Koulutuksen järjestäjän ja tämän ylläpitämän oppilaitoksen on varattava oppilaille ja heidän huoltajilleen sekä opiskelijoille tai heidän edustajilleen mahdollisuus tulla kuulluiksi edistämistoimenpiteistä.

Yhdenvertaisuuslaissa on hyvä huomioida myös positiivista erityiskohtelua koskeva 9 §: ”Sellainen oikeasuhtainen erilainen kohtelu, jonka tarkoituksena on tosiasiallisen yhdenvertaisuuden edistäminen taikka syrjinnästä johtuvien haittojen ehkäiseminen tai poistaminen, ei ole syrjintää.”

2. EDELLINEN TASA-ARVO- JA

YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Voimassaoloaika: LV 2022-2023

Keskeiset kehittämiskohteet olivat arvioinnin ja osallisuuden yhdenvertaisuus

3. SELVITYS TASA-ARVOTILANTEESTA

○ Tilastot sukupuolen mukaan eriteltynä

- Opiskelijamäärät (vuosikursseittain)

	pojat	tytöt	
6 lk	59	52	
7 lk	53	48	
8 lk	55	38	
9 lk	87	71	
Valo	5	6	
Yht	259	215	474

- A2-kielen valinneet yhteensä 90 oppilasta, joista 42 poikia, 48 tyttöjä
- kuvataiteet kiinnostavat selvästi enemmän tyttöoletettuja kuin poikaoletettuja, liikunnan valinnaiskursseilla on taas toisinpäin...eSport, ohjelmointi ja tietotekniikkaan liittyvät valinnaiskurssit selvästi kiinnostavat poikaoletettuja tyttöoletettuja enemmän, maailman parantamiseen liittyvät kurssit taas vetoavat enemmän tyttöoletettuihin. Voidaan kysyä, ovatko

kaikki saaneet valita haluamansa vai vaikuttaako taustalla jonkinlaiset asenteet, jotka estävät ristikkäiset valinnat?

○ **Erityispiirteitämme**

- Epävirallinen painotus ilmastokasvatus ja toimijuus pitkien soveltavien valinnaiskurssien sisällöissä
- opiskelijat puhuvat äidinkielenään 25:ttä eri kieltä (96 opiskelijaa, jolla äidinkieli muu kuin suomi)
- Sukupuolineutraalilla nimellä itseään kutsuvia joitakin (käyttönimi muutettu Primukseen)

○ **Suunnittelussa käytetyt tietolähteet ja työkalut**

- kouluterveyskysely
- ilmapiiirikysely ja luokkatasotapaamiset
- ilmoitukset syrjinnästä
- opasmateriaali (ks. tukimateriaaleja tämän asiakirjan lopusta)
- suositellaan huomioitavaksi: Vantaan kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

○ **Kirjauksia**

- Suunnitelman kirjaukseen ovat osallistuneet Ruusuvuoren koulun johtoryhmä sekä yhteisöllinen hyvinvointiryhmä
- Suunnitelma on voimassa lukuvuonna 2023-24
- Suunnitelma on hyväksytty Ruusuvuoren koulussa toukokuussa 2023
- Toteuttamista seurataan osana kaikkea toimintaa

- Tämä suunnitelma ohjaa keskeisesti toimintaamme ja on osa pedagogista johtamista
- Suunnitelmasta tiedotetaan huoltajia elokuussa 2023
- Suunnitelma julkaistaan Vantaan kaupungin sivuilla

• **SUKUPUOLTEN SYRJIMÄTTÖMYYS JA TASA-ARVON EDISTÄMINEN**

Tavoitteemme on, että kaikilla sukupuolilla on samat oikeudet, velvollisuudet ja mahdollisuudet toteuttaa itseään sekä osallistua yhteiskunnan toimintaan. Tämän toteutumiseksi tarvitaan sekä oman toimintamme syrjimättömyyttä että tasa-arvon edistämistä kaikessa toiminnassa oppilaitoksessamme.

- **Opiskelijavalinnat ja sukupuolten tasa-arvo**
 - Koulun oppilaat ovat pääsääntöisesti alueella asuvia oppilaita
 - Toissijaisessa oppilaaksiotossa noudatetaan hakujärjestystä. Mikäli samaan aikaan hakee useampi oppilas ja paikkoja on vähemmän kuin hakijoita, valinta suoritetaan arpomalla.
- **Opetuksen järjestäminen ja sukupuolten tasa-arvo**
 - Jotta jokaisella olisi tasa-arvoiset mahdollisuudet oppia ja kyetä oppimaan, tulee jokaisen oppilaan osata
 - mekaaninen lukutaito
 - uutisen ymmärtäminen (minimi sujuvalle lukemiselle)
 - lähdekritiikki
 - sanastosta etsiminen
 - tiedon etsiminen kirjasta
 - tiedon etsiminen netistä
 - sisällysluettelon käyttö
 - viikonpäivät

- kuukaudet
- vuodenajat
- aakkoset
- kertolaskut (2, 3, 5 ja 10)
- koulussa käytettävän järjestelmän käytön osaaminen (lukujärjestys, läksyt, viestit)
- oikeiden työvälineiden mukana pitäminen ja esille ottaminen
- oikean sivun etsiminen
- Näitä taitoja opetetaan kaikissa aineissa ympäri vuoden. Jokainen opettaja on vastuuhenkilö
- Joustavan ryhmittelyn avulla varmistetaan, että jokainen saa tarvitsemaansa opetusta

Valinnaisaineisiin ohjaaminen

- murrosiän kehitystehtävän mukainen mahdollisuus valita itselle turvallinen kurssi
- harrastuskyselyn hyödyntäminen tarjonnassa
- kestävyyskasvatus arvovalintana tulevaisuustaitojen näkökulmasta
- oppilaan kokonaiskuormituksen huomioiminen Ei mitään lisää-kurssilla

○ **Oppimiserot sekä opintosuoritusten arviointi ja sukupuolten tasa-arvo**

- Tutkimusten mukaan lukutaito on laskenut kaikissa ikäluokissa. Ruusuvuoren koulussa tehdyn 7.-luokkien lukuseulan perusteella poikien lukutaito on heikentynyt enemmän kuin tyttöjen, mutta molempien tulokset ovat pudonneet huolestuttavalle tasolle.
 - Lukutaitoa vahvistetaan kaikissa aineissa mm. ääneen lukemisella, tekstitaitojen vahvistamisella, selkokielisyyden lisäämisellä ja älylaitteiden sijaan kirjojen kanssa työskentelemällä. Lukutaitoa vahvistetaan myös luokanohjaajien tunneilla, kun kaikki lukevat 30min.
 - Vastuuhenkilöinä kaikki aineenopettajat
 - Viestinnän osalta vastuuhenkilöinä rehtori ja luokanohjaajat

- Arkikokemuksen perusteella olemme todenneet, että myös sinnikkyyttä vaativien matemaattisten perustaitojen harjaantuneisuus on vähentynyt. Näitä taitoja ovat peruslaskutaidot (minus-plus-kerto-jako). Tämä vaikuttaa matemaattisen ajattelun pirstoutumiseen myöhemmässä vaiheessa.
 - Kuudennen luokan alussa oppilaille pidetään peruslaskutaitojen kertausviikot, joiden aikana jokaisen tulee harjoitella esim. kertotaulut sellaisella tavalla että laskeminen päässä sujuu kohtuullisella tasolla. Tähän tarvitaan huoltajien tukea.
 - Matemaattisten aineiden opettajat
- Osana sinnikkyystaitojen vahvistamista puutummme aiempaa systemaattisemmin puhelimen käyttöön tunneilla. Tähän haemme tietoisesti kotien tuen ja lähdemme korjaamaan asiaa koko yhteisön voimin.
 - Viestintä luokanohjaajien kautta koteihin
 - Puhelimen jättäminen kaappiin, laittaminen äänettömälle reppuun tai jättäminen luokan yhteiseen säilytyspaikkaan kaikkien näkyville nimettyyn omaan lokeroon.
- Tuen toteutuminen
 - tehostettu ohjaus
 - joustava ryhmittely
 - miten hiljainen ja kiltti oppilas saa tukea tarpeensa mukaan?
 - äänekäs näkyy ja kuuluu
 - hiljaisten oikeuksien varmistaminen
 - haastavan käyttäytymisen sietäjien arvostaminen ja huomioiminen
 - erityisoikeuksien perustelun sanoittaminen ja aktiivisten ja koulumyönteisten oppilaiden osaamisen arvostaminen ääneen
- **Opinto-ohjaus ja opiskeluhuolto ja sukupuolten tasa-arvo**
- Ruusuvuoren koulun oppilaita ohjataan jatko-opintoihin toiveittensa mukaisesti sukupuolesta riippumatta. Esillä kuitenkin pidetään säännöllisesti sukupuolijakauman kannalta epätyypillisiä vaihtoehtoja
- Haasteen tuo se tosiasia, että valinta jatko-opintopaikasta tehdään sellaisessa kehitysvaiheessa, jossa kavereiden ja vertaisryhmän vaikutus on vielä

merkittävä. Tämän lainalaisuuden kumoaminen edes hyvällä ohjauksella on haastavaa.

- Oppilaanohjaajat ja kaikki teho-ohjausta antavat opettajat

- **Oppilaitoksen tilat (fyysiset ja sähköiset ympäristöt) ja sukupuolten tasa-arvo**
 - Ruusuvuoren koulun wc:t on muutettu sukupuolineutraaleiksi. Tästä on tullut palautetta oppilailta ja heidän toiveestaan osa wc-tiloista palautetaan sukupuolijakauman mukaisiksi. Osa wc-tiloista jätetään kuitenkin sukupuolineutraaleiksi
 - Elo-syyskuu 2023
 - Rehtori, vartija, oppilaskunta

- **Sukupuoleen perustuvan häirinnän ja seksuaalisen häirinnän ehkäiseminen ja poistaminen**
 - Kouluterveyskyselyn perusteella saatujen tulosten mukaan nuoret kokevat seksuaalista häirintää erityisesti somessa. Kouluympäristössä tietoon tulleita tapauksia ei ole kohdattu. Mikäli sellaista kuitenkin tapahtuisi, tilanteeseen puututtaisiin viipymättä. oppilaiden käytössä on someturva, jonka käyttöön opastetaan säännöllisesti.
 - Toimenpiteet on kuvattu erillisessä suunnitelmassa
 - [2022-2023 Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä - Google Docs](#)
 - Rehtori, apulaisrehtori, kuraattori

- **Muita tunnistettuja kehittämiskohteita sukupuolten tasa-arvon toteutumiseksi**

- Ruusuvuoren koulussa on jo useamman vuoden ajan puhuttu luontevasti tyttö- ja poikaoletetuista sekä käytetty oppilaiden toivomaa kutsumanimeä myös oppilashallintojärjestelmässä.
- sukupuolittavan kielenkäytön välttäminen
 - o Aikuisten puheen merkitys todellisuuden luomisessa
 - maahanmuuttajat
 - seksuaalivähemmistöt
 - sukupuolten moninaisuus
 - Heikomman puolustaminen
 - oppimisvaikeuksista puhuminen
 - rajoitteet, vammaisuus
- henkilöstön tasa-arvo-osaaminen on osa koulun arkea ja sitä ylläpidetään kaikessa johtamispuheessa. Osaamista vahvistetaan tarvittaessa koulutuksin.

• SYRJIMÄTTÖMYYS JA

YHDENVERTAISUUDEN EDISTÄMINEN

Olemme arvioineet syrjimättömyyden toteutumista oppilaitoksessamme yhdenvertaisuuslaissa esitettyjen henkilöön liittyvien perusteiden pohjalta. Erityisen huomion ja yhdenvertaisuustyön kohteiksi nostamme seuraavat henkilöön liittyvät perusteet:

5.1. Peruste 1:

- Alkuperä ja monikulttuurisuuden arvostaminen
- Näkyvyyden lisääminen
- Rasistiseen käytökseen puuttuminen heti sen ilmetessä

5.2. Muita yhdenvertaisuuden toteutumisen kannalta tärkeitä kehittämiskohteita

- ihmisoikeuksien, moninaisuuden ja syrjimättömyyden käsittely eri oppiaineissa
- oppimateriaalien syrjimättömyys (ml. valokuvat)
- Juhlat, retket ja vierailijat
 - Ruusuvuoren koulun oppilaista 34% ei kuulu ev.lut.-seurakuntaan. Olemme linjanneet, ettei koulussamme järjestetä uskonnollisia tilaisuuksia tai joulukirkkoa. Haluamme edistää yhdenvertaisuutta ja järjestää kaikille sellaisia tilaisuuksia, tapahtumia ja juhlia, jotka eivät erottele ketään katsomuksen perusteella.
 - Vierailijat valitaan avartamaan oppilaiden maailmaa ja ymmärrystä moninaisuudesta ja omien valintojen tärkeydestä.
- erilaisten teemapäivien huomioiminen, mm. vainojen uhrien muistopäivä 27.1., kv naisten päivä 8.3. ja tasa-arvon päivä 19.3.; lapsen oikeuksien päivä 20.11. ja ihmisoikeuksien päivä 10.12.

6. OSALLISUUS JA SAAVUTETTAVUUS

6.1. Osallisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus toteutuvat kanssakäymisessä muiden ihmisten kanssa. Edistämme osallisuutta ja sen rinnalla tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta seuraavanlaisin toimenpitein:

- tiedon jakamiseen perustuva tieto-osallisuus
 - Perustelut erilaisille päätöksille ovat kaikkien saatavissa ja ne ovat kaikille yhdenvertaiset
- päätöksenteko-osallisuus
 - Asianosaiset otetaan mukaan päätöksentekoon ikä- ja kehityskausi huomioiden. Kuitenkin sellaisella tavalla, että vastuu edelleen jää aikuisille.
- suunnitteluosallisuus
 - Asianosaiset otetaan aina mukaan kaikkeen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Koulun rakenteet ovat sellaiset, että myös oppilaat voivat tehdä suoraan aloitteita ja niihin myös vastataan
- toimintaosallisuus

- Ruusuvuoren koulussa on epävirallisena painotuksena ilmastokasvatus. Olemme valinneet näkökulmaksi toimijuuden vahvistamisen, joka on osallisuuteen nähden itsestä lähtevää aktiivisuutta oman ympäristön kehittämiseksi. Toimijuus vaatii toteutuakseen mahdollisuuden osallisuuteen. Tässä koulumme on jo toimintakulttuurissaan pitkällä, sillä oppilaiden aloitteita erilaisissa toiminnoissa tulee jatkuvasti. Muutamia esimerkkejä alla.
 - Mopoparkin maalaaminen (aloite 9.-luokkalaisilta mopoilijoilta)
 - Suihkut kuntoon (aloite 9.-luokkalaisilta tyttöoletetuilta)
 - Mustikkapää-päivä (kiusaamisen vastainen koko koulun teemapäivä, aloite kahdelta seiskaluokkalaiselta)

Parannamme saavutettavuutta seuraavin toimenpitein:

- asenteellinen, sosiaalinen ja psyykinen saavutettavuus
 - Koulu on oppilaittemme koulu. Meillä on yhteiskunnallinen tehtävä, joka on heidän tulevaisuuttaan. Meidän tulee antaa taidot toimia muuttuvassa maailmassa, siksi toimijuudelle tulee antaa tilaa.
- kulttuurinen
 - Monikulttuurisuus on osa kouluamme ja Suomea. Huomioimme moninaisuuden rekrytoinneissa ja tapahtumissa osana koulumme toimintaa.
- pedagoginen (myös sähköiset oppimisympäristöt)
 - Tarjoamme kaikille mahdollisuuden käyttää itselle sopivia oppimisvälineitä, materiaaleja, osaamisen näyttämistä, työelämäopiskelua ja sähköisiä esteettömyyssovelluksia (esim. googlen ääneenlukusovellus)

6.2. Suunnitelmakauden toimenpiteet tiivistetysti

Asia: Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen perustaitojen vahvistamisessa

Mitä teemme: Lukutaidon vahvistaminen, matemaattiset perustaidot

Kuka seuraa (rehtorin lisäksi): Johtoryhmä

Toteutuminen (väli- tai loppuarviointi): Lukuvuoden aikana, pysyvä toiminnan muutos

Asia: Kännykän käyttö tunnilla

Mitä teemme: Puutomme systemaattisesti ja haemme tuen kodeilta

Kuka seuraa (rehtorin lisäksi): Johtoryhmä, kaikki opettajat

Toteutuminen (väli- tai loppuarviointi): Syysloman alla väliarviointi, pysyvä toiminnan muutos

Asia: Monikulttuurisuuden näkyvämmäksi tekeminen

Mitä teemme: Tuomme monikulttuurisuuden näkyväksi osaksi koulurakennusta ja oppimisympäristöä

Kuka seuraa (rehtorin lisäksi): YHR

Toteutuminen (väli- tai loppuarviointi): syyslukukauden loppu

Asia: WC-tilojen muuttaminen

Mitä teemme: Palautamme osan wc-tiloista sukupuolijaon mukaiseksi oppilaiden toiveesta

Kuka seuraa (rehtorin lisäksi): YHR

Toteutuminen (väli- tai loppuarviointi): arviointi syyslomaa ennen

SUUNNITELMAN TEKEMISEN TUKIMATERIAALI

- Vantaan kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- https://www.vantaa.fi/hallinto_ja_talous/talous_ja_strategia/strategia/tasa-arvo_ja_yhdenvertaisuus
- Tasa-arvotyö on taitolaji, Opetushallitus
<https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/tasa-arvotyo-taitolaji>
- Oppia kaikille!, Sisäasiainministeriö
<https://yhdenvertaisuus.fi/documents/5232670/5376058/Oppia+kaikille+suomi/09dd5121-d98e-487c-9acf-ee768620da0e/Oppia+kaikille+suomi.pdf>
- <https://thl.fi/fi/web/sukupuolten-tasa-arvo/tasa-arvon-edistaminen/tietopaketti-sateenkaarilapsista-ja-nuorista-ammattilaiselle>
- [Johdanto antirasismikoulutukseen - THL](#)
- <https://syrjinta.fi/documents/25249352/34268331/Turvallinen+koulu+on+vapaa+h%C3%A4irinn%C3%A4st%C3%A4.pdf/0a7d549b-8567-971a-da1d-bd7dc8dc8fed1/Turvallinen+koulu+on+vapaa+h%C3%A4irinn%C3%A4st%C3%A4.pdf?t=1678868483542>

