

## Vårdnadshavarnas frågor om servicenätsutredningen

### BESLUTSPROCESS OCH TRANSPARENS

#### 1. På vilken forskningsbaserad kunskap, vilka expertbedömningar och vilka källor baserar sig den nuvarande planen, och var har dessa källor dokumenterats?

Servicenätsutredningen är ett arbetsverktyg för tjänsteinnehavarna. Det fungerar som underlag för investeringsförslag som gäller servicenätet.

Servicenätsutredningen har utarbetats av en arbetsgrupp bestående av cirka 15 sakkunniga. De sakkunniga representerar stadens olika verksamhetsområden, och var och en har bidragit med sin specialkompetens till rapporten. Servicenätsutredningen är ett dokument som stödjer beredning av eventuella beslut. Den är inte ett politiskt dokument.

I servicenätsutredningen har man inte redovisat författare, källor eller metoder, eftersom utredningen har utarbetats internt inom staden för de parter som berörs av servicenätsutredningen.

Arbetet anknyter till Vanda stads övergripande planering av servicenätet. I servicenätsutredningen bedöms om de nuvarande lokalerna till antal, kvalitet och skick motsvarar servicebehovet.

#### 2. Vilka ingår i projektets styrgrupp och beredningsgrupper, och vilken roll har var och en i beslutsprocessen?

Ordförande för stadens projektledningsgrupp är stadsdirektören. Medlemmar i gruppen är stadens tre biträdande stadsdirektörer, ekonomidirektören, direktören för lokalcentralen, projektchefen, stadsingenjören samt sakkunniga från stadens olika verksamhetsområden.

Servicenätsutredningen har utarbetats av en arbetsgrupp bestående av cirka 15 sakkunniga. De sakkunniga representerar stadens olika verksamhetsområden, och var och en har bidragit med sin specialkompetens till rapporten.

Servicenätsutredningen är ett dokument som stödjer beredning av eventuella beslut. Den är inte ett politiskt dokument.

#### 3. Varför har man i rapporteringen inte redovisat utredningarnas beredare, källor eller metoder, trots att detta är en grundprincip för god förvaltning och öppen beredning?

Servicenätsutredningen har utarbetats av en arbetsgrupp bestående av cirka 15 sakkunniga. De sakkunniga representerar stadens olika verksamhetsområden, och

var och en har bidragit med sin specialkompetens till rapporten. Servicenätsutredningen är ett dokument som stödjer beredning av eventuella beslut. Den är inte ett politiskt dokument.

I servicenätsutredningen har man inte redovisat författare, källor eller metoder, eftersom utredningen har utarbetats internt inom staden för de parter som berörs av servicenätsutredningen.

Arbetet anknyter till Vanda stads övergripande planering av servicenätet. I servicenätsutredningen bedöms om de nuvarande lokalerna till antal, kvalitet och skick motsvarar servicebehovet.

**4. Var finns de utredningar som hänvisas till i servicenätsutredningen tillgänglig för granskning, och varför har de inte publicerats som en del av materialet till servicenätsutredningen?**

Utredningar som bildar underlag för beslutsberedning offentliggörs för det beslutsfattande organet, i samband med presentation av ett beslutsförslag. I detta fall är utredningen ännu inte offentlig eftersom något beslutsförslag ännu inte har lagts fram i sektionen (offentlighetslagen 6 § 1 mom. 5 punkten).

Beredningen av beslutsförslaget är på föredragandes ansvar.

**5. Hur säkerställs att alla alternativ utvärderats rättvist, och att kapacitetsbedömningen i Mårtensdal och Dickursby motsvarar verkligheten enligt lärare och praktiska förutsättningar?**

Skolans kapacitet räknas ut enligt en formel som bygger på m<sup>2</sup>/elev i förhållande till skolans utrymmen. Samma formel används för alla Vandas skolor, såväl finskspråkiga som svenskspråkiga.

**6. Vilka är de mätbara kriterierna för att bedöma om beslutet varit lyckat eller misslyckat, när görs utvärderingen, och kan beslutet återtogs om negativa konsekvenser uppstår?**

Vid beredningen av ett förvaltningsbeslut utreds de faktorer som är väsentliga för beslutsfattandet. Allmänna bestämmelser om behandlingen av ärenden finns i förvaltningslagens 5 och 6 kap. Bestämmelser om beredningen av ärenden för kommunala organ finns i kommunallagen. Enligt dessa lagar är det beredarens skyldighet att utvärdera olika alternativ rättvist.

Enskilda beslut utvärderas inte, men verksamheten i sin helhet utvärderas regelbundet.

**7. Vem bär det politiska och tjänstemannamässiga ansvaret för konsekvenserna av beslutet, och hur kommer processen kring transparens, delrapporter och**

## **höranden att genomföras framöver?**

Ifall den svenskspråkiga sektionen inom nämnden för fostran och lärande inte är nöjd med beredningen, har sektionen rätt att återremittera eller bordlägga ärendet. Bordläggning av ett ärende innebär att beslutet i ärendet skjuts upp till ett senare möte. Detta görs ofta på grund av tidsbrist, behov av mer tid för reflektion eller oenighet i beslutsorganet.

En återremiss innebär att ärendet skickas tillbaka till beredande instans för att kompletteras eller utredas vidare.

Verksamheten utvärderas regelbundet, dit hör bl.a delårsrapporter, verksamhetsplaner och läsårsplaner.

Omprövning kan begäras på laglighetsgrunder och/eller på ändamålsenlighetsgrunder, dvs skäl som avser beslutets innehåll. Begäran om omprövning ska lämnas in inom 14 dagar från det att beslutet publicerats.

### **8. Hur är servicenätsutredningen som gäller de svenskspråkiga tjänsterna samt tillhörande bakgrundsmaterial, bilagor och utredningar (inklusive lokalbehovsutredningar) tillgängliga i sin helhet, och var kan man ta del av dem?**

Utredningar som bildar underlag för beslutsberedning offentliggörs för det beslutsfattande organet, i samband med presentation av ett beslutsförslag.

Detta sker i samband med att ett beslutsärende förs in på föredragningslistan för den politiska instans som enligt stadens förvaltningsstadga fattar beslut kring ärendet.

### **9. Var finns de fullständiga och på plats utförda analyserna (barnkonsekvensanalys, luftkvalitet, buller, ekonomi) och när kommer de att offentliggöras – inklusive metoder, tidsperioder och slutsatser?**

I detta fall är det den svenskspråkiga sektionen inom nämnden för fostran och lärande som fattar beslutet. Analyser och utredningar presenteras alltså för de beslutsfattare som är medlemmar i ovannämnda sektion, när föredragningslistan för det ärendet publiceras.

I anvisningen för en barnkonsekvensanalys (BKA), som godkändes i stadens ledningsgrupp 19.1.2026 konstateras i punkt 7 att BKA-blanketten inte bifogas som en faktisk bilaga till beslutsförslaget, utan att blanketten fogas som ett dokument (PDF-fil) på Extranätet för det beslutsfattande organet att ta del av. En sammanfattning av BKA framkommer i beredningstexten för ett eventuellt beslut. BKA publiceras på extranätet och kan begäras efter att det eventuella beslutet har fattats.

## STRATEGI

- 1. På vilka sätt stöder stängning av Kyrkoby lågstadium Vandas strategi? I mina ögon strider det på alla sätt emot strategin, men ni kan säkert hjälpa mig att se vad det är ni ser?**

Vanda stads strategi tas i beaktande vid en eventuell beslutsberedning. Vandas strategiska linjedragningar har tagits i beaktande i servicenätsutredningens rekommendationer.

- 2. Hur uppfyller förslaget (här avses servicenätsutredningen) stadens strategier och principer (tillgänglighet, resurseffektivitet, hållbar ekonomi, tvåspråkighet, kulturarv), när en omfattande analys av alternativen renovering-utbyggnad-samutnyttjande inte presenteras?**

Strategins framgång säkerställs av stadens stabila och hållbara ekonomi. Stadens ekonomiska balanseringsprogram tas i beaktande i servicenätsutredningen.

## EKONOMI

- 1. Vilket exakt sparmål (euro och tidsperiod) styr beredningen, i vilket beslut är det fastställt, och är sparmålet bindande?**

Under fullmäktigeperioden 2027–2029 är Vandas sparmål 60 miljoner euro, dessutom ska utgiftsutökningen dämpas med sammanlagt 30 miljoner euro. Verksamhetsområdenas andelar är inte ännu fastslagna. De slutliga bindande sparmålen för stadens serviceområden fastslås av stadsfullmäktige i november 2026.

- 2. Vilken är den fullständiga kostnads- och nyttoanalysen (inkl. renovering, möbler, AV, drift och återetablering) för att anpassa Kyrkoby skola till gymnasiebruk – och varför saknas den i utredningen?**

Servicenätsutredningen och de investeringsförslag som årligen utarbetas utifrån den utgår från servicebehovet inom serviceområdet för svenskspråkiga servicen, de nuvarande lokalernas skick, ändamålsenlighet och funktionalitet samt förändringen i antalet barn i olika åldrar enligt befolkningsprognosen i förhållande till servicebehovet. Stadsfullmäktige godkänner årligen i samband med behandlingen av budgeten även ett 10-årigt investeringsprogram, som innehåller verksamhetsområdenas projekt.

I servicenätsutredningen ingår det alltså inte kostnads- och nyttoanalyser.

**3. Vad är den faktiska nettobesparingen av att lägga ner Kyrkoby skolas lågstadium när alla följdkostnader räknas in (transporter/skolskjuts, investeringar i mottagande skolor, elevstöd/elevhälsa, med mera)?**

Detta är inte en del av servicenätsutredningen. Ifall det bereds ett beslut i detta ärende, så gör man uträkningar för detta.

**4. Vilka är alternativen, kostnaderna och konsekvenserna för en flytt eller utbyggnad av Helsinge skola och Helsinge gymnasium (inklusive tillfälliga lokaler, tomtalternativ, paviljonger, hyror och användningen av stadens egna lokaler)?**

Vid genomförandet av servicenätsutredningen kartlades stadens lokaler i närområdet, men tyvärr identifierades inga lämpliga lösningar. Kostnader för ett eventuellt nybygge för Helsinge skola har inte utretts.

**5. En bedömning av möjliga ändringsarbeten i byggnaderna på Kyrkoby skolas tomt, ifall lokalerna överförs till gymnasiestuderandes användning?**

I det här skedet görs inte en utredning om förändringar i lokalerna.

## KAPACITET

**1. Hur påverkas mottagningskapaciteten vid enheterna Mårtensdal och Dickursby, gårds- och inomhusutrymmena samt renoveringsarbeten på helheten?**

Mårtensdal och Dickursby har kapacitet att ta emot fler elever. Mårtensdals skola har en kapacitet på 200–215 elever, samt har en elevmängd på 163 (20.9.2025). Dickursby skola har en kapacitet på 200–215 elever, samt har en elevmängd på 163 (20.9.2025). Det medför alltså inte ombyggnader i de mottagande skolorna.

### Elever i grundläggande utbildning 20.9.2025 per enhet Fördelningar

26.09.2025 14:52:37

Enhets namn/ Årskurs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Sammanl.
1. Dickursby enheten	25	30	23	33	26	26	0	0	0	163
2. Helsinge skola	0	0	0	0	0	0	99	92	105	296
3. Kyrkoby enheten	7	9	9	8	6	6	0	0	0	45
4. Mårtensdals skola	25	24	29	31	25	29	0	0	0	163
5. Västersundom enheten	8	7	8	6	15	9	0	0	0	53
<b>Sammanl.</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>99</b>	<b>92</b>	<b>105</b>	<b>720</b>

Elevantalet per årskurs i Dickursbys och Mårtensdals skolor är så pass stort att grupperna måste delas med befintligt elevantal. Till exempel Mårtensdals skola åk 1 är uppdelad i två klasser: en klass med 12 elever och en klass med 13 elever.

Ifall Kyrkoby skolas elever flyttas till Dickursbys och Mårtensdals skolor hålls elevantalet per undervisningsgrupp fortfarande under 20 elever.

Vid ett eventuellt beslut för att lägga ner undervisningen i åk 1–6 i Kyrkoby skola flyttas Kyrkoby skolas tre lärartjänster till Mårtensdals/Dickursbys skolor. I och med det behöver man inte anställa tre klasslärare på obesatta vakanser som för tillfället sköts av tidsbundet anställd personal.

## **2. Hur påverkar andelen elever från grannkommuner och finansieringen kapacitetsbehov och investeringar?**

Vanda stad har avtal med fyra grannkommuner (Tusby, Hyvinge, Nurmijärvi, Kervo), att deras elever i åk 7–9 har Helsinges skola som närskola. Vanda stad får hemkommunsersättning, vilket motsvarar statsandelen för elever från Vanda. Dessa elever är ca 20 % av Helsinges skolas totala elevantal.

## **SERVICENÄT**

### **1. Varför har Kyrkoby skola valts som lösning på gymnasiets utrymmesbrist?**

Servicenätsutredningen utgår från de befintliga lokalernas skick, ändamålsenlighet och funktionalitet på serviceområdet samt förändringen av antalet barn i olika åldrar enligt befolkningsprognosen i förhållande till servicebehovet. Kyrkoby skola är ett lösningsalternativ eftersom skolan är belägen på promenadavstånd från gymnasiet.

## **SÄKERHET**

### **1. I servicenätsutredningen nämns att man korsar en farlig väg när man förflyttar sig från parkeringen till högstadiet och gymnasiet. Klassas det även som farligt att korsa Kyrkovägen?**

Säkerheten att korsa Kyrkovägen har inte klassats i servicenätsutredningen.

### **2. Vem är ansvarig om en elev eller lärare blir påkörd av en bil när de förflyttar sig mellan undervisningslokalerna?**

**Om det gäller en elev i grundläggande utbildningen:**

**A) Förflyttningen är en del av skoldagen (t.ex. Förflyttning mellan skolbyggnader)**

Om en elev skulle bli påkörd av en bil när hen förflyttar sig mellan undervisningsutrymmen och förflyttningen är en del av skoldagen: Kommunen/utbildningsanordnaren ansvarar för elevens säkerhet under skoldagen. Eleverna är försäkrade genom skolans lagstadgade olycksfallsförsäkring. Om det har funnits brister i skolans arrangemang (t.ex. Ledsagning, vägsäkerhet, instruktioner) kan utbildningsanordnaren bli skadeståndsskyldig.

**B) Om bilföraren är skyldig (vållande)**

Det primära ersättningsansvaret ligger hos föraren. Ersättning betalas från trafikförsäkringen (trafikförsäkringslagen). Detta utesluter inte skolans potentiella ansvar om det har förekommit vårdslöshet i tillsynen.

**C) Skolresa hem – skola**

Om olyckan inträffar på väg till skolan (inte under skoldagen): Föraren är vanligtvis ansvarig. Skolans olycksfallsförsäkring täcker elevens skolresor.

**Om det gäller en studerande på andra stadiet:**

Gymnasiestuderande är försäkrade mot olyckor under skoltid. Försäkringen täcker skolresor, skollektioner, studieresor som är arrangerade av skolan, lägerskolor och Prao-perioder.

Vid en plötslig olycka ansvarar skolan för den studerandes omedelbara behandling, så resekostnader till läkare kommer att täckas, även om olyckan inte uppfyller försäkringsvillkoren.

**Om det gäller undervisningspersonal**

**A) Förflyttning mellan arbetsuppgifter**

Om en lärare rör sig mellan undervisningslokaler under arbetsdagen och blir påkörd av en bil: Detta är vanligtvis en arbetsolycka. Ersättningen kommer från arbetsgivarens lagstadgade arbetsolycksfallsförsäkring. Om arbetsgivaren har försummat säkra vägar kan arbetsgivare också bli ersättningsskyldig.

**B) Bilföraren skyldig**

Den primära ersättningen kommer från trafikförsäkringen. Arbetsolycksfallsförsäkringen kan komplettera ersättningen.

Situation	Huvudsaklig författning
Bilförarens ansvar	Trafikförsäkringslagen
Elevens säkerhet	Lag om grundläggande utbildning 29 §
Elevolycksfall	Lag om grundläggande utbildning 34 §
Kommunens ansvar	Skadeståndslag
Lärarens olycksfall	Lag om olycksfall i arbetet och yrkessjukdomar
Arbetsgivarens skyldighet	Arbetarskyddslag

## BARNKONSEKVENSANALYS (BKA)

### 1. Varför har förslaget om att stänga Kyrkoby skola lagts fram innan en fullständig och transparent barnkonsekvensanalys (BKA) genomförts och presenterats?

Det har inte lagts fram ett beslutsförslag på att lägga ned Kyrkoby skola. Hörande och barnkonsekvensanalysen är en del av den eventuella beslutsberedningen.

### 2. På vilket sätt har man säkerställt transparens, delaktighet och barns samt familjers möjlighet att påverka innan servicenätsutredningen färdigställdes?

Hörande av barn till BKA ordnas den 8 april 2026 och vårdnadshavarna har informerats om saken på förhand.

### 3. Hur säkerställs, att skolförändringar och centraliseringar inte försvagar elevernas inlärning, välbefinnande, gemenskapsanda eller undervisningens kvalitet (t.ex. Undervisningsgruppernas storlek, överbeläggning av utrymmen, belastning under övergångsfasen).

Servicenätsutredningen gäller lokaler.

### 4. Hur har faktiska konsekvenser för barnen beaktats, såsom längre skolresor, fler byten, trygghet, psykisk hälsa, social anknytning, fysisk aktivitet och pedagogisk kontinuitet?

Servicenätsutredningen gäller lokaler.

### 5. Hur kommer de planerade förändringarna som helhet att påverka barnens skolgång, trygghet och förutsättningar för inlärning?

Servicenätsutredningen handlar om lokaler. Servicenätsutredningens uppdrag är bland annat att utreda serviceområdets befintliga lokalers användningsgrad. I utredningen konstateras, att gymnasiet har det för trångt och Kyrkoby skolas elever

ryms in i de andra befintliga 1–6 skolornas utrymmen. Det är alltså ett förslag på hur man kan åtgärda utrymmesbristen i serviceområdets befintliga lokaler.

**6. På vilket sätt har man varit transparent, lyssnat på vad barnen i Kyrkoby Skola och deras familjer tycker och gett dem en chans att påverka beslutet före servicenätsutredningen publicerades**

Inget beslutsförslag eller beslut har fattats ännu. Servicenätsutredningen är ett berednings- och utredningsmaterial som fungerar som underlag för det fortsatta beslutsfattandet. Det är alltså inte ett beslutsdokument, utan servicenätsutredningen presenterar förslag på lösningar i anslutning till anordnandet av undervisningstjänster inom den svenskspråkiga servicen.

Servicenätsutredningen är inte ett officiellt dokument som publiceras per automatik.

Servicenätsutredningens förslag presenterades först ansikte mot ansikte för dem som berörs mest av förändringarna, det vill säga personalen och vårdnadshavarna. Även stadens beslutsfattare informerades i ärendet. Dessutom har förändringsförslagen i servicenätet kommunicerats till både svenskspråkiga och finskspråkiga medier. Pressmeddelandet finns på stadens webbplats.

Beslutet fattas av svenskspråkiga sektionen inom nämnden för fostran och lärande, som enligt stadens förvaltningsstadga har den lagstadgade beslutanderätten i ärendet.

**7. Jag vill gärna ta del av den kommande barnkonsekvensanalysen när den blir färdig.**

I anvisningen för en barnkonsekvensanalys (BKA), som godkändes i stadens ledningsgrupp 19.1.2026 konstateras i punkt 7 att BKA-blanketten inte bifogas som en faktisk bilaga till beslutsförslaget, utan att blanketten fogas som ett dokument (PDF-fil) på Extranätet för det beslutsfattande organet att ta del av. En sammanfattning av BKA framkommer i beredningstexten för ett eventuellt beslut. BKA publiceras på extranätet och kan begäras efter att det eventuella beslutet har fattats.

**8. Varför görs ens ett förslag på att stänga en skola om ingen barnkonsekvensanalys ens har inletts? När är analysen klar?**

Det existerar inget beslutsförslag på att stänga en skola, utan det handlar om ett förslag i en utredning av servicenätet.

**9. Varför saknas barnkonsekvensanalysen (BKA) i servicenätsutredningen, när utarbetas den och hur är den kopplad till beslutsfattandet**

Barnkonsekvensanalysen genomförs i samband med beredningen av beslut. Analysen genomförs i mars - april i början av beredningsskedet av ett eventuellt beslut, då olika lösningsalternativ läggs fram.

**10. När kommer barnkonsekvensanalysen att vara klar och varför gjordes den inte i samband med servicenätsutredningen?**

Barnkonsekvensanalysen genomförs i samband med beredningen av beslut. Servicenätsutredningen gäller lokaler och kräver inte en BKA. De resultat som framkommit i barnkonsekvensanalysen inkluderas i beredningstexten och de beaktas när ett eventuellt beslut fattas av svenskspråkiga sektionen inom nämnden för fostran och lärande.

**11. När utarbetas barnkonsekvensanalysen, och hur kommer den att kopplas till beslutet?**

BKA görs i samband med beslutsfattande. Analysen kommer att genomföras i mars-april, under den inledande förberedelsefasen, då olika lösningsalternativ övervägs. Barnkonsekvensanalysen görs som en del av beslutsberedningen. Resultatet av analysen presenteras i textdelen för det eventuella beslutsförslaget och beaktas av den svenskspråkiga sektionen inom nämnden för fostran och lärande när det slutliga beslutet fattas.

**12. Hur kommer BKA:n att utföras i praktiken – vilken metod används, vem ansvarar, vilka indikatorer utreds, och vilken vikt får den i det slutliga beslutet?**

- I. De som bereder ett eventuellt beslut identifierar behovet, bland annat i vilken utsträckning ärendet berör barn och påverkar deras vardag.
- II. De som bereder ett eventuellt beslut preciserar frågeställningen
- III. De som bereder ett eventuellt beslut planerar insamlingen av information samt barnens och de ungas delaktighet. Här kan man välja att använda befintlig information eller ordna till exempel hörande.
- IV. De som bereder ett eventuellt beslut genomför informationsinsamlingen och barnens och de ungas delaktighet enligt sina planer. Den som genomför hörandet är inte nödvändigtvis den eller de som bereder beslutet.

- V. De som bereder ett eventuellt beslut analyserar resultaten. De kontrollerar bland annat hur barnets rättigheter förverkligas över lag i de olika lösningsalternativen.
- VI. De som bereder ett eventuellt beslut dokumenterar barnkonsekvensanalysen på basen av all information som samlats in och det eventuella beslutets föredragare presenterar resultaten för beslutsfattarna.
- VII. En uppföljning och utvärdering av effekterna av analysen genomförs inom rimlig tidtabell.

Läs mera här: [Hur genomförs en barnkonsekvensanalys? | UNICEF](#)

## **INLÄRNING OCH VÄLMÅENDE**

- 1. Hur säkerställer vi att centralisering och förändringsåtgärder inte försvagar undervisningens kvalitet, gemenskapskänslan och välbefinnandet (gruppstorlekar, trånga utrymmen, övergångsstress)?**

Undervisningens kvalitet förblir densamma. En centralisering försämrar inte undervisningens kvalitet, eftersom undervisningens innehåll och mål baseras på samma nationella läroplan oberoende av skolans storlek.

## **SKOLVÄG**

- 1. Hur har effekter på skolväg, närskoleprincip och lokal sammanhållning beaktats i utredningen?**

- Svenskspråkig och engelskspråkig småbarnspedagogik och grundläggande utbildning är inte närtjänster i samma bemärkelse som deras finskspråkiga motsvarigheter. Svenskspråkiga enheter betjänar ett brett område, hela Vanda och även angränsande kommuner. Engelskspråkiga tjänster ansöks däremot separat (med eller utan inträdesprov). Av denna anledning är det i allmänhet inte nödvändigt att granska stadsdelarnas socioekonomiska struktur när servicenätverket utvecklas.
- Det är dock värt att notera att placeringen av både svenskspråkiga enheter och engelskspråkiga tjänster kan påverka ett områdes attraktivitet och barnfamiljers beslut att flytta. Kundbasen för svensk- och engelskspråkiga enheter har vanligtvis en bättre ställning än genomsnittet, så att lokalisera enheter i områden med låg socioekonomisk struktur kan potentiellt balansera områdets befolkningsbas om familjer flyttar till enheternas närhet. Dessutom kan ett mångsidigt tjänsteutbud öka områdets attraktivitet i allmänhet.
- Även vid placering av intensifierad undervisning är det bra att beakta attraktivitetsaspekten utöver geografisk tillgänglighet. Att placera en skola i ett lågt socioekonomiskt område kan öka områdets attraktivitet och uppmuntra barn från välbärgade familjer att söka sig till skolan i området och eventuellt till och med att flytta

**Källa:** Segregationsanalys i skol- och daghemsnätverksundersökningar / Projektet En skola för alla

## 2. Hur tar man i beaktande de kommande skolvägarna?

Eleverna får en plats i den skola som ligger närmast deras hemadress, så att deras skolväg blir så kort som möjligt. Eleverna har även möjlighet att komma med egna önskemål gällande skolplats.

## 3. Hur mycket längre kommer skolresorna för små barn att bli med olika alternativ, och hur kommer förändringarna att påverka den dagliga säkerheten?

Eftersom Dickursby skola och Mårtensdals skola ligger på 5 kilometers respektive 10 kilometers avstånd från Kyrkoby skola, uppnås kriterierna för en rimlig skolväg enligt lag. Konsekvenserna för de enskilda elevernas skolresor utreds ifall ett beslutsförslag bereds.

## 4. Hur lång får en skolväg vara för en lågstadielev?

Allmänna gränser för rätt till skolskjuts:

Åk 1–2: om skolvägen är över 3 km → rätt till avgiftsfri skolskjuts (Vanda stads beslut)

Åk 3–9: om skolvägen är över 5 km → rätt till avgiftsfri skolskjuts

Dessutom kan skolskjuts beviljas även för en kortare sträcka om:

- rutten är farlig (trafik, belysning, avsaknad av gångväg)
- skolvägen är för belastande med tanke på elevens ålder
- eleven har hälsorelaterade skäl som berättigar till skolskjuts

Även om kilometergränserna inte överskrids får skolvägen inte vara oskäligt lång tidsmässigt. I lagen om grundläggande utbildning 32 § föreskrivs att:

“...elevens dagliga skolresa inklusive väntetider får ta högst två och en halv timme. Om eleven vid läsårets början har fyllt 13 år, får skolresan ta högst tre timmar.”

**5. Eleverna i gymnasiet är mera självständiga och kan lättare ta sig omkring än eleverna i lågstadiet. Hur långt har ni utrett möjligheten att gymnasieeleverna skulle ta sig till andra utrymmen lite längre bort i stället för att flytta lågstadielever?**

Serviceutredningen tar i första hand ställning till verksamhetsområdets befintliga lokaler.

**6. Vilka alternativa sparåtgärder och lösningar (både kort- och långsiktiga) har utretts och dokumenterats, och varför har de förkastats – finns en skriftlig alternativjämförelse?**

I samband med utredningen kartlades stadens lokaler i närområdet. Diskussioner fördes med den finskspråkiga småbarnspedagogiken, den grundläggande utbildningen och andra stadiet om gemensamt bruk av deras lokaler för gymnasiets behov. Tyvärr hittades inga lösningar

**7. Vilka alternativa lösningar har utretts, inklusive möjligheten att gymnasieelever – som är självständigare – flyttar i stället för lågstadiebarnen, och varför har dessa alternativ i så fall förkastats?**

Staden undersökte möjligheten att använda som extra utrymme för svenskspråkiga servicen följande ställen:

- **Varia Rälssitie** - skulle det vara möjligt att använda den som en högstadieskola, Helsinge skola? Stället behövs som en tillfällig anläggning för Varia och andra läroanstalter och skolor.
- **Leja** – enligt Vanda stads serviceområde för fastigheter och lokaler är Leja inte till förfogande. Utrymmena har användare för en lång tid.
- **Den gamla byggnaden som tillhörde Kirkonkylän päiväkoti** är obrukbar. Byggnaden är skyddad, så den kan inte rivas, men saknar användningsändamål.

**1. Vilka långsiktiga demografiska och ekonomiska konsekvenser har Vanda analyserat om svenskspråkiga och tvåspråkiga barnfamiljer väljer att flytta bort eller inte flytta till Vanda när Kyrkoby skola stängs?**

Det finns inget beslutsförslag på att lägga ned Kyrkoby skola.

**2. Hur har staden beräknat effekterna på skattebasen – både förlorade skatteintäkter och utebliven inflyttning – samt hur dessa påverkar den kommunala ekonomin över tid?**

Servicenätsutredningens uppdrag är bl.a att utreda serviceområdets befintliga lokalers användningsgrad. Det är alltså ett förslag på hur man optimalt kan anordna undervisning i serviceområdets befintliga lokaler.

**3. På vilket sätt har nedläggningen av Kyrkoby skola analyserats utifrån Vandas mål om attraktivitet, befolkningsdiversitet och tillgång till svenskspråkig service, särskilt i växande områden som Aviapolis?**

Det finns inget beslutsförslag på att lägga ned Kyrkoby skola. Den svenskspråkiga befolkningen bor utspridd i olika delar av Vanda. Vi har inga prognossiffror på hur enskilda språkgrupper flyttar in till olika områden i Vanda.

**4. Hur påverkar en nedläggning kulturarvet, den lokala gemenskapen och framtida användning av historiskt viktiga byggnader i Kyrkoby – och vilka alternativ har utretts för att bevara området levande?**

Det finns inget beslutsförslag på att lägga ned Kyrkoby skola. För att bevara området levande har servicenätsutredningen föreslagit att utvidga Helsinge gymnasiums verksamhet till Kyrkoby skolas utrymmen.

**5. Vad är den samlade bedömningen av hur beslutet påverkar finlandssvenska barns vardag – skolväg, trygghet, eftermiddagsverksamhet, gemenskap – och hur förenligt är detta med barnets bästa och stadens ansvar för minoritetsspråkig service?**

Servicenätsutredningens uppdrag är att utreda serviceområdets befintliga lokalers användningsgrad. Det är alltså ett förslag på hur man optimalt kan anordna undervisning i serviceområdets befintliga lokaler.

**6. Hur har omändringen av Kyrkoby skola till ett tilläggsutrymme bedömts: effekterna på den svenskspråkiga skolans kulturella identitet, dess roll för gemenskapen och kontinuiteten i den svenskspråkiga språkstigen och varför har denna risk inte inkluderats i alternativ- eller riskbedömningen?**

Följande steg är att utreda vilka alla faktorer som bör tas i beaktande och vilka utredningar som bör utföras vid beredandet av ett eventuellt beslutsförslag. En del

av ovannämnda faktorer bör analyseras vid beredning av beslutsförslag.

**7. Hur har planen beaktat den svenskspråkiga skolans kontinuitet från förskoleverksamhet till gymnasieutbildning, och hur påverkar förändringarna dess stabilitet och attraktivitet?**

Följande steg är att utreda vilka alla faktorer som bör tas i beaktande och vilka utredningar som bör utföras vid beredandet av ett eventuellt beslutsförslag. En del av ovannämnda faktorer bör analyseras vid beredning av beslutsförslag.

**8. Hur beaktar planen Vandas attraktivitet för svenskspråkiga och tvåspråkiga nya invånare, och har det bedömts hur skollösningar påverkar stadens attraktivitet?**

Serviceenätsutredningens uppdrag är att utreda serviceområdets befintliga lokalers användningsgrad. Det är alltså ett förslag på hur man optimalt kan anordna undervisning i serviceområdets befintliga lokaler.

## HELSINGE GYMNASIUM

**1. Vilka är de konkreta planerna för Helsinge Gymnasium gällande verksamhet, lokaler och studerandeantal de kommande åren**

Serviceenätsutredningens konkreta förslag är att Helsinge gymnasium utvidgar verksamheten till Kyrkoby skolas utrymmen.

**2. Hur ska säkerheten och logistiken lösas när minderåriga elever måste röra sig mellan skolbyggnader och korsa en trafikerad väg flera gånger per dag?**

Utredningen tar inte ställning till studerandenas säkerhet och logistik. Detta bör utredas, ifall ett beslutsförslag bereds i ärendet.

**3. Varför har det här blivit ett akut problem just nu? Något har ju gjorts att man har tillåtit studerandeantalet i gymnasiet att överskridas med 30 %? Hur har man hamnat i en situation där man mitt i allt har 42 studerande för mycket på gymnasiet?**

Den svenskspråkiga sektionen inom nämnden för fostran och lärande fastställer antalet nybörjarplatser i Helsinge gymnasium årligen. Gymnasiestudierna genomförs nuförtiden enligt kursval, inte årskursbundet som tidigare. Antalet studeranden varierar eftersom det finns möjlighet att avlägga gymnasiestudierna

på fyra år.

4. **Det medvetna valet att ta in fler studerande (även från andra kommuner) ska väl inte medföra att en välfungerande lärmiljö för de minskade barnen läggs ner och att tillgången/närheten till svensk service ska bli sämre för invånarna i Vanda?**

Antalet studeranden varierar eftersom det finns möjlighet att avlägga gymnasiestudierna på fyra år. Antalet nybörjarplatser överskrids alltså inte, men p.g.a. att flera studerande väljer att avlägga gymnasiestudierna på fyra år så är antalet studerande större än kapaciteten.

5. **På vilka grunder har man fortsatt ta in studerande från andra kommuner, och hur motiveras detta i relation till servicen för Vandas egna invånare?**

Via gemensam ansökan söker studerandena till utbildning på andra stadiet. Utbildningsanordnaren har inte rätt att prioritera den egna kommunens studeranden. För tillfället är ca 47 % av Helsinge gymnasiums studerande före detta Helsinge skolas elever. Av Helsinge gymnasiums elever har 37 % Vanda som hemadress.

Studerandeantal per hemkommun i Helsinge gymnasium i mars 2026:

**Hemkommun:**

1. Esbo 5
2. Grankulla 1
3. Helsingfors 76
4. Hyvinge 3
5. Kervo 1
6. Kyrkslätt 1
7. Nurmijärvi 4
8. Riihimäki 1
9. Sibbo 2
10. Tusby 9
11. Vanda 61
12. Åbo 1

**Sammanl. 165**

**6. Helsinge gymnasium – gymnasiets utrymmesbehov: Studerandeprognoser för de följande 10 åren**

Gymnasieantagningen baserar sig enbart på avgångsbetygets medeltal. Inga prognoser görs för de kommande 10 åren.

**7. Vilka logistiska, pedagogiska och ekonomiska skäl talar för att gymnasiets verksamhet skulle placeras i Kyrkoby, trots att alternativa utrymmen i regionen (till exempel andra skolor, Sanomala, hyrda lokaler) kan vara mer ändamålsenliga?**

**Logistiska:** möjlighet till utrymme på promenadavstånd.

**Pedagogiska:** möjlighet att arrangera utrymmen för gymnasiets speciallärare, vicerektor och fler klassrum att använda.

**Ekonomiska:** Inga tillfälliga paviljonger eller nya utrymmen behöver hyras, dvs hyreskostnaderna hålls samma.

**8. Hur har det växande Aviapolis-området och dess framtida svenskspråkiga servicebehov beaktats i servicenätsutredningen?**

Den svenskspråkiga befolkningen bor utspridd i olika delar av Vanda. Vi har inga prognossiffror på hur enskilda språkgrupper flyttar in till olika områden i Vanda.

**9. Var planeras det nya svenskspråkiga högstadiet att byggas på lång sikt, och varför har detta alternativ inte beaktats i den nuvarande planen, trots att målet är en ansvarsfull och långsiktig fastighetsplanering.**

Just nu finns det ingen plan på var en ny byggnad för Helsinge Skola kan byggas. Stadens investeringsprogram utarbetas och fastställs för en period på tio år i taget.